Langepas
Лангепас

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

628672 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменской области, г.Лангепас, ул. Мира, 28
Тел/факс 8(34669) 2-04-32
Электронный адрес: mou4sosch@yandex.ru
Сайт: school4-lang.ucoz.ru

Справка – подтверждение

Дана учителю иностранного языка ЛГ МАОУ «СОШ № 4» Клюшун Галине Афанасьевне в том, что с 2013 – 2014 учебного года и по настоящее время она осуществляет образовательную деятельность с детьми, имеющими статус ребенка – инвалида, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Директор ЛГ МАОУ« СОШ№ 4» **Т.А.Панферова**

Подготовила:
заместитель директора по УВР
Шилина Лариса Степановна
22.02. 2018г.

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено Руководитель ШМО _____ /Клюшун Г.А./ Протокол заседания ШМО от «25» августа 2017 г. № 1	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Л.В.Глухова _____ Л.С.Шилина «28» августа 2017 г.	Утверждаю Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4» _____ Г.А. Панферова Приказ от 31.08.2017 г. № 206у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 3 А,Б, В классов
на 2017-2018 учебный год

Количество часов: **68 (2 ч. в неделю)**
Составитель: **Клюшун Галина Афанасьевна, учитель английского языка**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева /- М.: Дрофа, 2016

г. Лангепас, 2017

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено Руководитель ШМО _____ Протокол заседания ШМО от «25» августа 2017 г. № 1	Согласовано Зам.директора по УВР _____ _____ «28» августа 2017 г.	Утверждаю Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4» _____Т.А. Панферова Приказ от 31.08.2017 г. № 206у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 3 А,Б, В классов
на 2017-2018 учебный год

Количество часов: **68 (2 ч. в неделю)**
Составитель: **Клюшун Галина Афанасьевна, учитель английского языка**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева /- М.: Дрофа, 2016

г. Лангепас, 2017

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов; Авторской программы по английскому языку к УМК “Rainbow English” для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева/. –Москва: Дрофа, 2016; Федеральным перечнем учебников; Образовательной программой основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ №4».

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева /- М.: Дрофа, 2016

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с календарным учебным графиком (2 часа в неделю).

Цели курса

Уровень усвоения	Номер цели курса по списку	Описание цели курса
Иметь представление	1	- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях(и возможности выбора); - о современном состоянии данной дисциплины, - об основных сферах применения получаемых знаний, - о связи курса с другими дисциплинами.
Осознать	1	суть, смысл и ценность учебной деятельности
Учатся	1	- овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком; -основам для последующего саморазвития и самосовершенствования.
Учатся	1	- общаться в условиях диалога и полилога культур; - толерантно воспринимать проявление иной культуры.; - работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи.
Знать	2	- основные лексические и грамматические структуры; - содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам; - правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий; - умение употреблять в речи лексические единицы в рамках соответствующей тематики; -выражение своих коммуникативных намерений, используя знакомые грамматические средства; - понимание на слух речи учителя, основное содержание небольших текстов; - умение читать вслух небольшие тексты, понимать их содержание; - вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описать картинку; - писать небольшие тексты с опорой на образец.
Описывать	3	- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

		основную мысль, устанавливать логическую последовательность.
Высказывать	3	- соглашаются или не соглашаются, используя слова yes, no; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - ведут этикетный диалог знакомства; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору.
Определять	3	- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию из текста, необходимую для соотнесения с картинкой; - семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.
Обобщать	3	- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных.
Проверять	3	- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Адаптировать	3	- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи; - ведут диалоги с опорой на образец; - образовывать новые словосочетания по образцу; - чтение рассказа и составление собственного высказывания.
Развивать	3	системные языковые представления об английском языке
Прогнозировать	3	- содержание и структуру фраз; - вопрос по ответу; - структуру высказывания по теме.
Самостоятельно	3	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - дают характеристики персонажам; - составляют предложения по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - соотносят буквы с буквосочетаниями; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; - использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов,
Владеть	4	- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 1) знать: - основные значения изученных лексических единиц; - особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений: - признаки изученных грамматических явлений; - основные нормы речевого этикета; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

		языка. 2) уметь: **Говорение** - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику: - делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). **Аудирование** - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; **Чтение** - вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **Письмо** - владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям

Индивидуализация обучения

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержания образования.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

У большинства обучающихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Учебно-методический комплекс

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях«Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017.

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017.

3.CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

4. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 – 73- (Rainbow English).
5. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 173. – (Rainbow English).

Педагогический инструментарий

ФГОС в качестве приоритетного направления современного общего образования выделяют развитие личности учащегося, которое обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД) как инвариантной основы образовательного и воспитательного процесса. В **начальной школе** происходит формирование системы УУД (цель – учить ученика учиться).

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Использование **игровых технологий, технологий личностно-ориентированного** и **дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий** способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы учебных занятий

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- **Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты).

- **Индивидуальная** и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями.

- **Групповая** работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач.

- **Внеклассная работа.**

- **Самостоятельная** работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Планируемы результаты усвоения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

  генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание курса

№ пп	Название темы (раздела, подраздела)	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во работ
1	Блок (Unit 1). What We See and What We Have. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	9	Словарный диктант Контрольная работа	1
2	Блок 2 (Unit 2). What We Like. Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	9	Словарный диктант	1
3	Блок 3 (Unit 3). What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и	7	Контрольная работа Лексический диктант	1

	отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность			
4	Блок 4 (Unit 4). How many? Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.	7	Словарный диктант	1
5	Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	10	Контрольная работа Лексический диктант	1
6	Блок 6 (Unit 6). What's Your Job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	10	Словарный диктант	**1**
7	Блок 7 (Unit7). Animals. Мир животных.	8	Словарный диктант Контрольная работа	1
8	Блок 8 (Unit 8) Времена года и погода.	8	Контрольная работа Лексический диктант	1

Приложение к пояснительной записке

Одним из критериев для успешного овладения английским языком является создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность обучающегося. Например, в рабочих тетрадях предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполнятся по желанию обучающихся. К этой группе можно отнести и творческие работы: - выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой; - выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные, групповые, краткосрочные(долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации; - работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

Оценивая работу детей на уроке, следует обращать внимание как на слабых, так и на сильных учащихся.

Первая группа – это слабые учащиеся. Испытывают трудности в усвоении учебного материала. Особо слабые учащиеся могут выполнять задания пониженной трудности. Движение вперед идет на основе возврата к изученному. Таких учащихся необходимо поощрять за настойчивость, даже если их успехи скромны по отношению к успехам остальных учащихся. Что же касается сильных учащихся важно, чтобы работа со слабыми не сдерживала их прогресса в овладении учебного материала. Им необходимо давать задания, которые потребуют работы мысли и воображения.

Календарно-тематическое планирование курса (3 класс)

№ п/п	Класс/дата		Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Домашнее задание
	по плану	факт			
1	05.09-3аб 06.09-3в	05.09 06.09	**Unit 1. Что мы видим и что мы имеем – 8 часов.** Алфавит. Указательные местоимения	Урок ознакомления с новым материалом	стр.6, упр.4,5
2	08.09-3абв	08.09	Указательные местоимения	Открытие новых знаний. Указательные местоимения множественного числа	Р.Т., урок 2 (№1-5)
3	12.09-3аб 13.09-3в	12.09 13.09	Английские имена. Как тебя зовут	Урок – диалог. Притяжательные местоимения единственного числа	Р.Т. урок 3 (№ 1-5)
4	15.09-3абв	15.09	Лексика. У меня есть	Урок формирования новых умений. Выражение идеи принадлежности	Р.Т. урок 4 (№ 1-5)
5	19.09-3аб 20.09-3в	19.09 20.09	Домашние животные. Время суток	Соревнование.	с.20, упр.6,7
6	22.09-3абв	22.09	Мой день. Повторение по разделу 1	Урок применения и совершенство-вания знаний, умений	Р.Т. урок 6 (№ 1-5)
7	26.09-3аб 27.09-3в	26.09 27.09	Проверочная работа «Что мы видим и что мы имеем».	Урок обобщения и систематизации знаний	Р.Т. урок .7 (№ 1-5)
8	29.09-3абв	29.09	Анализ проверочной работы № 1	Фронтальная работа	с.27, упр.5,6
9	03.10-3аб 04.10-3в	03.10 04.10	**Unit 2. «Что мы любим»- 8 часов.** Работа с лексикой	Открытие знаний. Информация о себе	Р.Т., урок 1 (№1-5)
10	06.10-3абв	06.10	Окончание –s, -es в 3м лице ед. числа	Комбинированный урок. Текст для аудирования	Р.Т., урок 2 (№1-5)
11	10.10-3аб 11.10-3в	10.10 11.10	Говорим о времени	Круглый стол. Оценка повседневных действий	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
12	13.10-3абв	13.10	Лексика. Чтение	Комбинированный урок. Текст для аудирования о трех мальчиках	с.41, упр. 7
13	17.10-3аб 18.10-3в	17.10 18.10	Английские имена	Урок обобщения и систематизации знаний	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
14	20.10-3абв	20.10	Джек и Стив. Повторение	Оценка повседневных действий	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
15	24.10-3аб 25.10-3в	24.10 25.10	Проверочная работа по разделу № 2	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Р.Т. урок 7 (№1-5)
16	27.10-3абв	27.10	Проект «Что я люблю»	Практикум. Собственное высказывание	с.49-50 (учебник)
17	07.11-3аб 08.11-3в	07.11 08.11	**Unit 3. «Какой цвет?» - 9 часов.** Формы глагола «быть»	Вводный урок. Текст для аудирования	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
18	10.11-3абв	10.11	Какого цвета предметы?	Урок – соревнование. Определение цвета предметов	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
19	14.11-3аб 15.11-3в	14.11 15.11	Цвета. Рифмовка «Какого цвета»?	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)

20	17.11-3абв	17.11	Цвета предметов и животных	Урок – викторина	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
21	21.11-3аб 22.11-3в	21.11 22.11	Лексика «светлый, яркий»	Урок практического применения знаний, умений. Обсуждение физических характеристик объекта	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
22	24.11-3абв	24.11	Я могу/я не могу	Работа с реальными объектами	с.68, упр.6
23	28.11-3аб 29.11-3в	28.11 29.11	Описание предметов и людей	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
24	01.12-3абв	01.12	Проверочная работа по разделу «Цвета»	Тестовый контроль	-
25	05.12-3аб 06.12-3в	05.12 06.12	Анализ проверочной работы	Работа с лексико-грамматическим практикумом	с.70, упр.3,4
26	08.12-3абв	08.12	**Unit 4. «Как много?» - 8 часов.** Введение новой лексики	Урок формирования новых умений. Различие в употреблении прилагательных tall и high	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
27	12.12-3аб 13.12-3в	12.12 13.12	Фред и Тед. Чтение	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
28	15.12-3абв	15.12	Характеристика людей, животных и предметов	Деловая игра. Выражение количественных характеристик	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
29	19.12-3аб	19.12	Числительные. Сколько?	Урок-соревнование	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
30	20.12-3в	20.12	Числительные. Телефонный номер	Проблемный диалог	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
31	22.12-3абв	22.12	Подготовка к контрольной работе		Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
32	26.12-3аб 22.12-3в	26.12 22.12	Контрольная работа по разделу «Как много?»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	-
33	12.01-3абв	12.01	Проект «Что я умею делать»	Решение проектных задач. Монологическое высказывание	Составление «English Album»
34	16.01-3аб 17.01-3в		**Unit 5. С Днём Рождения - 8часов.** День Рождения Робина. Чтение	Открытие новых знаний. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
35	19.01-3абв		Лексика. Песня про день рождения	Урок применения и совершенство-вания знаний, умений	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
36	23.01-3аб 24.01-3в		Использование слов мистер/миссис	Комбинированный урок	с.109, упр.5,7
37	26.01-3абв		Рой и его игрушки. Я имею/ не имею	Работа с реальными событиями. Чтение текста о Рой	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
38	30.01-3аб 31.01-3в		Предлоги места. Дни недели	Комбинированный урок. Парная работа	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
39	02.02-3абв		Распорядок дня	Текст для чтения: пять диалогов	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
40	06.02-3аб 07.02-3в		Проверочная работа по разделу «С днём рождения»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	-
41	09.02-		Анализ проверочной	Работа с лексико-грамматическим	Р.Т., урок 7

	3абв		работы по разделу № 5	практикумом	(№ 1-5)
42	13.02-3аб 14.02-3в		**Unit 6. «Какая у тебя работа?» - 9 часов.** Названия профессий	Открытие знаний. Профессии и занятия людей	II часть. Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
43	16.02- 3абв		Профессии. Какая твоя работа?	Комбинированный урок. Запрос информации о профессиях	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
44	20.02-3аб 21.02-3в		Что случилось? Человек и его состояние	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
45	27.02-3аб 28.02-3в		Работа с текстом «Генерал Грин»	Урок применения и совершенство-вания знаний, умений	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
46	02.03- 3абв		Продукты. Общие вопросы	Круглый стол	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
47	06.03-3аб 07.03-3в		Общие вопросы. Спорт в нашей жизни	Урок формирования новых умений	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
48	09.03- 3абв		Работа с текстом «Джек Липтон»	Комбинированный урок. Групповая работа	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
49	13.03-3аб 14.03-3в		Проверочная работа по разделу «Какая у тебя работа?»	Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	-
50	16.03- 3абв		Проект «Я рассказываю о себе»	Решение проектных задач. Монологическое высказывание	Составление «English Album»
51	20.03-3аб 21.03-3в		**Unit 7. «Животные». – 9 часов.** Где находятся сказочные персонажи?	Урок формирования новых умений	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
52	23.03- 3абв		Настоящее время. Работа с текстом	Альтернативные вопросы с do/does	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
53			Что люди обычно делают/ не делают	Комбинированный урок. Описания животных	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
54			Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные»	Открытие знаний. Животные разных континентов	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
55			Страны и континенты	Практикум. Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
56			Множественное число. Исключения	Урок применения и совершенство-вания знаний, умений	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
57			Подготовка к проверочной работе по разделу № 7	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
58			Проверочная работа по разделу «Животные»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	-
59			Анализ проверочной работы по разделу №7	Работа с лексико-грамматическим практикумом	-
60			**Unit 8 «Времена года и месяцы» - 9 часов.** Лексика. Названия времен года	Вводный урок. Описание времен года	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
61			Времена года. Названия месяцев	Работа с реальными событиями. Уметь составить краткий рассказ	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)

62			Его/ ее день рождения. Лексика	Урок применения и совершенство-вания знаний, умений	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
63			Названия стран. Работа с текстом	Парная и групповая работа	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
64			Повторение по разделу «Времена года и месяцы»	Работа с лексико-грамматическим практикумом	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
65			Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок применения и совершенство-вания знаний, умений	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
66			Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
67			Анализ итоговой контрольной работы	Комбинированный урок. Текущий контроль	Индив.задания по карточкам
68			Проектная работа «Мои планы на летние каникулы»	Творческая мастерская	Составление «English Album»

Корректировка

№ урока	Тема	Корректировка	Причины	Обоснование (№ приказа)
1	Раздел 1. «Что мы видим и что мы имеем»	Образовательное событие «День знаний»	01.09-3абв	
2	Раздел 4. «Как много»	Образовательное событие	11.12-3абв	