

**Протокол № 2**  
**открытого заседания городского профессионального сообщества**  
**учителей английского языка в рамках проведения**  
**Методической среды для учителей-предметников города**  
**от 15 апреля 2015 г.**

**Место проведения:** ЛГ МБУДО «ИМОЦ»

**Присутствуют:** 24 учителя

**Обновление методической системы учителя предметника в условиях введения**  
**ФГОС ООО**

**Повестка дня:**

1. Проблемные диалоги. Морозова С.Н., учитель английского языка ЛГ МБОУ СОШ № 5.
2. Смысловое чтение. Васильченко П.Н., учитель английского языка ЛГ МБОУ СОШ № 5.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся как условие их саморазвития:
  - Ахременко Н.А., учитель английского языка ЛГ МБОУ СОШ № 4,
  - Ключун Г.А., учитель английского языка ЛГ МБОУ СОШ № 4.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью образовательной платформы "Эдмодо". Лебедь Н.В., учитель английского языка ЛГ МБОУ СОШ № 4.

**Выступили:**

- Морозова С.Н. познакомила присутствующих с опытом применения технологии проблемного диалога на уроках английского языка. На уроках с использованием технологии проблемно-диалогического обучения постановка темы и задач урока, а также их решение выполняется в ходе специально организованного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий, которые используются на двух этапах урока: постановке темы и «открытии» нового знания. При помощи определенных приемов ведения диалога учитель создает проблемную ситуацию и помогает ученикам сформулировать тему урока и его задачи, организует знакомство с новым материалом. Использование технологии проблемного диалога способствует достижению как предметных, так и метапредметных результатов.

- Васильченко П.Н. напомнила присутствующим о том, что в качестве обязательного компонента основной образовательной программы ФГОС включают «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами». Подробно остановилась на видах чтения и видах заданий, в результате выполнения которых, осуществляется овладение технологией чтения. Текст является основой для развития умений учащихся выражать свои мысли в устной и письменной форме. Правильное использование упражнений на каждом этапе при работе с текстом позволяет овладеть стратегией смыслового чтения, поэтапно планируя последовательность действий педагога и учеников.

Клюшун Г.А. и Ахременко Н.А. предложили вниманию коллег выборку приемов организации самостоятельной работы обучающихся.

- Ахременко Н.А. обратила внимание присутствующих на то, что самостоятельная работа – важный аспект в изучении английского, так как она способствует сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности. В данном направлении учителя в своей практике очень часто используют дополнительные тексты для чтения с послетекстовыми заданиями, так как чтение на иностранном языке не только коммуникативное умение и опосредованное средство общения наряду с устной речью, но и важный вид речевой деятельности, и наиболее распространенный способ иноязычной коммуникации. Коллеги выполнили некоторые упражнения на узнавание слова по формальному признаку, по семантическому признаку; упражнения на автоматизацию узнавания лексических единиц, упражнения на прогнозирование содержания читаемого, упражнения на свертывание текста, упражнения на выявление авторского отношения и оценки в тексте.

- Клюшун Г.А. познакомила коллег с языковым портфелем, новым технологическим средством обучения, обеспечивающим как развитие продуктивной деятельности обучающегося, так и его личностное развитие как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель – это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов самостоятельных работ учащегося, состоящих из трех частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье. В паспорте учащихся в краткой форме отражает свою коммуникативную и некомуникативную компетенции. Речь идет обо всех неродных изучаемых им языках, экзаменах и результатах, межкультурных. Пополнение языкового портфеля позволяет повысить свою мотивацию к изучению неродного языка; правильно организовать самостоятельную работу; оценить свой уровень владения языком; определить (вместе с учителем) способы совершенствования своих знаний.

- Лебедь Н.В. продемонстрировала присутствующим приемы организации самостоятельной работы обучающихся с помощью образовательной платформы "Эдmodo". Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не только предметный, но и личностный результат. Важна личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь воспитание умения учиться, понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования двадцать первого века. Возможности образовательной платформы "Эдmodo" позволяют развивать автономию обучающихся, повышать мотивацию к изучению предмета и формировать осознание собственной ответственности за результаты его освоения.

**Решение:**

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Продолжить изучение методической литературы по организации современного урока при введении ФГОС с применением современных педагогических технологий.
3. Продолжить разработку учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода.

Руководитель ГМО  
Секретарь

Горбатко О.В.  
Аникина Л.А.