



Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»



День открытых дверей – 2016

Сборник



Содержание

1. Содержание.....	2	26. Городские соревнования по робототехнике	
2. Добро пожаловать в школу! Т.А. Панфёрова.....	3	"Шагающие роботы" О.С. Мидони.....	22
3. Проект "Весна идет!" И.С. Аминова.....	4	27. ГТО: отработка комплекса. О.В. Лаппо.....	23
4. Проект "Весна идет!" Е.В. Рожнова.....	5	28. Классный час "Киноклуб" О.Н. Горбатова.....	24
5. Проект "Меню для школьной столовой"		29. "Мир героев сказки "Снежная королева"	
Н.В. Фурман.....	6	Г.Х.Андерсена" И.В. Холина, Н.В. Лебедь.....	25
6. Урок-диспут "Советуют ли "Вредные советы"		30. Занятие "Решение задач на смеси и сплавы"	
Г.Остера" И.В.Казанцева.....	7	В.А. Ларченко, Л.Р. Гарипова.....	26
7. Проект "Три Д" (Делаем добрые дела)		31. "Физические явления через фокусы". В.М. Тума-	
Е.Н.Мальцева.....	8	шов.....	26
8. Мастер-класс "Как научиться понимать и состав-		32. Проекты "Культура разных народов". Е.П. Хол-	
лять ребусы" Л.А.Панчик.....	8	мова.....	27
9. Урок физкультуры "ГТО - это весело"		33. Урок-практикум по медицине. В.Н. Рыжков.....	27
А.И.Геровский.....	9	34. Мастер-класс "Знакомство с декупажем". Х.А.	
10.Проект "Мир сказок" А.В.Молчанова.....	10	Назарова.....	28
11.Проект "Кукольный спектакль по сказу П.Бажова		35. Игра-соревнование "Путешествие в страну анг-	
"Серебряное копытце" Н.Н.Зандер.....	11	лийского языка". Т.Н. Букина.....	29
12."Россия - Родина моя" Н.В. Смирнова.....	11	36. Тренинговое занятие "Учимся понимать друг	
13.Проекты "Макет Кремля", "Бал в дворянском		друга" . Е.В. Дегтярёва, К.Г. Веселова.....	30
доме" Л.Р. Муллаева.....	12	37. Проект "Кукла в культуре народов ханты и ман-	
14.Конкурс знаний по английскому языку. Г.А. Ключ-		си". Е.А. Соловьёва.....	31-32
иун.....	13	38. "Волшебные узоры" И.А. Морозов.....	32
15."Форма спирали в архитектуре: город будущего"		39. Мастер-класс "Как правильно заполнить контур-	
Н.В. Андриянова.....	13	ную карту по истории" . С.А. Попова.....	33
16.Проект "Россия - Родина моя!" И.И. Зыкова, Т.С.		40. Проекты "Мифология Древней Греции". Л.В.	
Матейкович.....	14	Глухова.....	33
17.Проекты "По страницам истории России"		41. Урок "Learn English Together". Т.Л. Агалакова.....	34
Е.В.Мариняк.....	15	42. Урок "Сны и сновидения". М.И. Ковбель.....	35
18."Война 1812 года в истории и искусстве"		43. Семинар "Электрическое поле и его влияние на	
О.Н.Горбатова, Л.Н.Репина, Х.А. Назарова.....	16	живые организмы". И.А. Чайко.....	36
19.Общественный смотр знаний по математике.		44. Инклюзивное образование. И.А. Чайко.....	36
Н.Ф. Дайс.....	17	45. Соревнования "Кадет удачи". В.Н. Рыжков, В.Н.	
20.Интегрированный урок "Защита природы – кон-		Бурков., В.М. Тумашов.....	37
ституционная обязанность гражданина".		46. Замечательная перемена! Д.С. Тюлюпа.....	37
С.А.Попова. Е.Ф. Потеряхин.....	17	47. Программа Дня открытых дверей.....	38-39
21.Проекты "Русские поэты XX века о Родине и о			
природе". Т.Н. Алексеева, В.В. Жакун.....	18		
22.Творческая мастерская "В.Г.Распутин "Прощание			
с Матёрой" Е.В. Тимофеева.....	18		
23.Ретро-экзамен по географии и обществознанию.			
Е.П. Холмова, С.В. Обухова.....	19		
24.Общественный смотр знаний по химии. С.Н.			
Мустяца.....	19		
25. "Путешествие в удивительный мир эмоций и			
чувств" Т.Г. Букач, Ю.В. Елисеева.....	20-21		



Добро пожаловать в школу!

В нашей школе много замечательных традиций. Одна из них - День открытых дверей для родителей учащихся и представителей различных учреждений. 22 апреля состоялся настоящий праздник, парад интересных уроков и внеурочных занятий. Девизом дня стали слова «Учимся учиться!» В рамках Дня открытых дверей прошли презентации, экскурсии по школе, открытые уроки, мастер-классы, концерт учащихся, индивидуальные консультации для родителей, городские соревнования по робототехнике и многое другое. Цель такого дня – укрепление связей с родительской общественностью, учреждениями социума. Он позволил родителям познакомиться с методами и приемами современных технологий, используемых педагогами в работе с детьми.

В этот день в школе было шумно и весело. Родители побывали на уроках и увидели своих детей совсем в другой ситуации. Посетили открытые уроки, приняли участие в дискуссиях и мастер-классах наших талантливых педагогов.

Посмотреть в этот день действительно можно было очень многое: учителя физкультуры отрабатывали с ребятами комплексы ГТО при активном участии родителей, в начальной школе состоялся настоящий бал, первоклассники выполняли задания в игре по станциям «Весна идет», много интересных проектов создали и продемонстрировали во 2-4 классах. Девочкам особенно запомнился урок технологии по теме «Кукла в культуре ханты и манси», мальчики с удовольствием выпиливали волшебные фигуры из дерева с помощью ребят из старших классов. Дружный хохот звучал в кабинете музыки, где ребята вместе с активистами из 5 «А» становились участниками и зрителями импровизированного мини-спектакля, а возгласы удивления доносились из кабинета физики, где Вячеслав Михайлович Тумашов демонстрировал физические явления через фокусы. Филологи школы исполь-

зовали нетрадиционные формы занятий: защита проектов, КВН, кино-клуб, разновозрастное учебное занятие и творческая мастерская. На уроках литературы звучала и музыка, и стихи, были и слезы, и смех. Старшеклассникам учителя в форме ретро-экзаменов напомнили, что эта горячая пора уже близко и надо усиленно готовиться. А также для них состоялись публичная лекция «Сплавы и смеси», интеллектуальный бой «Электронное поле» и общественный смотр знаний по химии. А также в этот день прошло еще очень много разных интересных занятий.

Мы всегда рады гостям и надеемся, что они смогли многое узнать о школьной жизни наших учеников, о традициях школы, получить необходимые ответы на интересующие вопросы. Мы делаем все возможное, чтобы гости, побывавшие у нас на Дне открытых дверей, с радостью вернулись к нам в следующем году!

Т.А.Панфёрова, директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»



Проект "Весна идет!"

Аминева Ирина Сергеевна

Цель данного мини-проекта - повторить и обобщить знания обучающихся по теме «Весенние изменения в природе».

Началось данное мероприятие с организационной линейки, где Клименченко Е.М. объяснила, чем будут заниматься дети, какие станции будут проходить. Каждый класс получил по три плаката по количеству команд в классе.

На станции «Неживая природа и люди весной» под руководством Рожновой Е.В. дети определили изменения в неживой природе, выбрали рисунки детей, одетых правильно в весенний период. На станции «Растения весной» под руководством Клименченко Е.М. выбрали растения, первыми расцветающими весной – первоцветы, команды украсили свои плакаты травкой и деревом. На станции «Животные весной» под руководством Аминева И.С. дети нашли и посадили на дерево перелётных птиц. Из зверей выбрали только тех, у кого весной в жизни происходят изменения: линяют, просыпаются весной, заводят детёнышей.

Результатом работы стали красочно украшенные плакаты на тему «Весна». Дети все активно принимали участие в работе своих команд. Родители учащихся были помощниками детей и в трудную минуту приходили на помощь.



Я впервые смог поприисутствовать на занятиях моего ребенка, и увидеть весь учебный процесс «изнутри». Очень здорово, что такие уроки и занятия проводятся. У родителей есть возможность, увидеть детей в школьной атмосфере. Моему ребенку этот процесс очень понравился. Я считаю, что каждый родитель должен в этом поучаствовать. Очень интересное мероприятие. Благодарю всех за Ваш труд!

Булич А.А.



Проект "Весна идёт!"

Рожнова Елена Валентиновна

«Весна идёт - весне дорогу!»

И.Дунаевский

Цель проекта: Создание условий для возможности расширения понятийной базы учащихся за счёт включения в неё новых элементов (пробуждение природы, признаки весны, последовательность событий в природе и их связи) и овладение материалом урока на уровне сознательного запоминания, воспроизведения и применения. Проект в рамках предмета «Окружающий мир». Выполняя задания проекта, учащиеся получили возможность:

- расширить понятийную базу об изменениях в неживой и живой природе весной,
- обобщить собственный жизненный опыт и, привлекая полученные знания, строить логические выводы и обобщения,
- развивать коммуникативные навыки через работу в группе, оценку и самооценку деятельности,
- приобрести навыки сотрудничества со взрослыми людьми,
- создать коллаж «Весна».

В ходе работы над проектом продолжилось формирование элементов экологической культуры.

Проект предполагает:

1.Формирование представлений о связи неживой и живой природы.

Неживая и живая природа. Признаки наступления весны в неживой природе: увеличение светового дня, потепление, таяние снега, оттаивание почвы, ледоход и половодье. Признаки весны в живой природе: движение сока у растений, появление первоцветов, появление насекомых, прилёт птиц. Человек – часть живой природы. Взаимосвязь неживой и живой природы. Последовательность событий в весеннем периоде.

2.Практическое освоение навыков сотрудничест-

ва в группе одноклассников, в сообществе обучающихся трех первых классов. Опыт совместного творчества с взрослыми.

3. Практическое расширение понятийной базы обучающихся.

Сознательное запоминание, воспроизведение и применение учебного материала и собственного опыта для создания коллажа «Весна».



Во время проведения «Дня открытых дверей» я посетила урок-проект «Весна идёт...» в 1 «А» классе. Это был совместный учебный проект трех первых классов. В игровой форме ученики классов, переходя от «станции» к «станции», выбирали признаки весенних изменений в живой и неживой природе, дружно отгадывали загадки о птицах, создавали коллаж, работали с интерактивной доской. Среди положительных моментов хочется отметить, что все родители были вовлечены в игру, активно помогали детям, сотрудничали с командами, проявляли совместное творчество. В конце урока была оформлена выставка работ, подведены итоги проекта. Спасибо за праздник и хорошую подготовку наших детей.

С уважением, Агалакова Е.В.

Проект "Меню для школьной столовой"

Фурман Наталья Владимировна

Урок окружающего мира во 2 «В» классе по теме «Меню для школьной столовой», на котором ученики учились создавать свое меню на завтрак. По окончании работы над проектом, ребята предложили свое меню на неделю для школьной столовой.

Целью урока было сформировать представления обучающихся о здоровом питании.

На уроке решались следующие задачи:

- ввести и разъяснить термин «режим питания»;
- познакомить с разнообразием полезных продуктов;
- развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, обобщать;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения, приводили примеры из жизни.

- Урок очень понравился, работал весь класс, дети были очень заинтересованы.
- Урок прошел на "одном дыхании». Учителю удалось увлечь детей и родителей.
- Урок живой, увлекательный, дети активно работают.
- Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. В классе царила атмосфера сотрудничества между учителем, родителями и учениками.

Из отзывов родителей и гостей урока

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность



проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога, родителей и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ. Урок целей достиг.

- Дети принимают творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися.
- Учитель даже нас, родителей, сумела привлечь незаметно для нас. Было интересно не только детям, но и всем родителям, которые включились в работу над проектом. Большое спасибо Наталье Владимировне!



Урок-диспут "Советуют ли "Вредные советы" Г.Остера"

Казанцева Ирина Владимировна

В День открытых дверей ребята 3 «Б» класса стали участниками необычного и интересного урока-диспута. Тема его звучала так: «Советуют ли «Вредные советы» Г.Остера?». Ребята узнали значение слова «диспут», законы правильного ведения диспута. С интересом узнали подробности творческой биографии Григория Остера. Ученики класса заранее разделились на группы и пары, подготовили аргументы «за» и «против», учились высказывать своё мнение и выслушивать мнение оппонентов.

Каждое выступление сопровождалось мини-проектом, материалы которого заполнили всю классную доску! К концу урока получился большой общий проект класса. В ходе урока ребята увлеклись дебатами и совсем не замечали гостей урока – пришедших бабушек Ильи Иванова и Даши Казаковой, мам Арсения Иванова, Елизаветы Радченко, Аиды Магомедовой и папу Егоровой Ксении. Приготовленный учителем мультфильм по произведению Остера посмотреть не успели – настолько интересным стало мероприятие! Полученные знания пригодятся ученикам и в обычной жизни, ведь умение находить в споре истину – это удел мудрых людей!

Знаете, что такое диспут? В этот день я узнал, что это публичный спор, выступления с различными точками зрения по обсуждаемому вопросу. На уроке все ребята были задействованы в работу, принимали активное участие. Ирина Владимировна дала каждому ребенку возможность выступить у доски, высказать свое мнение и обосновать его. На уроке проводилась пятиминутка, где дети смогли передохнуть и приступить к заданиям с новыми силами. Хочется отметить, что урок прошел в хорошем настроении, был продуман и логически последователен. В конце занятия учитель дал оценку деятельности детей, что для них, несомненно, важно. У Ирины Владимировны есть индивидуальный подход к каждому ребенку. У меня осталось хорошее впечатление от урока, и я очень доволен, что именно она является классным руководителем моей дочери.

Егоров А.В.



Сорок минут этого удивительного урока прошли для меня незаметно, так как урок был насыщенный, интересным, и, хочу отметить, поучительным! Дети удивили своей заинтересованностью, активностью в работе, четкими ответами и смелыми дебатами. Урок был выстроен оригинальным образом, ученики зачитывали стихи, после чего каждая команда отстаивала положительные и отрицательные стороны «Вредных советов» Григория Остера. Затем, всем классом объясняли и доказывали друг другу свои мнения, как на настоящем ученом споре. Как всегда, меня приятно удивила подготовка нашей учительницы Ирины Владимировны к уроку: использование интерактивной доски, несмотря на столкновение мнений участников диспута, тон учителя всегда доброжелателен и спокоен, умение направить детей к межличностному общению и отстаивание своей точки зрения, а также забота не только о духовном, но и о физическом состоянии здоровья учеников. В течение урока дежурным по классу была проведена физразминка, которую дети выполняли с большим удовольствием! Было видно, что дети, уходя с урока, были довольны своим «публичным спором». Спасибо нашему учителю за увлекательный урок, любовь к детям, за терпение, труд и любовь!

С уважением, семья Ивановых

Проект "Три Д" (Делаем добрые дела)

Мальцева Елена Николаевна

Хочу поблагодарить Елену Николаевну за открытый урок. Педагог показала систему работы в игровом стиле: правила работы в группе. Тренировку видеть, слышать, двигать других. Колоссальная подготовка учителя к уроку: подбор текстов, пословиц, использование интерактивной доски. Темп урока был высокий. Тон учителя доброжелательный и спокойный. Также проводилась работа по расширению словарного запаса детей. Родители тоже принимали участие и помогали детям. Спасибо за такой замечательный и интересный урок!

Магомедова У.К.



Я была на открытом уроке во 2 «А» классе. Все дети и их родители были разделены на 3 группы. В процессе урока обсуждали пословицы о добре, называли добрые слова и даже пели песню из мультфильма «Кот Леопольд». Все включились в процесс работы. Даже те ребята, которых урок сразу не увлек. В конце получилось 3 очень красивых плаката совместной работы детей и родителей. Каждая группа защищала свою работу. Спасибо Елене Николаевне за очень интересный урок.

Клименко О.Г.



Мастер-класс "Как научиться понимать и составлять ребусы"

Панчик Любовь Алексеевна



Урок физкультуры "ГТО – это весело"

Черовский Александр Ильич

В 4 «Б» классе в рамках «Дня открытых дверей» состоялся урок физкультуры «ГТО – это весело». На занятии учащиеся бегали, прыгали, выполняли упражнения силовой направленности. Разнообразие, насыщенность предлагаемых заданий строго регламентировались. При высокой интенсивности урока дети не переутомлялись, было много соревновательных и игровых моментов. Родители, присутствующие на уроке, были вовлечены в процесс. Удовлетворение от урока получили все: дети, родители, учителя!

Разминка в движении

1. На шаг правой ногой – руки в стороны, на шаг левой – к плечам.
2. На каждый шаг поворот головы направо и налево.
3. Круговые движения предплечий внутрь и наружу.
4. Ходьба с хлопком под согнутой ногой. Стараться не наклоняться, а поднимать ногу выше.
5. Ходьба спиной вперёд, по хлопку замирать в наклоне вперёд, стараясь пальцами коснуться площадки. Сделать не менее 4 наклонов.
6. Ходьба выпадами спиной вперёд.
7. Выпрыгивать максимально вверх на каждый четвёртый шаг, руку (ведущую) поднимать вверх (как будто хотим что-то взять с полочки, до которой с большим трудом дотягиваемся).
8. Передвижение прыжками ноги вместе – ноги врозь.
9. Прыжки на правой ноге, затем на левой. Руки стараться держать на поясе. Каждое упражнение повторять 15-20с



Круговая тренировка (комплекс ГТО)

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.
 3. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.
 4. Метание теннисного мяча в цель.
- На прохождение каждой станции даётся 1 мин.

Я побывала на уроке физической культуры. Александр Ильич показал нам уровень физической подготовки наших детей, насколько они готовы к сдаче ГТО. Было видно, что дети не впервые выполняют эти упражнения и хорошо их делают. Мне понравилось упражнение – бег со спутником. От урока остались самые положительные впечатления!

Копытова Г.К.

Тимофеев Сергей Викторович



Проект "Мир сказок"

Молчанова Анжелла Викторовна



Во 2 «Б» классе прошел открытый урок литературного чтения в форме научной конференции «Мир сказок». Ребята подготовили разнообразные проекты и представили их в виде плакатов, книжек-малышек, альбомов и презентаций. Урок прошел ярко и весело. Все дети и родители приняли участие, активно отвечали на вопросы. Дарили детям улыбки во время выступления. Урок очень понравился и все ушли с хорошим настроением!

Урок прошел при активном участии детей. Были охвачены все. Хотя и была одна тема, дети составили разные проекты. Анжелла Викторовна обращала внимание ребят на то. Как выступать со своим проектом перед аудиторией. Тактично обращала внимание на недочеты. Обязательно каждого хвалила за интересные и разнообразные выступления. Такие дни очень сближают детей и родителей, и, конечно же. Учителей. Спасибо вам, педагоги. Здоровья и терпения!

Мунимова Р.Х.

Очень понравился урок. Ребят вдохновила любимая тема сказок, необычная форма презентации задания – защита проектов. Я отметила богатую и выразительную речь сына и его одноклассников. Подготовка проекта сплотила всю нашу семью, мы совместно написали сказку, а Тамерлан представил ее всему классу. Я благодарю Анжеллу Викторовну за использование современных технологий, за активизацию познавательного интереса детей, что повышает эффективность образовательного процесса.

Ножаева Л.М.



Замечательный урок! Дети с трепетом и гордостью защищали проекты, родители с волнением слушали доклады и болели за своих чад. Такие уроки помогают еще большему сплочению родителей и детей, повышают их самооценку. Поддержка и наставничество учителя способствуют комфортной обстановке в классе и отсутствию напряжения у присутствующих. Проведение подобных уроков должно стать доброй традицией!

Кирьякова Л.А.



Проект "Кукольный спектакль по сказу П.Бажова "Серебряное копытце"

Зандер Наталья Николаевна

В 3 «А» классе был проведен открытый урок по изобразительному искусству «Коллективный проект: кукольный спектакль по сказу П. Бажова «Серебряное копытце». В первой части урока ребята совершили небольшой экскурс в историю возникновения театра. Они узнали, что первые театры появились в Древнем Риме. На Руси театры появились гораздо позже. В давние времена по городам и селам нашей страны во времена народных праздников и гуляний выступали «петрушечники». Они развлекали публику, показывали смешные сценки, распевали веселые куплеты. Главным героем этих представлений был Петрушка. Театр – это царство игры и фантазии, прекрасный мир театрального чуда.

Но главное на уроке было понять, какова роль художника в театре? Попытались ответить на вопрос - можно ли по декорации определить время и место действия спектакля? Класс был разбит на 4 группы: сценаристы, конструкторы, художники декораций, художники кукол. Каждая группа выполняла свою поставленную задачу. Ребята работали творчески и с энтузиазмом.

В результате у нас получились прекрасные декорации к сказу П. Бажова «Серебряное копытце».

"Россия – Родина моя"

Смирнова Наталья Владимировна



Проекты "Макет Кремля", "Бал в дворянском доме"

Муллаева Лилия Равильевна

XIX век – это время рассвета русского государства. 22 апреля мы всем классом перенеслись в прошлое. Ученики заранее выбрали тему проекта и разделились на группы. Мальчики выбрали тему, соответствующую мужскому характеру – макет «Город XIX века. Кремль». Все приняли активное участие в проекте. Выбрали и выполнили макеты из различных материалов – картона, пластилина, соломки, из конструктора, выполнили чертеж Кремля. Наглядная презентация дополнила выступления учащихся.

Девочками была выбрана тема «Бал в дворянском доме». Учащиеся выполнили эскизы и рисунки костюмов горожан XIX века из бумаги и ткани. Были показаны репродукции по теме. На уроке была романтическая атмосфера, так как продемонстрировали модели бальных платьев. Представлены элементы вальса, мазурки, котильона, полонеза. Девочки продемонстрировали прически того времени. Подготовили устное выступление о том, что готовили на балу. Уроки прошли насыщенно и интересно.



Я была приглашена на открытый урок. Он получился очень интересным. Дети поделились на две части: мальчики и девочки. Мальчики представили проект «Город XIX века», кто-то сделал слайдовую презентацию, а другие занимались макетом, было очень красиво. Я как будто побывала в древнем городе.

Девочки представили проект «Бал в дворянском доме». Нам была представлена слайдовая презентация. Девочки подошли очень творчески, показали модели кукол в платьях того века. Демонстрировались прически, платья и даже фрагменты танцев. Все отлично справились со своими заданиями, молодцы!

Шурупова Е.В.

Конкурс знаний по английскому языку

Ключун Галина Афанасьевна

Во 2 «Б» классе прошел конкурс знаний английского языка.

Цели: систематизировать и обобщить знания, умения и навыки и осуществить рефлексивную деятельность, развивать умение применять полученные знания на практике.

Задачи: Обобщить пройденный материал по теме, развивать лексические, грамматические навыки, навыки монологической речи и аудирования.

Ребята путешествовали по Волшебному миру английского языка, показывали свои знания и умения. Вместе с ребятами в путешествии были и их родители, присутствующие на уроке. Обучающиеся проехали на поезде по станциям: приветственная, телефонная, буквенная, динамичная, представительская, речная, грамматическая, загадочная, произносительная, кроссворды.

Все учащиеся проявляли активность и работоспособность. Группа была поделена на две команды, были выбраны капитаны. Интерес к уроку достигался благодаря разнообразным заданиям, подбору интересной наглядности, сменой видов деятельности. Хочется отметить, что в ходе урока удалось добиться коммуникативности у всех учащихся. Была достигнута достаточно высокая мотивация учащихся, что способствовало достижению поставленных задач.



Очень интересный, запоминающийся урок. Мне и самому пришлось вспомнить английский язык: алфавит, счет, решать задачи, отгадывать загадки, решать кроссворды. Занимательный урок!

Печень В.И.

Мне очень понравился урок английского языка тем, что дети знают много слов, умеют читать, считать, говорить, петь. Учительница настроила детей на положительную, эмоциональную работу. Разнообразие различных видов работы обеспечивало познавательную активность детей.

Кудрявцева Л.И.

"Форма спирали в архитектуре: город будущего"

Андрянова Наталья Валерьевна



Проект "Россия – Родина моя!"

Зыкова Ирина Ивановна, Матейкович Татьяна Сергеевна

Накануне в классе с ребятами из 4 «Г» провели подготовительный этап. На уроках русского языка и литературного чтения написали сочинения и выучили стихотворения о Родине, а на уроках изобразительного искусства и художественного труда каждый для себя изготовил герб нашего города, нарисовал животных и растения ХМАО, оформили выставку. Дома подготовили пословицы и поговорки о нашей Родине. Разучили и исполнили песню «Вперёд, Россия!».

Проект разрабатывался на основе коррекционной технологии с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На занятии оптимально сочетались индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы, использовались доступные для понимания фразы и инструкции. Принимали участие и присутствующие родители, они помогали моделировать карту ХМАО, объяснять значение пословиц и поговорок.

Интерес к данному проекту достигался благодаря разнообразным заданиям, подбору интересной наглядности, сменой видов деятельности, индивидуальному подходу. Учащиеся точно выполняли задания согласно плану работы и критериям оценки её качества, применяли свои знания и умения. По итогам выполненной работы и активности во время занятия нескольким ребятам были вручены благодарности.



На уроке в 4 «Г» присутствовали мамы шести учеников. И все они, как и я, сошлись в едином мнении, что наши дети уже умеют готовиться к урокам и мероприятиям, как под руководством взрослых, так и самостоятельно. Мне особенно понравился патриотический настрой в самом начале занятия. Ребята исполнили песню «Вперед, Россия!» Они с интересом выполняли предлагаемые им задания, дружно работали в группах и в командах. Урок был построен на основе яркой и красочной презентации, которую наши дети подготовили совместно с педагогами – Матейкович Т.С. и Зыковой И.И.

Для нас родителей неожиданным было то, что нас вовлекли в это занятие, и мы вновь стояли у доски, и выполняли задания, но не растерялись. Чувствовалось, что дети не боятся своих неправильных ответов, помогают тем, кто затрудняется, даже если сами не всегда отвечают правильно. Хочется выразить благодарность коллективу нашей любимой школы за то, что ежегодно приглашают нас на различные мероприятия с участием наших детей.

Кузнецова Л.С.

Проекты "По страницам истории России"

Мариняк Елена Викторовна

В рамках Дня открытых дверей в 4 «Б» классе был проведен урок окружающего мира по теме «По страницам истории России» в форме защиты ученических проектов. Вниманию гостей и одноклассников обучающиеся представили проекты на различные темы, раскрывающие отдельные моменты истории нашей страны от древних времен до современности.

Много интересного узнали ученики о жизни княгини Ольги (подготовили проект Кузнецова Александра и Курочкина Дарья), о вкладе в науку великого русского путешественника С.И. Дежнева (авторы проекта Копытова Виктория и Мухаметшина Регина); удивлялись необычным именам, возникшим в советскую эпоху, о которых в своем проекте рассказали Пилиповец Полина и Пономарева Виктория. Очень интересную работу выполнила Рахчеева Александра в проекте «Чему и как училась в начальной школе моя мама». Саша сравнила дневники, тетради, альбомы мамы – ученицы 4 класса 1983 г. и свои – ученицы 4 класса 2016 г., выявила, что было схожим и различным в учебе, во внеурочных занятиях детей того времени и нашего. Календарь праздников, традиций своей дружной семьи как образца для своей будущей семьи представила Анциферова Елизавета. А Ковалевский Ярослав познакомил одноклассников с одним из инженерно-технических сооружений родного края - Сургутской ГРЭС-2. Остальные ученики тоже не были пассивными участниками урока. Они высказывали свои мнения, пожелания по поводу услышанного и увиденного, задавали вопросы авторам проектов.

В течение четырех лет обучения дети учились делать проекты, и на данном уроке продемонстрировали умение планировать свою деятельность, осуществлять поиск необходимой информации, используя различные методы. Представляя свои работы, ребята показали уме-

ние сотрудничать со сверстниками и учителем, полно и точно выражать свои мысли.

В завершение урока обучающимся и гостям было предложено оформить символ России - березу - листочками, на которых нужно было написать свои пожелания родной стране. Читая эти пожелания, стало понятно, что у детей сформировано, пожалуй, главное - это любовь к России и уважение к ее истории, гордость за нее и за людей в ней живущих, желание видеть свою страну процветающей.



Я посетила открытый урок окружающего мира в 4 «Б» классе. Дети подготовили проекты по теме «По страницам истории России» и защищали их. Работы были очень интересные, познавательные. Проекты раскрывали темы от истории Древней Руси до современности. Я, взрослый человек, узнала для себя много нового, интересного. Очень понравилось окончание урока. Елена Викторовна предложила написать пожелание нашей стране на листочках и наклеить их на «березу». Нам, родителям, учитель тоже предложила поучаствовать и оставить свои пожелания. Я получила позитивные впечатления от урока.

Копытова Г. К.

"Война 1812 года в истории и искусстве"

Горбатова Ольга Николаевна, Репина Людмила Николаевна, Назарова Халида Ахматовна

Образовательное событие «Война 1812 года в истории и искусстве». Данное мероприятие проходило в 5 кадетском классе. Оно носило межпредметный характер (история, литература, живопись, музыка, кино). В ходе мероприятия учащиеся составили представление о том, как проходила Отечественная война 1812 года в России, с основными ее событиями, узнали о великих исторических личностях, которые внесли свой вклад в освобождение России от французского нашествия. Кроме того, учащиеся познакомились с тем, как тема войны 1812 года отразилась в разных видах искусства. Это сделало мероприятие зрелищным, насыщенным.

В ходе беседы к занятию подключались родители, они не просто слушали и смотрели, а помогали своим детям, подсказывали им, высказывали свое мнение. Почти все мероприятие строилось на выступлении учащихся с докладами, сообщениями, презентациями, исследованиями.

В ходе беседы к занятию подключались родители, они не просто слушали и смотрели, а помогали своим детям, подсказывали им, высказывали свое мнение. Почти все мероприятие строилось на выступлении учащихся с докладами, сообщениями, презентациями, исследованиями. Это несомненный плюс, так как информация, поданная учителями, меньше усваивается,

чем добытая самими детьми. К тому же дети получили опыт публичного выступления, который пригодится им впоследствии.

Готовили обучающихся к мероприятию учитель русского языка и литературы Горбатова О.Н., учитель истории Репина Л.Н. и учитель изобразительного искусства Назарова Х.А. И обучающиеся, и родители высказали положительные отзывы об образовательном событии.



Общественный смотр знаний по математике

Дайс Наталья Федоровна

В 9 «Б» и 9 «В» классах состоялся общественный смотр знаний по математике. Его цель: проверить уровень подготовки учащихся к сдаче экзамена. На занятии родители присутствовали в качестве членов жюри – Матрунич Т.Г. и Иванова Г.Н., а также знания ребят оценивали учащиеся 11 «А» класса – Балобанова А., Райлян А., Ардышев К.

Детям предлагались карточки с заданиями, учащиеся решали их и сдавали членам жюри. Те проверяли и заносили результаты в ведомость. По окончании урока были готовы итоговые результаты, основная масса учащихся показала хорошие и отличные результаты, но есть и те, кто не справились. На дополнительных занятиях с ними проводится работа над ошибками.

Выражаю огромную благодарность учителю математики Наталье Федоровне за возможность присутствовать на открытом уроке в качестве члена жюри, окунуться в атмосферу урока, школы. Желаю всем учителям терпения, успехов, сил, мудрости в таком нелегком труде!

Иванова Г.Н.

Большое спасибо за приглашение на открытый урок. Очень приятно было окунуться в ученический поток, а также побывать в качестве жюри. Очень интересно был проведен урок, а также радовала дисциплина среди учеников. Желаю вам дальнейших успехов в работе.

Матрунич Т.Г.

Интегрированный урок "Защита природы – конституционная обязанность гражданина"

Попова Светлана Александровна, Потеряхин Евгений Федорович

«Кто не любит природы,
тот не любит человека, тот не гражданин»
Достоевский Ф. М.

Интегрированный урок для обучающихся 6 «Б» и 2 «Б» классов организовали учитель истории и обществознания Попова С.А. и учитель географии Потеряхин Е.Ф. Необычный урок был посвящён окружающей среде, частью которой являются природа и человек. Не всегда они находятся в гармонии. Тогда от деятельности человека природа погибает. В статье 58 Конституции РФ - основном законе страны – прописана наша обязанность защищать природу. Как это сделать? Ребята предложили придумать и нарисовать охранные знаки. Творческие разновозрастные группы с удовольствием это делали, в защиту своего знака они сочиняли четверостишья, частушки, лозунги, призывы. По окончании ра-



родителей, присутствующих на открытом уроке.

В своих отзывах о совместной работе ребята написали о том, что им было интересно и весело рисовать, сочинять, вспоминать о своих правах и обязанностях. Родители отметили повышенный интерес детей к теме урока, так как он был поучительный, занимательный, разнообразный, сопровождался активностью каждого ученика, совместным творческим выступлением группы.

Проекты "Русские поэты XX века о Родине и о природе"

Алексеева Татьяна Николаевна, Макун Валентина Васильевна

Цель урока: развивать любовь к поэзии, учить выразительному и внимательному чтению, устному словесному рисованию. На уроке использована технология проектной деятельности.

Родина... Родные места... Какой-то необъяснимой силой обладают они! Любовь к Родине, к её народу, традициям, истории, родной природе, желание сделать свою страну еще прекрасней издавна является источником вдохновения художников, композиторов, поэтов и писателей. Тема Родины, родной природы звучит в творчестве поэтов 19-20 вв.

Обучающиеся накануне создавали по данной теме проекты и защищали их. Звучали стихи, музыка. Были представлены замечательные проекты, где ребята представляли разных поэтов XX века с их стихами. Все были очень добросовестны в выполнении задания и активны на уроке.

Родители, присутствовавшие на открытом уроке, принимали активное участие, высказывали свое мнение, слушали выступления ребят.



Творческая мастерская "В.Г.Распутин "Прощание с Матёрой"

Тимофеева Елена Валерьевна



В 11 «А» классе прошел урок литературы. Тема урока: «В.Г.Распутин «Прощание с Матерой»». На уроке работа была организована в группах. В начале урока обучающиеся обсудили произведение, затем в группах детям было предложено составить эйдос-конспект, после чего представители групп защищали свои работы перед классом. На уроке присутствовали родители.

Ретро-экзамен по географии и обществознанию

Холмова Елена Павловна, Обухова Светлана Валентиновна

На параллели девятых классов был проведен урок в форме экзамена по географии и обществознанию. Смотр знаний предполагал решение следующих задач:

- повторить и обобщить основные знания, полученные при изучении курсов географии и обществознания;
- формировать целостную систему ведущих знаний по темам;
- закрепить умения учащихся работать с различными источниками (атласы, Конституция);
- проверить развитие умений мобилизовать свои знания, думать, сопоставлять, оценивать собственные силы и формулировать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные компетенции.

В процессе урока учащиеся были предложены вопросы по основным курсам географии и обществознания. После самостоятельной работы они были объединены в малые группы, где им было предложено выслушать ответы, помочь исправить ошибки, а затем выступить публично. Задача учителей - слушать ответы, не вмешиваясь или, если возникали трудности, помочь наводящими вопросами. Вся работа ограничивалась временными рамками. Итогом смотра знаний были ответы учащихся по истории и обществознанию.

Слушателями были учащиеся параллели девятого класса, а также приглашенные родители. Такой вид работы, как нам кажется, достаточно эффективен, именно при подготовке экзаменам, так как работая в группах и обмениваясь информацией, учащиеся пополняют свои знания, при этом слышат и исправляют свои ошибки.



Общественный смотр знаний по химии

Мустяца Светлана Николаевна



"Путешествие в удивительный мир эмоций и чувств"

Букайт Татьяна Григорьевна, Елисеева Юлия Владимировна

Открытые уроки проводились в 1 «В», 4 «Г», 4 «Б», 5 «К» и 6 «В» классах. Вместе с учителями творческим процессом руководили воспитанники театральной студии «Мечта» и вокальной студии «Веселые нотки». Технологические карты уроков были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель: ознакомиться с основными эмоциями и научиться определять эмоциональные состояния, которые может переживать человек.

Задачи:

- дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);
- научить детей понимать эмоциональные состояния - свои и окружающих людей;
- совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями и адекватно реагировать на эмоции окружающих.

Дети и присутствовавшие родители «путешествовали» по станциям: Мимическая, Скороговорочная, Этюдная, Музыкальная, Артистическая, Театральная позволили детям ближе познакомиться с некоторыми базовыми эмоциями, средствами, которыми можно их выражать (движение, поза, мимика, жесты, интонация), понять относительность в оценке чувств, оценить важность конструктивного разрешения конфликтов, оценить умение владеть своими чувствами.

Я вела открытые уроки со своими одноклассниками. Мы вели пять уроков подряд в 1 – 6 классах. Мы путешествовали по станциям, играли, веселились и немного пели. Больше всего мне понравилось играть. Понравились сказки, в которых участвовали ученики. Мы рассказывали скороговорки. Было трудно, но весело.

Тимохович Ирина 5 «А» класс

Когда нам сказали, что мы будем вести открытые уроки, мы подумали, что это будет легко, но все оказалось не так. Первый урок было легко вести, был первый класс. Дальше становилось тяжелее. Начинали болеть ноги. Дети были так озабочены играми, что и не замечали, как они шумели. Мы вели уроки в 1 – 6 классах. Я удивилась, как учителя так долго стоят на ногах, и мне стало их безумно жаль. Это сложно, но, интересно. В будущем я не буду учителем.

Давиденко Анастасия 5 «А» класс



Большинство людей страдают «недостатками» речи. Причем сами даже не замечают этого, зато все «недостатки» моментально обнаруживаются при публичных выступлениях. Поэтому акцент на уроках был сделан на скороговорки. Дети узнали о понятии, истории возникновения, пользе и правилах правильного произнесения скороговорок.



"Путешествие в удивительный мир эмоций и чувств"

Букайт Татьяна Григорьевна, Елисеева Юлия Владимировна

Ученые подметили, что в результате выступления на публике у некоторых людей выделяется такое же количество адреналина, как у тех, кто прыгает с парашютом. Такой всплеск эмоций



трудно обуздать. Поэтому перед тем, как предложить детям и взрослым поучаствовать в сказках – экспромтах «Король - оптимист» и «Царевна - лягушка», был проведен тренинг преодоления страха публичного выступления.

Участники уроков познакомились с миром эмоций. Обсудили, что на любую ситуацию человек эмоционально реагирует и с помощью эмоций передает свое отношение к действительности. Ответили на вопросы: «Почему нужно обращать внимание на чувства людей, для чего их нужно изучать?», «Понимаю ли я язык мимики?», поучаствовали в конкурсах – играх: «Знатоки чувств», «Изобрази, угадай эмоцию», «Волшебный магазин», «Разыгрывание этюдов», «Букет приятных событий» и «Наш багаж».

Исследование эмоциональной сферы человека - очень интересное и увлекательное занятие. На данных уроках были затронуты лишь некоторые вопросы этой загадочной стороны человеческой жизни.

Вывод, который сделали участники процесса - нет хороших и плохих эмоций. Есть хорошие или плохие поступки. Эмоции влияют на наши поступки, на наше поведение. Поэтому важно учиться контролировать свои эмоции, управлять ими, значит выражать их в такой форме, чтобы было понятно другим людям и не причинять им вреда. Уроки были максимально насыщенные и интересные.

Мы с друзьями проводили открытые уроки. У нас было пять разных классов. Каждый из них был особенный. В каждом классе были свои активные ребята. Мы путешествовали по станциям, учили детей театральным играм, пели песни. Было очень весело. Мне очень понравилось!!!

Серейчикас Никита 5 «А» класс



Мы с друзьями провели открытые уроки. Получили хорошее настроение. Познакомились с новыми детьми. Мы многое узнали и научили других. Мне понравилось поведение детей и их активность. Думаю, им понравилось и наша работа. Я хотел бы еще этим позаниматься – побыть в роли учителя. Но не работать им, ведь учителям мало платят.

Гафаров Аяз 5 «А» класс



Городские соревнования по робототехнике "Шагающие роботы"

Мидони Олеся Степановна

Новые технологии прочно вошли в жизнь современного человека практически во всех сферах. Мир в наши дни меняется стремительно, и то, что всего несколько десятилетий назад казалось фантастикой или предметом изучения серьезной науки, сейчас частенько окружает простого обывателя.

Так, робототехника стала одним из увлечений школьников Лангепаса. Количество мальчишек и девчонок, желающих освоить лего-технологии стремительно растет, ребята хотят играть в ногу со временем. В связи с этим на Августовском педагогическом совете было предложено организовать городские соревнования для развития и популяризации этого движения. Участие в состязаниях способствует формированию у юных инженеров не только профессиональных качеств, связанных с робототехникой, но и здорового азарта быть впереди в своей будущей профессиональной деятельности.

22 апреля 2016 года в рамках Дня открытых дверей на базе ЛГ МАОУ «СОШ №4» состоялись II городские соревнования по робототехнике «Шагающие роботы». 12 юных техников из разных школ города стали участниками этого соревнования. Ребята тщательно готовились к соревнованиям, продумывали особую конструкцию ног для передвижения по назначенной траектории шагом, бегом или прыжками. Задача робота – двигаясь по своей дорожке, не только добраться от места старта до места финиша быстрее соперника, но и преодолеть препятствия из трёх "лежачих полицейских".

Роботы, вдохновленные своими создателями практически бежали к победе, стараясь преодолеть все препятствия. Условие состязания: каждый соревновался с каждым, поэтому турнир был продолжительным. Робот Варчени Игоря и Анциферовой Елизаветы оказался самым быстрым и стал победителем турнира.



Робототехника – одно из самых перспективных и увлекательных направлений внеурочной работы во всех школах города. Педагоги с интересом осваивают новые технологии, а ребята с горящими глазами собираются на городских соревнованиях по робототехнике. Надеемся, что юные инженеры и их наставники добьются еще больших успехов и не раз встретятся вновь, может быть и на состязаниях российского и международного уровня.

Я мама одного из конкурсантов городских соревнований "Шагающие роботы". Очень понравились, конечно же, сами роботы, а ещё дух, который царил на соревнованиях и атмосфера увлеченности всех, кто там присутствовал. Участники, преподаватели, зрители и жюри, все увлеченно следили за ходом состязаний. Лично я не смогла уйти раньше, чем все закончилось.

Рылова Л.А.



ГТО: отработка комплекса

Ланно Ольга Васильевна



22 апреля в нашей школе прошёл День открытых дверей. Накануне в классе с ребятами провели подготовительный этап. На уроке физкультуры проводили подвижные игры и осваивали комплекс ГТО.

Цели урока: разучить беговую разминку, совершенствовать навыки выполнения комплекса ГТО, методом круговой тренировки, развивать умения участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдение техники безопасности.

Проект разрабатывался на основе коррекционной технологии с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На занятии оптимально сочетались индивидуальная и групповая формы работы, использовались доступные для понимания фразы и инструкции по выполнению различных упражнений. Урок посетили пять родителей обучающихся, они принимали активное участие в постановке различных игр и поддерживали спортивный дух своих детей, в эстафете они стояли на станциях, помогали ребятам правильно выполнять задание.

Интерес к данному проекту достигался благодаря разнообразным упражнениям, сменой видов деятельности и индивидуальному подходу. Учащиеся с особым интересом выполняли различные упражнения согласно плану работы и критериям оценки её качества. По итогам выполненной работы и активности во время занятий ребятам были вручены благодарности.

На уроке присутствовали папы пяти учеников. И все они, как и я, сошлись в едином мнении, что наши дети уже умеют выполнять достаточно сложные физические упражнения и проявлять смекалку в различных игровых состязаниях, как под руководством взрослых, так и самостоятельно. Мне особенно понравился настрой в самом начале занятий. Ребята с огромным интересом выполняли предлагаемые им упражнения, дружно работали в своих спортивных командах. Для нас родителей было неожиданным то, что нас вовлекли в эти занятия, и мы вновь принимали участия, но не растерялись. Хочется выразить благодарность коллективу нашей любимой школы за то, что пригласили нас родителей на такое мероприятие с участием наших детей.

Базанов А. К.



Классный час "Киноклуб"

Горбатова Ольга Николаевна

Классный час в форме заседания киноклуба прошел в 8 «А» классе. Ребятам было рассказано о такой форме организации досуга, ее особенностях. Затем состоялась беседа, в ходе которой дети с помощью преподавателя выявили, чем экранизация отличается от просто кинофильма и от литературного источника, а также, какими средствами, каким инструментарием располагают создатели кинофильма, работая над своей лентой. Детям было предложено обратить на них внимание в ходе просмотра.

Затем был представлен фильм по новелле О.Генри «Последний лист». Учителем использовался прием технологии развития критического мышления – чтение с остановками. В данном случае он трансформировался в просмотр с остановками. В ходе просмотра учащиеся высказывали предположения, суждения. Они выявили тематику и проблематику произведения, пришли к выводам о великой ценности человеческой жизни, о том, что нельзя смиряться с обстоятельствами, нужно быть сильным, уметь дружить, уметь подставить плечо нуждающимся в помощи. Была обсуждена и проблема истинного искусства, что такое настоящий шедевр.

Дети пришли к выводу, что главными образами, скрепляющими все темы и проблемы произведения, стали образы света, свечи, листа. А еще было важно, что это произведение вне времени и национальности, оно обладает всемирной отзывчивостью, как поэзия Пушкина и Шекспира, потому что в нем поднимаются вечные темы и проблемы. В ходе рефлексии дети записали на ярких листочках самое главное, что они вынесли из мероприятия, и прикрепили их на доску. Последний лист превратился в яркое живое дерево, символизирующее жизнь.

Тема очень сильная и глубокая, особенно для подростков. Очень хорошо раскрыта тема борьбы с обстоятельствами, жизненными проблемами. Надежда на лучшее будущее должна быть у каждого человека.

Иванова Е.А.



Урок прошел поучительно, особенно для учеников этого возраста, когда они решают различные жизненные проблемы: кем быть, как они выглядят и другие. Я думаю, что ребят немного взволновала проблема этого произведения, они задумались и начали высказывать свои мысли.

Старцева В.Н.



"Мир героев сказки "Снежная королева" Г.Х.Андерсена"

Холина Ирина Васильевна, Лебедь Наталья Викторовна



В 5 «Б» классе прошёл интегрированный урок по английскому языку и литературе – «Мир героев сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсена», который проводили учитель русского языка и литературы Холина И.В. и учитель английского языка Лебедь Н.В. Целью урока было подвести итоги обучения учащихся проектной деятельности в рамках ФГОСов. Учащиеся защищали проекты, в которых был сравнительный анализ русского и английского переводов сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Проекты, представленные ребятами, кроме одного, были групповые. Каждой группой был представлен один герой, мир которого раскрывался через анализ эпизодов, в которых участвовал герой.

Работа над проектом продолжалась в течение месяца. Каждая группа создала мир своего героя, нашла предметы, эпитеты, описала действия героя в русском переводе и сравнила полученный результат с английским переводом. В результате были созданы сравнительные таблицы, сделаны выводы. Учащиеся создали проектные папки, подготовили презентацию и устно защитили проект, представив своим одноклассникам и присутствующим родителям результаты своего труда.

Защита проектов была яркой, интересной. Все проекты были содержательны, ученики показали, что они умеют создавать такой про-

дукт, в каждом были использованы исследовательский и сравнительный методы исследования. Перед защитой проектов ребятам и приглашенным родителям были розданы оценочные листы, где каждый выставлял баллы выступающим по разным критериям. После защиты ребята могли задать выступающим вопросы, что учащиеся с удовольствием делали.

Самыми лучшими проектами были признаны «Кай» Даши Плотниковой, Юли Байбиковой, «Снежная королева» Орловой Валерии и Зайнутдиновой Адели, «Герда» Замфир Дианы, «Женщина, которая умела колдовать» Благодаря Сергея, Демичева Максима и Шестернёва Никиты. Учащимся были вручены дипломы победителей, поставлены оценки по литературе и английскому языку.

После защиты проектов ребятам была предложена игра-викторина по сказке. С помощью игры учащиеся закрепили знания английских слов, которые они узнали во время работы над проектом, повторили то, что они узнали на уроках литературы. За правильный ответ каждая проектная группа получала конфету, а в конце игры конфеты были подсчитаны, и команда победителей получила сладкий приз.

Интегрированный урок, продолжавшийся два академических часа, прошёл быстро, весело, позитивно. Детям понравилось быть учёными и исследователями, кроме того учащиеся показали, что умеют работать в команде как на уроке, так и во внеучебное время. Но самое главное это то, что учениками были приобретены навыки научной деятельности, которые пригодятся им в старших классах.



Занятие "Решение задач на смеси и сплавы"

Ларченко Валентина Анатольевна, Гарипова Лениза Рауфановна

В 9 «А» и 11 «Б» классах прошло открытое занятие по теме: «Решение задач на смеси и сплавы». На уроке присутствовали гости, среди которых были родители и преподаватели школы.

Учителя математики Ларченко В.А. и Гарипова Л.Р. максимально разнообразили деятельность учеников на занятии. Занятие разновозрастное. Этот тип задач входит в каталог заданий на экзаменах в 9 и в 11 классах. В качестве учителя выступила группа учащихся 11 «Б» класса, которая познакомила ребят с решением различных видов задач на сплавы и смеси. Для этого занятия обучающиеся 11 класса провели консультации с учителями, определили какие задачи разобрать на занятии, выбрали перечень задач и тренажер для решения задач на закрепление. На уроке они объяснили решение и провели закрепление.

Ученики 9 «А» и 11 «Б» классов продемонстрировали гостям свои знания в области решения задач на сплавы и смеси разными способами, умение слушать учителей-учеников, заинтересованность в решении этих задач. Никто из присутствующих на уроке не остался равнодушным. Царила доброжелательная атмосфера. Приглашенные гости незаметно для себя стали участниками урока, помогая своим детям справиться с заданиями, которые вызывали у них затруднения.

В заключительной части занятия ребята выполнили задание по тренажерам. Работы учащихся проверяли сами родители и ученики-учителя. Подводя итог занятия, Ларченко В.А. И Гарипова Л.Р. напомнили ученикам о том, что решение задач на сплавы и смеси необходимо для успешной сдачи экзаменов в 9 и 11 классах.

"Физические явления через фокусы"

Туматов Вячеслав Михайлович



Проекты "Культура разных народов"

Холмова Елена Павловна

В 5 «Б» классе прошел урок обществознания защиты проектов на тему «Культура разных народов». Предварительно дети получили задание, собрать информацию о народе, к которому они принадлежат по отцовской или материнской линии. Информация была собрана, обработана, помогали родители, родственники. Было интересно наблюдать, с какой ответственностью подошли учащиеся к подготовке защиты проекта. Дети в классе разные: есть достаточно замкнутые, которым трудно выступать, поэтому некоторым разрешили объединиться в группы, разделить информацию и готовиться совместно.

Основной задачей ставили поглубже познакомиться самим и суметь рассказать одноклассникам о культуре своего народа, попробовать публично выступить (многим детям это очень сложно), попробовать испытать чувство гордости за свой народ, его культуру, стараться быть толерантными по отношению к людям другой национальности.

Урок получился насыщенным и очень интересным: было много информации о гербах, флагах, кухне, национальных костюмах, исторических памятниках, национальных героях. Звучала народная музыка, дети читали стихотворения о своем народе и на родных языках. Были

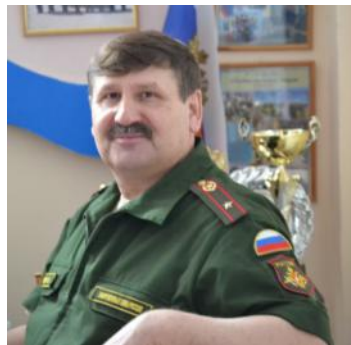


учащиеся, которые пришли в национальных костюмах. (Колоколова С., Щербаков М.) и принесли национальное блюдо (Тобина А.)

На уроке познакомились с культурой русских, украинцев, молдаван, азербайджанцев, чувашей, татар, башкир. По словам родителей, присутствующих на уроке, им было самым интересно подключиться к сбору информации проекта, помогать детям оформлять работы.

Урок-практикум по медицине

Рыжков Виктор Николаевич



Мастер-класс "Знакомство с декупажем"

Назарова Халида Ануловна



Тема: Декоративно-прикладное искусство. Знакомство с декупажем. Цель занятий: знакомство с новой техникой декоративно-прикладного искусства.

Занятия прошли в 7 «Б», 8 «А», 9 «Б», 9 «В» классах в виде мастер-класса. Обучающиеся кружка «Фантазия», это учащиеся 6 «В» класса, проводили занятия на уроках. Задача у них состояла в знакомстве с новой техникой декоративно-прикладного искусства – декупажем.

Слово decoupage происходит от французского «вырезать». Соответственно «техника декупажа» – это техника украшения, декорирования с помощью вырезанных бумажных мотивов. Оформление элементов интерьера в технике «декупаж» восходит к XVII веку. Именно тогда широко применялось наклеивание бумажных аппликаций на мебель, полы, стены, так, что покрытые лаком аппликации выглядели как рисунки. В настоящее время мотивы чаще вырезаются из трехслойных салфеток, потому что декупаж в некоторых языках получил иное название – салфеточная техника. Но приклеивающиеся мотивы не ограничиваются только салфетками.

Это могут быть иллюстрации из журналов, оберточная бумага, этикетки. В последнее время широко распространяется применение принтерных распечаток. И, собственно, единственная объединяющая база в этой технике: вырезание



мотивов. Сами же декорируемые поверхности могут быть из самых различных материалов – дерева, металла, керамики, стекла, ткани, кожи, пластика.

Для того чтобы заниматься декупажем, необходимо также использовать такие материалы как акриловые краски и лак, для защиты поверхности. Сами же предметы должны декорироваться так, чтобы приклеенный мотив как бы сливался с фоном и не выглядел приклеенным. Для этой цели используются различные приемы. Сейчас к традиционной технике добавился декупаж из салфеток, из тканей и на тканях, внедрены компьютерные инновации, позволяющие использовать трёхмерный декупаж, а также отпечатанные на принтере или на копире картинки различного содержания.

Было отмечено, что дети с большим увлечением работали: украшали по желанию тарелки, яйца. В конце занятий была проведена выставка творческих работ учащихся.



Игра-соревнование "Путешествие в страну английского языка"

Букина Татьяна Николаевна



В 8 «Б» классе состоялся необычный урок игра-соревнование «Путешествие в страну английского языка». Целью проведения было:

- Развивать устную речь учащихся.

- Развивать креативные способности учащихся.
- Воспитывать интерес к изучению предмета.
- Обобщить страноведческие знания учащихся, полученные на уроках английского языка.

Задачами данного мероприятия были:

- Закрепить знания учащихся по темам («Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Природа», «Животные» и др.).
- Развивать положительные личностные качества, тренировать внимание, память, мышление.
- Воспитывать уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.

Класс разделился на две команды. Выбрали капитанов. Каждая команда придумала название и девиз. И начали соревноваться. Было очень весело и познавательно.

У нас был необычный урок игра-соревнование. Это была работа в группах, все очень хорошо работали. Говорили о городах, музыкантах и о многом еще! Мне все очень понравилось. Спасибо!!!

Агамирзаев Исхак 8 «Б»



Урок - просто супер! Все было замечательно! Хорошо проверили свои знания английского языка. Узнали много нового. Особенно хотелось бы поблагодарить учителя Букину Т.Н. Это не только квалифицированный педагог, но и просто хороший человек, с которым приятно находиться в одном классе!

Прохоров Никита 8 «Б»



Форма проведения урока - нетрадиционная. Проведен урок в очень интересной форме игры-соревнования. В процессе игры были использованы различные формы деятельности. Дети отвечали охотно. Во время урока дети закрепили знания по многим темам. В целом урок очень-очень понравился, для родителя, которая изучала французский язык! Спасибо за урок!!!

Фархутдинова Л.Р.

Тренинговое занятие "Учимся понимать друг друга"

Веселова Клёна Геннадьевна, Деятрёва Екатерина Васильевна

22 апреля наша школа гостеприимно распахнула двери для всех желающих. Каждый педагог стремился показать результаты своей работы с детьми. Психологи не остались в стороне и провели тренинговое занятие «Учимся понимать друг друга», направленное на коррекцию детско-родительских отношений. В мероприятии приняли участие обучающиеся кадетского класса 5 «К», а также их родители.

На первом этапе занятия были выполнены упражнения, направленные на снятие барьеров в общении, поднятие настроения, создание доброжелательной атмосферы. Затем, применив проективную методику «Пирог времени», психологи помогли участникам выявить ряд проблем, существующих в системе «родитель – ребенок». В кабинете царил творческая атмосфера: дети вместе с родителями учились слушать друг друга, совместно анализировать трудности, возникающие при общении. Одним из этапов работы стало взаимодействие в группах, с целью поиска путей решения выявленных проблем и обсуждение их участниками.

Занятие произвело положительное впечатление на гостей, которые отметили, что проделанная работа помогла лучше понять своего ребенка/родителя.

Мы побывали на уроках психологии и литературы. Урок психологии проводился в форме игрового тренинга, участие принимали и дети, и родители. Благодаря этому занятию, мы сделали выводы, которые помогли нам взглянуть друг на друга с большим уважением. На уроке литературы было познавательно. Дети старались и очень волновались. Но все равно отвечали грамотно, содержательно. Большое спасибо учителям!

Мамы кадетов из 5 «К»



Проект "Кукла в культуре народов ханты и манси"

Соловьева Елена Андреевна



Ма аканем, омса.
Тоса яма вола,
Хураманг сухен
Яма, яма тае.

Моя кукла, сиди,
Хорошо себя веди,
Красивое платье
Аккуратно носи.

Увлеченная подготовка творческого проекта по технологии завершилась его защитой, которая была приурочена ко Дню открытых дверей и показана для родителей. Ученицы 5 «А» и 5 «В» классов готовили и защищали творческий проект по теме «Кукла в культуре народов ханты и манси».

Данный проект стал итогом внеурочных занятий, проводимых по программе декоративно-прикладного творчества «Северное сияние». На этих занятиях в течение учебного года ученицы познакомились с богатой самобытной культурой обских угров, в частности, с их традициями в декоративно-прикладном творчестве.

Гордость за проведенную работу смешивалась у девочек с волнением перед защитой и переживаниями: «А сможем ли мы выступить без запинок, понравится ли то, что мы подготовили, нашим родителям?»

Общий план проекта включал изучение множества вопросов, таких как:

- куклы в мировой культуре, история появления куклы;
- роль куклы в традиционной культуре ханты и манси;

- развивающее и воспитательное значение куклы Акань;
- разновидности кукол Акань у народов ханты и манси;
- технология изготовления Акань (мастер-класс).

Раскрывая значение феномена куклы в мировой культуре, и рассказывая о роли куклы в традиционной культуре ханты и манси, девочки сделали вывод: ранние куклы в культуре человечества не были игрушками; они имели мистическую, иногда священную роль: их применяли в обрядах жертвоприношений богам во время народных празднеств. Так же с помощью кукол изображали важные события в жизни человека: удачную охоту, добывание огня, ритуальные танцы и пр. С некоторых пор кукла стала еще и детской игрушкой.

В культуре ханты и манси игра с Акань – это средство познания мира взрослых, освоение обычаев, традиций, обрядов, присущих хантам и манси. Так же в культуре обско-угорских народов Акань – символ женственности, особой общественной и семейной роли женщины, как хранительницы домашнего очага.

Играя с Акань, хантыйские девочки приобщались к миру взрослых, наследовали верования, жизненный уклад своего народа, привычки и нравы своей родной семьи. Говоря о значении Акань в культуре обских угров, девочки отдель-



Проект "Кукла в культуре народов ханты и манси"

Соловьева Елена Андреевна



Работа над проектом позволяет очень много узнать и многому научиться, работать командой трудно, и, одновременно, интересно. И еще получаешь такой результат, которого в одиночку за такое короткое время не достичь.

Девочки 5 «А» и 5 «В» классов

но отметили развивающую и, особенно, образовательную роль хантыйской куклы.

Эта роль выражалась в том, что шивные куклы играли для девочек роль экзамена по шитью и рукоделию. Уже в 5-7 лет хантыйская девочка могла смастерить себе куколку. По некоторым сведениям, хантыйские девочки с 3-х лет брали в руки иглоку и низали бисер. В семьях обских угров рукоделие девочек поощрялось и считалось, что девочка, умеющая хорошо шить игрушку, будет хорошей мастерицей во взрослой жизни. По куклам, пошитым с самого детства, судили о невесте, как о будущей хозяйке.

В ходе работы над проектом девочкам пришлось познакомиться с новыми, сложными словами и терминами, например, «феномен», «социализация» и пр. Значения их девочки находили в словарях и энциклопедиях. По некоторым вопросам, связанным с тематикой проекта, девочки советовались со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, школьным библиотекарем.

Практическая часть защиты проекта была представлена мастер-классом по изготовлению куклы. Девочки 5 «А» класса демонстрировали изготовление традиционной хантыйской куклы Акань, а 5 «В» класс показали изготовление сувенирной «куколки-хант».



Мастер-класс "Волшебные узоры"

Морозов Игорь Анатольевич



Мастер-класс "Как правильно заполнить контурную карту по истории"

Попова Светлана Александровна

«Историческое событие, ход которого я смогу провести по карте, врезывается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из неё гораздо легче, чем то, которое совершается... в каких-то неопределённых пространствах»

К.Д. Ушинский

Мастер-класс «Как правильно заполнить контурную карту по истории» проводили обучающиеся 6 «Б» класса для учеников 5 «А» класса с целью формирования картографических знаний по истории. Шестиклассники передавали свой опыт путём прямого и комментированного показа последовательности действий по заполнению исторической контурной карты. Пятиклассникам были подготовлены и розданы памятки «Правила работы с контурными картами по истории», которые они использовали в работе на тему «Древний Рим». Путём жеребьёвки все ребята были поделены на несколько групп. В каждой группе шестиклассники выступали в качестве консультантов и помощников.

Судя по отзывам учеников и их родителей, им была интересна именно совместная работа разновозрастного состава творческих групп, в ходе которой ребята не только выполняли задание, но общались между собой, узнавали новое, учились правильно заполнять историческую контурную карту, оформлять легенду карты, делать надписи определённым шрифтом, распознавать картографические знаки.



В этот день я побывала на уроке истории в 5 «А» классе, где ребята из 6 «Б» проводили мастер-класс «Как правильно заполнять контурную карту по истории». Урок получился очень интересным! Дети увлеченно выполняли задания, старались отвечать на вопросы учителя. Хотя ребята иногда отвлекались, но работу на контурной карте выполняли все. Я считаю, что история – это очень познавательный предмет для учащихся. Хочется пожелать педагогам терпения и здоровья.

Вахидова Г.В.



Проекты "Мифология Древней Греции"

Глухова Лариса Владимировна



Урок "Learn English Together"

Анлакова Татьяна Леонидовна

Во 2 «Б» классе состоялся урок английского языка по теме: «Learn English Together».

Цель урока: совершенствование произносительных, лексических, грамматических и монологических навыков учащихся.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС второго поколения для начальной школы).

Устраивая раз в году «День открытых дверей», приглашая на занятия родителей, хочется провести нестандартный урок, ведь это всегда интересная, необычная форма предоставления материала. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащихся интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить. Таким образом, они принимают активное участие в ходе урока.

Задачи урока:

- совершенствовать произносительные и грамматические навыки учащихся;
- актуализировать лексический материал по теме урока;
- обучать учащихся составлению монологических высказываний;
- развивать речевые умения, диалогические формы высказываний;
- развивать способности к догадке, память, внимание, воображение, творческие способности;
- воспитывать чувство дружбы, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям.

Поразительно, как много успели дети за урок! Спасибо за то, что учитель поделилась «секретами» и обратила внимание родителей на то, как помочь второклассникам в подготовке домашних заданий. Памятка в подарок в конце занятия нам очень пригодится!

С уважением, Гарифуллина Е.Г.



Удивила плотность урока, постоянная смена видов деятельности. Дети и пели, и читали, и играли, и показали свои умения применять изученные правила, пользоваться схемами и заполнять таблицу... Урок понравился и тем, какая доброжелательная и дружеская атмосфера сложилась между преподавателем и учениками.

Кулешова Ю.А.



Я изучала в школе немецкий язык, но когда Татьяна Леонидовна включила в работу родителей, вместе с сыном выполнили задание на «5»! Урок показал, что дети за год прошли много грамматического материала, понимают знаки транскрипции, научились читать. А, казалось, только недавно алфавит выучили...

Копылова С.И.

Урок "Сны и сновидения"

Ковбель Марина Ивановна

В 8 «Б» классе состоялся необычный урок по биологии «Сны и сновидения» - по Сингапурской методике обучения.

Ковбель М.И.: «Гуляя по просторам интернета, а точнее по педагогическим сайтам обнаружила не совсем обычную методику обучения, используемую педагогами Татарстана. В России про такую систему мало кто знает. Много времени ушло на то чтобы разобраться в технологии, еще больше на подготовку первого урока. Сначала все это было таким непонятным, а когда начала применять мне даже понравилось. Только вот на подготовку к уроку уходит много времени. Надо подбирать правильно и удачно материал для урока, так как у учеников может не хватить времени на ответы. Весь урок менять пока не решилась, использую какой – то фрагмент урока. Сингапурская система обучения хороша тем, что на уроке задействован весь класс.

Анализируя работу на уроках учащихся, могу сказать, что один ученик отвечает, остальные в это время отдыхают. Используя эту систему учащимся, хотят они этого или нет, приходится учиться самостоятельно, думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. Эта методика хороша еще и тем, что в ученике развивается коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – это необходимые качества в наше время.

Для того, чтобы наши ученики действительно стали успешными нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. При работе в группах, когда передвигаются, все вовлечены в этот процесс, им весело и информация запоминается легко. Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все».

Ход урока:

Учащиеся садятся на свои места в группы по 4 ученика.

Актуализация знаний:

Учитель представляет вниманию учеников часы (будильник). Задает вопрос учащимся: Что необходимо выполнять для того чтобы механизм прослужил как можно дольше? Ответы учащихся: (Во время выполнять завод, менять батарейку, беречь от сырости, то наверняка они прослужат очень долго).

Вот так и организм человека – это уникальный и вместе с тем загадочный механизм, работающий без сбоев в течение жизни. Но как бы ни уникален и работоспособен он не был, и ему необходим отдых. А какие варианты отдыха для своего организма вы могли бы предложить?

Я вас сейчас попрошу ответить на этот вопрос, выразив свои мысли очень коротко на листке бумаги озвучить свои мысли в группе, а представителя от группы под номером №2 выбрав лучший вариант озвучить нам аргументировано, но время у вас ограничено.

После озвучивание каждой группы своих предложений.

По просьбе учителя ребята поднимаются и со своими карточками, которые они получили в начале урока, должны создать некую группу, но принцип попадания в группу определяют сами. Учащиеся, объединившись в группы, объясняют, как они оказались вместе. Учитель благодарит, и рассаживает их за столы.

Рефлексия

Ну, а теперь подумайте, и за одну минуту изобразите на бумаге первый пришедший вам на ум неживой объект. А теперь продолжите фразу: сон человека похож на ...потому что.....

Попрошу вас свои идеи прикрепить на доску и познакомиться с высказываниями ваших товарищей, так сказать совершить маленький круг путешествий.

Заключение

На таком уроке именно ученики, обрабатывая информацию, размышляют над ней и создают связи с тем, что они уже знают. Качество знаний учащихся повышается, обучения становится более успешным, что и требует ФГОС.

Семинар "Электрическое поле и его влияние на живые организмы"

Чайко Инна Александровна

В 10 профильном классе было проведено семинарское занятие на тему: «Электрическое поле и его влияние на живые организмы». Урок-семинар был организован в виде дискуссии, которая состояла в обсуждении результатов самостоятельной работы учащихся с дополнительными источниками информации. Семинар был построен в форме защиты презентаций и мини-докладов. Докладчики решали ряд проблем с систематизирующим информативным заключением учителя и приглашенных на семинар обучающихся 11 профильного класса.

В ходе семинара было характерно компилятивное воспроизведение старшеклассниками прочитанной литературы, других источников информации и собственного жизненного опыта по заранее данным вопросам и темам. Семинарское занятие переросло в круглый стол, когда в дискуссию включились ребята из 11 профильного класса. Будущие выпускники давали десятиклассникам рекомендации по поводу будущих уроков и советовали серьезно подходить к изучению предмета. После обсуждений все участники семинарского занятия пришли к выводу, что электрическое поле бывает как вредным (оказывает раздражающее действие на психику человека и вызывает опасную электризацию), так и полезным (применение в медицине для снятия воспалений и нормализации жизненного тонауса).



Я принимал участие в таком семинаре первый раз. Очень много перебрал литературы. В основном, источником информации для меня был интернет. Но я понял, что из такого объема информации нужно взять самую суть и успеть уложиться в отведенные мне 5 минут по времени доклада. И я рад, что смог это сделать!

Лисицкий Данил

Сначала я думал, что физика – это формулы. Но это далеко не так. Физику нужно понимать, нужно её видеть. Физика везде, она вокруг нас. Спасибо Инне Александровне за то, что она учит нас понимать жизнь не только на уроках физики, но и видеть мир с точки зрения физики.

Ефимов Евгений

Инклюзивное образование

Наша школа на протяжении ряда лет осуществляет образовательную деятельность в рамках инклюзивного образования с обучающимися ОВЗ. Наши педагоги обучают таких детей в реабилитационном центре «Анастасия». Физика – наука экспериментальная. Для полного освоения программы по физике ученице 8 «Б» класса Наталье Страховой предоставлены ряд обязательных лабораторных работ, которые она успешно реализует на базе лаборатории нашей школы при кабинете физики. Наташе очень нравится собирать электрические цепи. Она овладела не толь-

ко умениями, предусмотренными практической частью обязательной программы по физике, но и, увлекшись

предметом, предложила схемы электрических цепей, разработанных самостоятельно. Наташа много работает над собой и мечтает на следующий год учиться вместе со своими одноклассниками в нашей школе.



Соревнования "Кадет удачи"

Рыжков Виктор Николаевич, Тумашов Вячеслав Михайлович, Бурков Владимир Николаевич

Сегодня мы побывали на уроках у наших кадетов. Побольше бы таких мероприятий, где сотрудничают родители и дети. Это способствует совместной деятельности и общению. Нам очень понравилось! Особенно нам запомнились соревнования, в которых принимали участие все кадетские классы. Мальчишки – молодцы, активно и со стремлением выполняли задания на всех станциях. Замечательный получился день. Спасибо большое организаторам этого мероприятия!

Мама кадетов из 5 «К»



Замечательная перемена!

Педагоги-организаторы



Программа Дня открытых дверей

Класс	Учитель	Форма занятия	№ каб.
1 УРОК 8.00-8.45			
1б	Лаппо О.В.	ГТО: отработка комплекса	Спор тзал
3б	Казанцева И.В.	Урок-диспут «Советуют ли «Вредные советы» Г.Остера»	107
3в	Панчик Л.А.	Мастер-класс (дети обучают детей) «Как научиться понимать и составлять ребусы»	112
4а	Муллаева Л.Р.	Проекты «Бал в дворянском доме», «Макет Кремля»	109
4г	Букат Т.Г., Елисеева Ю.В.	Мини-спектакль (импровизация)	317
5а	Морозов И.А.	Мастер-класс «Волшебные узоры»	112
	Соловьева Е.А.	«Кукла в культуре ханты и манси»	313
5б	Холина И.В., Лебедь Н.В.	Мир героев сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»	212
5в	Алексеева Т.Н.	Проекты «Русские поэты XX века о природе и о Родине»	206
5к	Веселова К.Г., Дегтярева Е.В.	Тренинговое занятие «Учимся понимать друг друга»	209
7а	Ахременко Н.А.	Урок-игра «Wealth is above health»	315
7б	Тумашов В.М.	«Физические явления через фокусы»	310
8а	Горбатова О.Н.	Классный час «Кино-клуб»	204
9а,б,в	Репина Л.Н., Холмова Е.П., Обухова С.В.	Ретро-экзамен по обществознанию (по билетам) по истории, географии, обществознанию	201, 203
11а	Репина Л.Н.	Ретро-экзамен по истории	203
2 УРОК 9.00-9.45			
1в	Букат Т.Г., Елисеева Ю.В.	Мини-спектакль (импровизация)	317
2б	Агалакова Т.А.	«Learning English together»	312
	Кляшун Г.А.	Конкурс знаний по английскому языку	101
3б	Панчик Л.А.	Мастер-класс (дети обучают детей) «Как научиться понимать и составлять ребусы»	107
4а	Муллаева Л.Р.	Проекты «Бал в дворянском доме», «Макет Кремля»	109
4б	Мариняк Е.В.	Защита проектов «По страницам истории России»	202
4в	Смирнова Н.В.	Творческие проекты «Россия – Родина моя»	210
5а	Морозов И.А.	Мастер-класс «Волшебные узоры»	112
	Соловьева Е.А.	«Кукла в культуре ханты и манси»	313
5б	Холина И.В., Лебедь Н.В.	Мир героев сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»	212
5к	Горбатова О.Н., Репина Л.Н., Назарова Х.А.	«Война 1812 года»	204
6к	Тимофеева Е.В.	Разновозрастное учебное занятие по теме «Глагол»	205
7а	Лаппо О.В.	ГТО: отработка комплекса	Спор тзал
7в	Тумашов В.М.	«Физические явления через фокусы»	310
8а	Тимофеев С.В.	ГТО: отработка комплекса	Спор тзал
8б	Холина И.В.	Ретро-экзамен по русскому языку	212
9а	Мустяца С.Н.	Защита проектов по экологии «Влияние токсических веществ на здоровье человека и окружающую среду»	305
3 УРОК 10.00-10.45			
2а	Мальцева Е.Н.	Проект «Три Д» (Делаем Добрые Дела)	102
2б	Молчанова А.В.	Проект «Сказки»	101
4а	Панчик Л.А.	Мастер-класс «Как научиться понимать и составлять ребусы»	109
4б	Букат Т.Г., Елисеева Ю.В.	Мини-спектакль (импровизация)	317

Класс	Учитель	Форма занятия	№ каб.
8б	Букина Т.Н.	Конкурс знаний «Путешествие в страну английского языка»	213
9в	Дайс Н.Ф.	Смотр знаний по математике	301
10б	Тимофеев С.В.	ГТО: отработка комплекса	Спорт-зал
11а	Тимофеева Е.В.	Творческая мастерская. В.Г.Распутин «Прощание с Матерой»	205
4 УРОК 11.00-11.45			
1а	Рожнова Е.В.	Проект «Весна идет» (игра по станциям)	106
1б	Аmineва И.С.	Проект «Весна идет» (игра по станциям)	104
1в	Клименченко Е.М.	Проект «Весна идет» (игра по станциям)	103
2б	Попова С.А., Потеряхин Е.Ф.	Защита природы- конституционная обязанность граждан	319
2в	Фурман Н.В.	Проект «Меню для школьной столовой»	105
3а	Зандер Н.Н.	Коллективный проект «Кукольный спектакль по сказу П.Бажова «Серебряное копытце»	111
3в	Андриянова Н.В.	Форма спирали в архитектуре: проект «Город будущего»	112
4б	Геровский А.И.	ГТО: отработка комплекса	Спорт-зал
5в	Морозов И.А.	Мастер-класс «Волшебные узоры»	112
	Соловьева Е.А.	«Кукла в культуре ханты и манси»	313
6б	Попова С.А., Потеряхин Е.Ф.	«Защита природы- конституционная обязанность граждан» (с приглашением 2 «Б» класса)	319
6в	Рыжков В.Н.	Урок-практикум по медицине	318
9а, 11б	Гарипова А.Р., Ларченко В.А.	Публичная лекция «Сплавы и смеси»	302
9б	Дайс Н.Ф.	Смотр знаний по математике	301
9в	Назарова Х.А.	Мастер-класс «Декупаж»	207
11а	Тимофеева Е.В.	Творческая мастерская. В.Г.Распутин «Прощание с Матерой»	205
5 УРОК – 12.05-12.50			
5а, 6б	Попова С.А.	Мастер-класс учащихся 6 «Б» для 5 «А» «Как правильно заполнить конкурную карту по истории»	319
5к, 6к, 7в	Рыжков В.Н., Тумашов В.М., Бурков В.Н.	Соревнования «Кадет удачи»	Спорт-зал
6в	Букат Т.Г., Елисеева Ю.В.	Мини-спектакль (импровизация)	317
9а, 11б	Гарипова А.Р., Ларченко В.А.	Публичная лекция «Сплавы и смеси»	302
6 УРОК – 13.10-13.55			
5в	Холмова Е.П.	Проекты «Культура разных народов»	201
5к, 6к, 7в	Рыжков В.Н., Тумашов В.М., Бурков В.Н.	Соревнования «Кадет удачи»	Спорт-зал
8б	Ковбель М.И.	«Сны и сновидения»	308
10а, 10б	Чайко И.А.	Интеллектуальный бой «Электронное поле: полезно или вредно?» (+11П)	310
7 УРОК – 14.05-14.50			
10а, 10б	Чайко И.А.	Интеллектуальный бой «Электронное поле: полезно или вредно?» (+11П)	310
11 а, 11б	Мустьяца С.Н.	Общественный смотр знаний по химии	305
10.00, актовый зал – Городские соревнования по робототехнике «Шагающие роботы»			
Над сборником работали: Нужная Т.В., педагоги школы. Фото - Нужная Т.В., Попова С.А. Дизайн «Школьный пресс-центр». Напечатано в школьной типографии. Тираж 20 экземпляров.			