

Реализация экологического образования в учебно-воспитательном процессе через интеграцию учебного, внеурочного и дополнительного образования

**(на примере Лангепасского городского муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»)**

**Авторы проекта: Мустяца Светлана Николаевна,
учитель биологии и химии высшей категории
Лангепасского городского муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Ковбель Марина Ивановна,
учитель биологии высшей категории
Лангепасского городского муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

г. Лангепас, 2014 г

Содержание

1. Введение.....	3
1.1. Аргументация необходимости разработки проекта.....	4
1.2. Направления развития образовательного учреждения.....	4
1.3. Анализ изучения потребностей внешней среды.	8
2. Реализация проекта.....	9
2.1. План реализации проекта.....	9
2.2. Участники реализации проекта.....	11
2.3. Схема управления проектом.....	17
3. Результативность после реализации проекта.....	13
3.1. Оптимизация качества образования.....	13
3.2. Система поддержки талантливых детей.....	14
3.3. Репрезентативность внедрения педагогического опыта экологического образования и воспитания.....	14
3.4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, обновление МТБ.....	14
3.5. Оптимизация дополнительного образования детей.....	15
4. Перспективность применения проекта.....	15
Список источников и литературы.....	16
Приложения:	
1. Рецензия на программу экологического образования для обучающихся 7-11 классов средней общеобразовательной школы № 4 г.Лангепаса.	
2. Материалы мониторинга образовательных результатов обучающихся.	
3. Таблицы 1, 2. Участие в олимпиадах, форумах за 2013-2014 учебный год.	
4. Выступления на конференциях (фотоматериалы).	
5. Таблица 3. Участие в конференциях за 2013-2014 учебный год.	
6. Дипломы учеников.	
7. Выступления педагогов по обобщению опыта (фотоматериалы)	
8. Дипломы педагогов.	
9. Работа с приборами (фотоматериалы).	
10. Социальная практика (фотоматериалы).	

ВВЕДЕНИЕ

Формирование экологической культуры – важная задача школы, определенная Национальной стратегией в области образования. Ведь только культурный человек способен демонстрировать уважительное отношение к живой природе, поступать адекватно на бытовом уровне, участвовать в решении глобальных экологических проблем, беречь своё здоровье. Одним из направлений внеурочной деятельности для развития личности ребенка Федеральным государственным образовательным стандартам определено экологическое.

Региональная экологическая политика Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере формирования экологической культуры населения предполагает развитие системы непрерывного экологического образования молодежи. Эта система включает детские дошкольные учреждения, школы, профессиональные учебные заведения. В Концепции модернизации Российского образования, Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2012-2016 годы подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Вместе с базовым образованием дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке. Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

Педагогический инновационный проект **«Реализация экологического образования в учебно-воспитательном процессе через интеграцию учебного, внеурочного и дополнительного образования»** призван решить поставленные задачи.

Цель: организация взаимодействия всех структур образовательного процесса: основного образования (урочной и внеурочной деятельности), системы дополнительного (внутришкольного) образования – для достижения единого результата – формирования экологической культуры и мышления, личностного роста ребенка, самоопределения на самостоятельную деятельность.

Задачи:

- 1) проанализировать существующий опыт интеграции системы дополнительного эколого-биологического и общего образования;
- 2) проанализировать профессионально-педагогическую деятельность учителей общеобразовательной школы по организации среды для обучающихся в условиях образовательного учреждения в рамках экологической программы «Земля - наш общий дом»;
- 3) обеспечить развитие учебно-исследовательской деятельности школьников, направленной на изучение природы, оценку экологической ситуации своей местности, здоровья населения;
- 4) организовать регулярную практическую деятельность учащихся школьного лесничества «Белки» и клуба «Юный эколог», направленную на улучшение состояния окружающей среды;
- 5) создать сеть школьного экологического мониторинга для дальнейшего практического использования в образовательной деятельности школы.

Новизна проекта: инклюзивное образование – актуальная тема для нашей школы, где обучаются дети с особыми возможностями здоровья и ведется целенаправленная работа по разработке и внедрению модели коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. В этой связи педагогами и обучающимися проводятся научно-исследовательские изыскания по теме «Исследование особенностей инклюзивного образования в образовательных учреждениях».

Научное руководство проектом осуществляет «Малая лесная академия» Уральского государственного лесотехнического университета г.Екатеринбурга.

Финансирование проекта осуществляется за счет средств ЛГ МБОУ «СОШ №4» и управления образования администрации города Лангепаса, грантовой деятельности, а также поддержки Департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры.

1.1 Аргументация необходимости разработки проекта

Данный опыт является актуальным, так как представляет конкретные пути реализации основополагающих направлений в области образования, изложенных в федеральных целевых программах в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020г., а также в Программе развития муниципальной образовательной системы и в Программе развития школы 2011 по 2016 годы, в которой нашли отражение стратегические и тактические цели региональной и муниципальной программы развития образования.

Как показывает педагогическая практика, существует противоречие между имеющейся системой организации учебной деятельности и необходимостью перехода к компетентностному обучению. Выход из проблемы – введение ФГОС нового поколения, предполагающий поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. В условиях школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счет интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания к экологии, активизируется желание учащихся к поиску новых знаний. Экологическое направление осуществляется через интегрированные курсы общего и регионального значения. Непрерывное экологическое образование и воспитание школьников находится в системе. В учебный план включены предметы: «Окружающий мир», «Экология для младших школьников», «Мы – дети природы» - для учащихся 1-4 классов, Интегрированы предметы: «История ХМАО» - в 10-11 классах, «География ХМАО» - в 8-9 классах, «Природоведение и экология» - в 5-х классах, раздел «Экология» - в биологии 10-11 класса. Для реализации экологического воспитания важным является положение стандарта об интеграции урочной и внеурочной работы с обучающимися на основе системно-деятельностного подхода. В ФГОС ООО отражены направления формирования экологического мышления и социального проектирования и определен переход от трансляции экологических знаний к формированию экомышления обучающихся и навыков экоориентированной деятельности, а также ответственного, экологически обоснованного и безопасного преобразования жизни человека. **Актуальность** проекта мы видим в том, что обучающиеся, закончив обучение в профильном классе, будут иметь возможность и желание поступать на факультеты экологии СурГУ и лесного хозяйства Уральского государственного лесотехнического университета г.Екатеринбурга, медицинские вузы, а после обучения займутся профессиональной деятельностью с медицинских учреждениях, в лесном хозяйстве Ханты-Мансийского автономного округа.

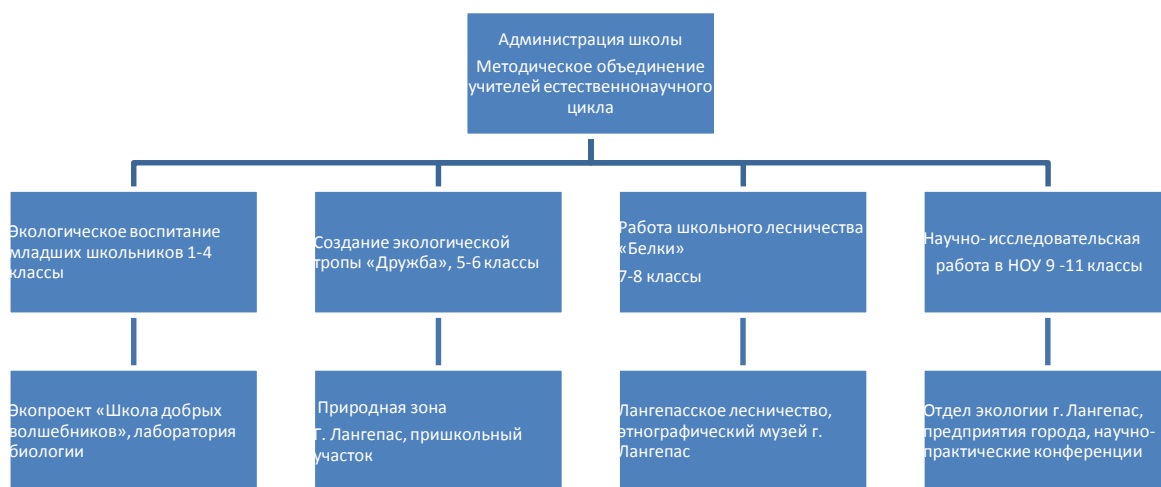
1.2.Направления развития образовательного учреждения

Образовательное учреждение развивает у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру в условиях современного мира. Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и

восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

В школе разработана программа «Земля - наш общий дом» по экологическому воспитанию, которая успешно реализуется на всех ступенях школьного образования. Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов, дополнительное образование и внеурочной деятельности. Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков, внеурочной деятельности.

Система непрерывного экологического и природоохранного образования и воспитания ЛГ МБОУ «СОШ №4»



Направления деятельности подпрограмм «Экология здоровья» и «Экология природы»: исследовательское, природоохранное, профориентационное, просветительское, пропагандистское. Программа рецензирована кандидатом биологических наук, доцентом кафедры ландшафтного строительства лесохозяйственного факультета УГЛТУ Фроловой Т.И. (Приложение 1).

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающее и предполагающее следующие направления:

образовательное: - изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);

- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организация курса лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществление отбора и подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;

воспитательное: разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, ролевые игры, эколого-краеведческая работа);

- оздоровительное:** - формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физической подготовки учащихся;
 - формирование навыков рациональной организации умственного и физического труда.

В качестве ожидаемых результатов реализации и апробации программы внеурочной деятельности экологической направленности «Земля - наш общий дом» на ступени основного общего образования рассматриваем:

- *личностные результаты* - сформированность основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;
- *метапредметные результаты* - сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;
- *предметные результаты* – сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

Программа внеурочной деятельности экологической направленности «Земля - наш общий дом» предполагает следующие **формы работы с обучающимися**:

- обучающие семинары и практические работы;
- игры, викторины, конкурсы, олимпиады;
- экскурсии, экологические акции и праздники;
- выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

Используемые формы работы обеспечивают достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, а также способствуют развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Для проведения занятий имеется учебный кабинет с лабораторным оборудованием (химии, биологии, экологии) и наличием справочных информационных ресурсов по предметной области «Естествознание» и «Экология». Проект «Экологическая тропа Дружба» разработана учащимися «СОШ № 4». Назначение экологической тропы состоит в том, чтобы создавать условия для воспитания экологически грамотных людей, для формирования экологической культуры поведения человека в окружающей среде, приобщение граждан к миру живой природы.

Экологическая тропа служит учебно-просветительским кабинетом на местности, она рассчитана на ряд категорий посетителей: детей дошкольных учреждений, учащихся общеобразовательных школ, родителей, отдыхающих.

Проведение исследований, разработка и реализация проектов экологической и биологической направленности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности – самый эффективный путь формирования экологического сознания, бережного отношения обучающихся к природе.

Биология, экология и химия дают широкие возможности для формирования у обучающихся навыков **исследовательской деятельности**. Создаются для этого условия как в рамках учебных занятий, организуя опыты, мини-исследования, наблюдения за объектами живой и неживой природы, так и во внеурочной деятельности, когда сопровождаются ученики в их научных изысканиях от замысла, формулирования гипотезы, до описания и представления результатов исследования. В рамках исследовательской работы в области экологии и биологии обучающиеся разрабатывают проекты различной тематики: «Проблемы нефтяного загрязнения воды и пути её решения», «Утилизация полимерных отходов как фактор оздоровления окружающей среды», «Исследование динамики антропогенного воздействия на экосистему при создании искусственного водоема», «Изучение состояния кедровых насаждений на примере Ватинского припоселкового кедровника», «Загрязнение атмосферы автотранспортом и пути её решения», «Утилизация отходов стекла как фактор охраны окружающей среды», «Проблема утилизации алюминиевых банок и пути её решения», «Эколого-валеологическая экспертиза пришкольной территории», практической частью которого было озеленение территории школы. Изучают состояние школьной среды и

здоровья детей: «Проблема ухудшения зрения у детей Крайнего Севера и пути её решения», «Проблема нарушения опорно-двигательной системы у детей г. Лангепас и пути её решения», «Проблема йоддефицита у детей Крайнего Севера и пути её решения», «Куриль опасно, откажись!».

Результаты проведенных ими исследований были представлены и защищены на научных конференциях городского, окружного, всероссийского международного уровней. Проекты представлены широкой общественности путем выпуска и распространения листовок, публичных выступлений авторов работ.

Модели, применяемые при интеграции общего и дополнительного образования

I. Модель предметно-кружковой деятельности характеризуется набором кружков, секций, клубов. Ее осуществляют как учителя, так и педагоги дополнительного образования. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

II. Модель культурно-досуговой деятельности, отличающейся определенной внутренней организованностью, в такой модели встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей и взрослых. Примером является организация летнего оздоровительного отряда «Юный эколог».

III. Модель, созданная на основе экологической программы деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования детей в данном социуме. На основе регулярного тесного взаимодействия школьного лесничества общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры - центром детского творчества «Радуга», «Фортуна», спортивной школой, библиотекой. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений в экологическом воспитании и образовании.

IV. Модель совместной экспериментальной деятельности образовательного учреждения наиболее эффективна с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. В данной модели создается инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются реальные условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

V. Модель интеграции - сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности общего и дополнительного образования. Образовательная сеть представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

Таким образом, учреждения и педагоги системы дополнительного образования становятся важным компонентом образовательных сетей, реализующих учебные и исследовательские проекты, обеспечивающих социальные практики обучающихся, ведущих профилактико-коррекционную работу, формирующих портфолио достижений обучающихся, расширяется спектр новых форм образовательного процесса, повышается качество и эффективность общего образования. Кроме того, создаются условия для обмена педагогическим опытом в области содержания и организации внеурочной деятельности [4].

Система экологического воспитания и образования в ЛГ МБОУ «СОШ № 4»

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
Научный уровень информации Системность излагаемой информации Интеграция предметных	Клуб «Юный эколог» Тематические недели Конференции, конкурсы, праздники, выставки	Деятельность школьного лесничества «Белки» Экскурсии

знаний Экологизация теоретического учебного материала Практические работы, проектная деятельность учащихся	поделочных работ, фото. Просветительская работа с учениками и родителями Практическая работа на территории школы: субботники, высадка саженцев.	Научно- исследовательская деятельность
--	---	--

1.3 Анализ изучения потребностей внешней среды

В ФГОС ООО сформулирован основной принцип современного экологического образования: переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу (активные методы), направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в социоприродной среде.

Эффективное воспитание подростков невозможно без постоянного сотрудничества с их родителями, поддержки со стороны семей. Со всеми родителями осуществляется постоянный контакт: «родительские субботы», индивидуальные беседы, совместные мероприятия с родителями и детьми. Проводятся тематические экологической направленности родительские собрания, например, «Вместе мы – сила», «Экология души ребенка. Ответственность родителей за физическое здоровье детей». Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». Походы выходного дня.

В реализации программы активное участие принимает управляющий совет школы, который оказывает помощь в организации школьных, муниципальных, окружных мероприятий, выезды учащихся на слеты школьных лесничеств в города округа, экскурсий, совместных походов.

Систематически в школе ведется работа по формированию ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни. Так, фельдшер регулярно проводит профилактические беседы «Курить или не курить», «Твое здоровье в твоих руках». Осуществляется постоянное сотрудничество через организацию бесед, лекций, дискуссий с членами городского общества «Трезвение», со средствами массовой информации: газеты «Звезда Лангепаса», «Нефтяник Лангепаса», телекомпанией «Лангепас».

Сотрудничаем на протяжении семи лет с воспитанниками социального центра «Виктория». Налажены связи с сотрудниками и воспитанниками городского реабилитационного центра «Анастасия», для которых вместе со своими учениками организуются экскурсии, праздники, совместные экологические акции. Например, с участием детей-инвалидов членами школьного лесничества был разработан и реализован проект «Домики для скворцов», результатом которого стала не только подготовка парковой зоны к прилету птиц, но и создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов.

В последние годы все большую актуальность приобретает тема интеграции школы и высших учебных заведений: Сургутским государственным университетом, Уральским государственным лесотехническим университетом.

В качестве слушателей Малой лесной академии при университете набираются учащиеся школьного лесничества, профильных классов. Занятия ведут преподаватели вуза. Основной целью занятий является знакомство школьников с лесными сообществами и специальностью работника лесного хозяйства. Занятия проводятся по соответствующим учебным программам. Проектируются и создаются учебные объекты для экологического образования (гербарий древесных и травянистых растений, коллекции семян и насекомых). Организуется научно-исследовательская работа старшеклассников. В течение двух лет ведется обучение, итогом которого становится защита исследования по выбранной теме.

Специалистами вуза осуществляется также профориентационная работа со школьниками. Ведущие преподаватели детально знакомят слушателей со специальностями профиля УГЛТУ. В качестве положительных результатов такой совместной работы следует отметить как расширение количественного, так и повышение качественного уровня работы школьных лесничеств и поступление выпускников школы на специальности, связанные с экологией, лесным хозяйством и охраной окружающей среды.

В течение 6 лет поддерживается тесная связь со станцией «Юный натуралист» г.Сургута. С большим удовольствием и желанием учащиеся участвуют в программе «Зоология», «Основы дендрологии».

Осуществляется сотрудничество с преподавателями биологического факультета Сургутского государственного университета, где по специальности «биоэколог» уже обучаются десять выпускников школы. Трое выпускников ВУЗов обучаются в аспирантуре по экологическому направлению.

2. Реализация проекта

2.1. План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия и форма проведения	Ответственные
1.	«Моя будущая профессия»- анкетирование учащихся	Администрация ЛГМБОУ «СОШ №4», руководители проекта
2.	«Важная и актуальная профессия эколога» - семинары, проводимые представителями лангепасского лесничества	работники лангепасского участкового лесничества, специалисты Мегионского лесхоза
3.	Формирование профильных групп учащихся	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
4.	Участие в ежегодных слетах школьных лесничеств Ханты-Мансийского округа	Администрация ЛГМБОУ «СОШ №4» Руководители проекта, работники лангепасского участкового лесничества
5.	«Значение экологии в современном мире» - теоретические занятия	Руководители проекта
6.	«Экология. Методы анализа экологической ситуации» - практические занятия в лесничестве с лесопатологическим и таксационным оборудованием, и оборудованием для экологического мониторинга.	руководители проекта, работники лангепасского участкового лесничества, специалисты Мегионского лесхоза
7.	Участие в Международной акции «Спасти и сохранить!». Городские акции «Посади свое дерево!», «Аллеи выпускников», «Нет- мусору!», «Мой кедр». Городской конкурс «Лучший информационный щит и знак». Подведение итогов работы Городского экологического движения «Дети – Югре»	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
8.	«Вас приветствует станция юных натуралистов» - экскурсионный выезд в город Сургут, на станцию юннатов.	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта

9.	«Пополнение лаборатории»: - приобретение современного оборудования для экологического анализа; - ознакомление учащихся с принципами его работы.	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
10.	Городской методический семинар для педагогов-экологов «Система непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
11.	Участие обучающихся в ежегодной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Руководители проекта
12.	«Зеленый патруль» - выезд учащихся вместе с работниками лангепасского участкового лесничества в лесопарковую зону для предотвращения и выявления случаев незаконного вырубке елей, в предпраздничный период.	Руководители проекта, работники лангепасского участкового лесничества
13.	Городской месячник «Встречай с любовью стаи птиц» Городская экологическая игра в рамках месячника «Знай свой край!»	Руководители проекта
14.	Научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Руководители проекта
15.	«Остановись мгновение, ты прекрасно» - выпуск фотоальбома, экологической газеты «Лесной дозор»	Руководители проекта
16.	«Защита природы – идея масс» - выпуск агитационный экологических брошюр, наглядная агитация в школе и за ее пределами.	Руководители проекта
17.	«СурГУ, приветствуй будущих абитуриентов» - ознакомительная экскурсия в Сургутский государственный университет, на факультет экологии	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
18.	Окружной конкурс творческих работ «Благодаря Вам, леса».	Руководители проекта
19.	Всероссийские конкурсы проектов учащихся «Созидание и творчество», «Юность. Наука. Культура» г.Обнинск	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
20.	«Первый весенний субботник» - организация и проведение субботников на территории МОУ «СОШ №4»	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта

21.	«В УГЛТУ за знаниями и опытом» - прохождение экологической практики в Малой лесной академии при Уральском государственном лесотехническом университете г.Екатеринбург	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
22.	«Озеленение территории важная часть работы эколога»- посадка деревьев и кустарников совместно с родителями	Управляющий Совет школы
23.	Участие в Международном экологическом форуме «Одна планета - одно будущее» проводимого в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить»	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
24.	Экскурсии в Эколого-этнографический музеи Ханты-Мансийского округа	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
25.	Окружной социальный проект взаимодействия школьных лесничеств Югры «Станем друзьями».	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
26.	Городской конкурс «Лидер XXI века»	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта
27.	«Наши успехи за год» - -подведение итогов учебного года, определение задач на лето, определение тем научно – исследовательских работ.	Администрация ЛГ МБОУ «СОШ №4», руководители проекта

2.2. Участники реализации проекта

1. Общеобразовательное учреждение ЛГ МБОУ «СОШ 4»:

- а) обучающиеся (72%), администрация и Управляющий Совет школы, педагоги ЛГМБОУ «СОШ №4» (100%);
- б) родители начальной школы (65%), основной и старшей ступени (55 %).

2. Партнеры образовательного учреждения из других образовательных учреждений:

- а) обучающиеся экологического объединения «Эко» «СОШ №1» (30 человек), обучающиеся экологического клуба «Эколог» «СОШ №5» (25 человек), администрация, педагоги ЛГ МБОУ «СОШ №1», «СОШ №5» (20%);
- б) школьное лесничество «Бурундучок», Мегионское школьного лесничества «Совёнок», школьное лесничество «Таёжник» п. Покур;
- в) образовательные учреждения ЛГ МАУ ДОД ЦДО «Радуга» и «Патриот»;
- г) Уральская государственная лесотехническая академия г. Екатеринбург;
- д) Сургутский государственный университет медицинский и экологический факультеты.

3. Партнеры образовательного учреждения других отраслей:

- а) Лангепасское участковое лесничество (100 %);
- б) городское общество «Трезвение»;
- в) центральная городская библиотека;
- г) комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория»;
- д) ТПП «Лангепаснефтегаз» отдел экологии;
- е) телекомпания «Лангепас»;
- ж) МУ «Лангепасская городская больница»;
- з) Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего».

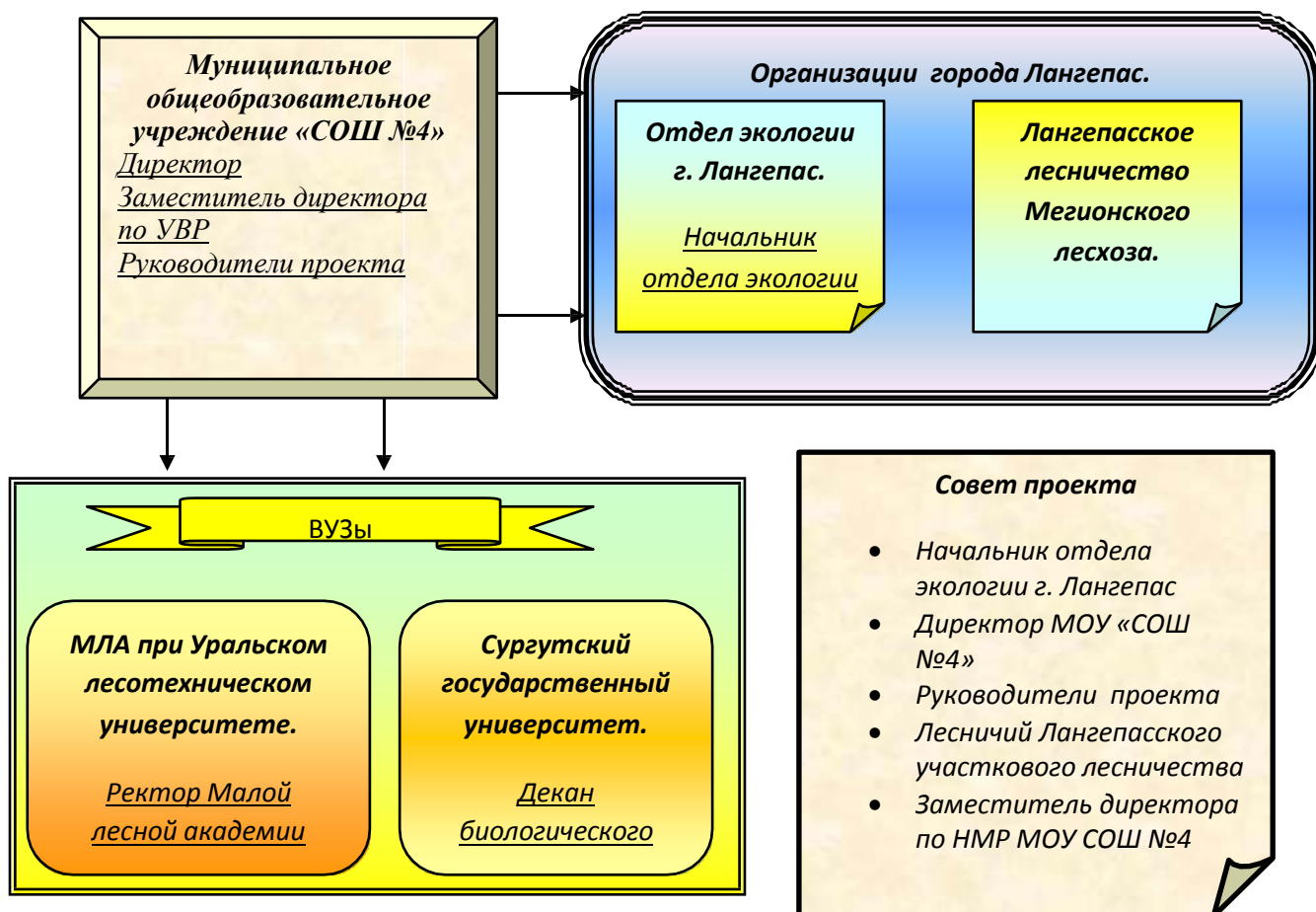
4. Органы исполнительной власти:

- а) Отдел природных ресурсов и несырьевого сектора экономики администрации;
- б) Управление образования и молодежной политики г. Лангепаса.

Кадровый потенциал для реализации проекта

№	Органы управления	Функции	Кадровое сопровождение	Образование
1.	Совет проекта	Разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность в проекте. Организация нормального функционирования всех этапов реализации проекта и эффективного взаимодействия организаций участвующих в проекте.	<u>Панферова Т.А.</u> – директор МОУ «СОШ№4» <u>Шевелев С.Н.</u> -начальник отдела экологии г. Лангепас <u>Морев В.Л.</u> - лесничий Лангепасского участкового лесничества <u>Ковбель М.И.</u> - учитель биологии высшей категории, Заслуженный работник образования ХМАО– Югры <u>Мустяца С.Н.</u> - учитель биологии высшей категории, Почётный работник общего образования РФ <u>Глухова Л.В.</u> - заместитель директора по НМР МОУ СОШ №4	Высшее Высшее Высшее Высшее Высшее Высшее
2.	Научное сопровождение	Оказание методической помощи, научное сопровождение.	<u>Каприлов А.В.</u> - ректор Малой лесной академии УГЛТУ кандидат сельскохозяйственных наук, доцент. <u>Фахрутдинов А.И.</u> - кандидат биологических наук, доцент, декан биологического факультета СурГУ	Высшее Высшее
3.	Служба сопровождение	Оказание методической помощи, осуществление аналитики и мониторинга.	<u>Орлова Н.М.</u> – заместитель директора по УВР ЛГ МБОУ «СОШ№4» <u>Левятова Н.Н.</u> - заместитель директора по УВР ЛГ МБОУ «СОШ№4», кандидат философских наук.	Высшее Высшее

2.3. Схема управления проектом



3. Результативность после реализации проекта

3.1. Оптимизация качества образования

Для определения эффективности внедрения проекта в образовательный процесс ведётся мониторинг образовательных результатов обучающихся. Осуществляется это с помощью следующих показателей: системы интегрированных заданий, ситуационных задач, педагогических наблюдений за учащимися, с помощью тестов на выявление экологической компетентности (Приложение 2). Все это позволяет наблюдать, анализировать, своевременно корректировать работу по реализации экологической программы. Результаты экологической деятельности имеют высокие отзывы и оценки общества, поскольку деятельность носит открытый характер и направлена на улучшение экологического состояния родного края. Ежегодно школьное научное общество «Юные исследователи» достойно выступает на экологических форумах областного, окружного и международного уровней.

Анализ результатов наблюдений свидетельствует о положительной динамике доминирования внутренней мотивации, т.е. в процессе учебной деятельности активность обучающихся возрастает. Высокий уровень мотивации обучающихся к изучению биологии и экологии подтверждается их участием в предметных олимпиадах. Так, количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии за последние пять лет выросло на 39%. Ежегодно победители достойно представляют школу на муниципальном, окружном (победитель по биологии в 2013 г.) этапе Всероссийской олимпиады школьников. В финальном этапе международной олимпиады по основам наук по биологии и химии по Уральскому Федеральному округу учащиеся 10, 11

классов занимают призовые места (дипломанты II и III степени), призеры Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (Приложение 3).

3.2. Система поддержки талантливых детей

Проведение **исследований**, разработка и реализация **проектов** экологической и биологической направленности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности – самый эффективный путь формирования экологического сознания, бережного отношения обучающихся к природе. Поэтому проектам и исследованиям в программе отводится значительное место в образовательном процессе. Творческие, исследовательские работы учащихся ежегодно представляются и занимают призовые места на городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Были оценены в конкурсах регионального уровня в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить». Проекты были представлены на конкурсах и конференциях Всероссийского и международного уровней: Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», VIII и IX Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», конкурс «Созидание и творчество», Открытая конференция учащихся «Первые шаги в науку», Открытая конференция «Шаги в науку», XIV и XV Российская научная конференция «Открытие» (г.Ярославль) (Приложение 4). Проект «Исследование особенностей инклюзивного образования в образовательных учреждениях», представленный на окружном конкурсе «Моя страна – моя Россия». В I городском конкурсе социальных проектов «Территория добра-2012» в номинации «Доброволец года» награждена диплом I степени. Участие в конкурсах показано в таблице 3 (Приложение 5).

По результатам конференций обучающиеся становятся лауреатами премии главы города Лангепаса одарённым детям, Премии ЛУКОЙЛа, именные стипендии (Приложение 6).

3.3. Репрезентативность внедрения педагогического опыта экологического образования и воспитания

Руководители проекта неоднократно представляли педагогический опыт организации экологического образования и воспитания обучающихся: внеурочной деятельности в начальной школе клубов «Волшебник Почемучка», «Моя первая клумба», «Юный эколог», деятельности школьного лесничества, «Научного общества учащихся», организации и проведению социальной практики обучающихся на мастер-классах, семинарах, слетах школьных лесничеств, педагогических конференциях различного уровня.

Педагоги и работники дополнительного образования детей повышают уровень квалификации и переподготовки.

Пополняется электронная учебная, методическая, научная, справочная базы для специалистов.

Педагоги школы представляли свой опыт работы на трёх Всероссийских научно-практических конференциях «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» (Приложение 7). Руководители проекта учувствуют в различных конкурсах и становятся победителями: двух конкурсов социальных грантов «Стратегия успеха», ОАО «ЛУКОЙЛ», «Лучший эколог Югры-2014», окружного конкурса «Лучший руководитель лесничества», конкурса «Лучших учителей РФ». Как признание общественности руководители проекта ежегодно становятся лауреатами премии главы города Лангепаса (Приложение 8).

3.4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, обновление МТБ

Оптимизация современной образовательной инфраструктуры достигается путем реализации основного и дополнительного образования в рамках образовательного процесса

школы с использованием в полном объеме материально-технической базы учреждения, кадрового потенциала.

На полученные гранты осуществляется обновление материально-технической базы по экологическому образованию. Для занятий во внеурочной деятельности, дополнительного обучения в рамках школьного лесничества, научного общества приобретено оборудование: буссоль, мерные вилки, высотомер, наглядный и раздаточный материал (гербарии, коллекции семян, плодов, древесных пород, насекомых, почвы, удобрений), цифровые образовательные ресурсы по экологии, охране природы базового и профильного уровня, цифровая лаборатория «Архимед», нитрат тестер, мини-экспресс лаборатория «Пчелка У» (Приложение 9).

3.5. Оптимизация дополнительного образования детей

В ЛГ МБОУ «СОШ № 4» создана инфраструктура, обеспечивающая поиск и поддержку молодых талантов. Организованы творческие и спортивные кружки и секции эстетической, экологической и спортивно-оздоровительной направленности: изостудия «Фантазия», школьная волонтерская площадка «Выбор за тобой», школьное лесничество «Белки», вокальная студия «Весёлые нотки», ритмика, школьный пресс-центр «Чистовик Четвёртой», творческое объединение «Театр мод», студия детского творчества «Мечта» и пять спортивных секций. Экологическое направление деятельности прослеживается через все кружки. Так изостудия «Фантазия» участвует во всех экологических конкурсах рисунков, подготовила коллективный проект «Красная книга Югры», который занял призовое место на окружном конкурсе, в муниципальном конкурсе творческих работ «Шаг от пропасти» заняли 1 место. Творческое объединение «Театр мод» ежегодно участвует в конкурсе «Зелёная планета» номинации «Костюмы из природного материала», студия детского творчества «Мечта» представляет для ребят экологические утренники.

Общее количество детей, занимающихся в кружках дополнительного образования учреждения, составляет 72%. Высокая занятость школьников в объединениях дополнительного образования объясняется: реализацией социальных заказов различных социальных групп и уровней (детей, родителей, организаций местного сообщества), внедрением компонентов лично-ориентированного подхода в образовательный процесс; ориентацией возможностей системы дополнительного образования на потребности детей с ограниченными возможностями; развитием интеграции общего и дополнительного образования, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности.

4. Перспективность применения проекта

Имеем последователей в лице коллег начальной школы собственного образовательного учреждения в части использования в учебно-воспитательном процессе экологическую программу. Оказываем методическую помощь коллегам в вопросах организации, проведения и оформления результатов проектной деятельности, исследований в области естественнонаучных знаний.

Успешный опыт по организации школьного лесничества, был перенят и внедряется коллегами из г.Мегиона руководителем школьного лесничества «Совёнок», из п. Покур руководителем школьного лесничества «Таёжник». Научно-исследовательский проект «Высокий берег» школьного лесничества апробируется общеобразовательным учреждением поселка Вата. Экологическая программа «Земля – наш общий дом» апробируется общеобразовательным учреждением Зиминской средней школы Топчихинского района Алтайского края после коррекции с учётом сельской школы без профильных групп. Руководителями проекта в рамках экологической программы создана подпрограмма социальной экологической и медицинской практики в старшей ступени обучения согласно социальному заказу родителей.

Целью социальной практики является формирование целостной компетентности за счет ранней социализации выпускников, что обеспечит им социальную защищенность, расширение возможности найти себя на рынке труда, повышение конкурентоспособности.

Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

Экологическую практику обучающиеся проходят на базе Лангепасского лесничества, на базе Уральского государственного лесотехнического университета города Екатеринбурга. В городском лесничестве ребята знакомятся с такими профессиями: мастер леса, лесовод, лесничий и др. Трудовая деятельность включает в себя: очистку леса от захлывания, прокладывание экологической тропы, посадка деревьев, закладка кедросада, выпуск газеты «Лесной дозор», просветительская - это работа с младшими школьниками и жителями города во время проведения экологических акций.

Результатом экологической практики является заочное обучение в МЛА (в малую лесную академию при УГЛТУ) на базе 10-11 классов, получение свидетельства «помощник лесничего», поступление на бюджетные места в вузе.

Медицинскую практику обучающиеся проходят в МУ «Лангепасская городская больница», где изучают сестринское дело. Ребята знакомятся с правилами ведения документации, системой работы медицинской сестры в стационаре и на приеме в поликлинике, (измеряют пациентам давление, температуру, пульс). Учатся оказывать первую квалифицированную помощь при различных видах кровотечений, также наблюдают больных в стационаре. Также ребята знакомятся с материальной базой медицинского учреждения и современным медико-диагностическим оборудованием.

По итогам практики по согласованию с администрацией МУ «городская больница» обучающимся вручается свидетельство о прохождении курсов «сестринского дела».

В период социальной практики (по наблюдениям школьного психолога) идет активный личностный рост, что очень важно для формирования профессиональных качеств лидерских и организационных (Приложение 10).

Опыт работы по экологической программе «Земля – наш общий дом» освещается на сайтах: <http://school4-lang.ucoz> (школьный), <http://www.proshkolu.ru/>

Публикация в сети Интернет по теме «Самореализация личности школьника через профессиональные пробы на примере социальной практики»: <http://numi.rudokcs/35549>, на педагогических сайтах.

Практическая значимость проекта заключается в том, что тема проработана до уровня ее внедрения в учебный процесс и обеспечивает подлинную индивидуализацию обучения, направленную на конкретные потребности ребенка, с учетом его жизненного опыта, уровня подготовки, психофизиологических и когнитивных особенностей.

Список источников и литературы

1. Данилюк А.Я. - "Три принципа интеграции образования" [Электронный ресурс] Ежемесячный электронный педагогический журнал научно-педагогической школы России. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/6.html>
2. Дождикова Г.Н. Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности ребёнка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/40720>
3. Лернер П. Интеграция общего и начального профессионального образования как фактор актуализации социально-профессионального самоопределения выпускников школы. – Екатеринбург, 2002.
4. Трухина Т.В. Интеграция общего и дополнительного образования как механизм реализации стратегии ФГОС. – М., 2010.
5. Яковлева Я.Д. Интеграция школы и учреждения дополнительного образования: формы, технология, содержание, результаты [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210487/>

2.3 Смета расходов для реализации проекта

Наименование	Цена (руб)	Количество (шт)	Стоимость (руб.)
Комплект для исследования состояния окружающей среды "Эко-знайка"	50300	1	50300
" Ноутбук Asus (X550CC)(HD), i3 3217U(1.8), 4096, 320, NV GT720M 2Gb, DVD-SMulti, WiFi, BT, Cam, Win8	20 490	2	41000
Мышь проводная A4Tech N-370FX-1 V-Track Black USB	350	2	700
Курсы повышения квалификации для педагогов	8000	1	8000
Итого			100000