

Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Клюшун Г.А.
Протокол заседания ШМО
от «25» августа 2017 г. № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР
А.В. Тарасова
А.С. Шилина
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 3 А,Б, В классов
на 2017-2018 учебный год

Количество часов: **68 (2 ч. в неделю)**

Составитель: **Клюшун Галина Афанасьевна, учитель английского языка**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева /- М.: Дрофа, 2016

**Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО
от «25» августа 2017 г. № 1

Согласовано
Зам.директора по УВР

«28» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»
Т.А. Панферова

Приказ от 31.08.2017 г. № 206у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку для 3 А,Б, В классов
на 2017-2018 учебный год**

Количество часов: **68 (2 ч. в неделю)**

Составитель: **Ключун Галина Афанасьевна, учитель английского языка**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева /- М.: Дрофа, 2016

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов; Авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева/. –Москва: Дрофа, 2016; Федеральным перечнем учебников; Образовательной программой основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ №4».

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева /- М.: Дрофа, 2016

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с календарным учебным графиком (2 часа в неделю).

Цели курса

Уровень усвоения	Номер цели курса по списку	Описание цели курса
Иметь представление	1	- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях(и возможности выбора); - о современном состоянии данной дисциплины, - об основных сферах применения получаемых знаний, - о связи курса с другими дисциплинами.
Осознать	1	суть, смысл и ценность учебной деятельности
Учатся	1	- овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком; - основам для последующего саморазвития и самосовершенствования.
Учатся	1	- общаться в условиях диалога и полилога культур; - толерантно воспринимать проявление иной культуры.; - работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи.
Знать	2	- основные лексические и грамматические структуры; - содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам; - правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий; - умение употреблять в речи лексические единицы в рамках соответствующей тематики; - выражение своих коммуникативных намерений, используя знакомые грамматические средства; - понимание на слух речи учителя, основное содержание небольших текстов; - умение читать вслух небольшие тексты, понимать их содержание; - вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описать картинку; - писать небольшие тексты с опорой на образец.
Описывать	3	- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

		основную мысль, устанавливать логическую последовательность.
Высказывать	3	<ul style="list-style-type: none"> - соглашаются или не соглашаются, используя слова yes, no; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - ведут этикетный диалог знакомства; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору.
Определять	3	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию из текста, необходимую для соотнесения с картинкой; - семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.
Обобщать	3	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных.
Проверять	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Адаптировать	3	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи; - ведут диалоги с опорой на образец; - образовывать новые словосочетания по образцу; - чтение рассказа и составление собственного высказывания.
Развивать	3	системные языковые представления об английском языке
Прогнозировать	3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру фраз; - вопрос по ответу; - структуру высказывания по теме.
Самостоятельно	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - дают характеристики персонажам; - составляют предложения по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - соотносят буквы с буквосочетаниями; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; - использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов,
Владеть	4	<ul style="list-style-type: none"> - основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>1) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц; - особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений; - основные нормы речевого этикета; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

	<p>языка.</p> <p>2) уметь:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; - делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индивидуализация обучения

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержания образования. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

У большинства обучающихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Учебно-методический комплекс

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017.

3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

4. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 – 73- (Rainbow English).

5. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 173. – (Rainbow English).

Педагогический инструментарий

ФГОС в качестве приоритетного направления современного общего образования выделяют развитие личности учащегося, которое обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД) как инвариантной основы образовательного и воспитательного процесса. В начальной школе происходит формирование системы УУД (цель – учить ученика учиться).

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Использование **игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий** способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы учебных занятий

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- **Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты).

- **Индивидуальная** и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями.

- **Групповая** работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач.

- **Внеклассная работа.**

- **Самостоятельная** работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание курса

№ пп	Название темы (раздела, подраздела)	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во работ
1	Блок (Unit 1). What We See and What We Have. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	9	Словарный диктант Контрольная работа	1
2	Блок 2 (Unit 2). What We Like. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	9	Словарный диктант	1
3	Блок 3 (Unit 3). What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и	7	Контрольная работа Лексический диктант	1

	отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность			
4	Блок 4 (Unit 4). How many? Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.	7	Словарный диктант	1
5	Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	10	Контрольная работа Лексический диктант	1
6	Блок 6 (Unit 6). What's Your Job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	10	Словарный диктант	1
7	Блок 7 (Unit7). Animals. Мир животных.	8	Словарный диктант Контрольная работа	1
8	Блок 8 (Unit 8) Времена года и погода.	8	Контрольная работа Лексический диктант	1

Приложение к пояснительной записке

Одним из критериев для успешного овладения английским языком является создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность обучающегося. Например, в рабочих тетрадях предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняются по желанию обучающихся. К этой группе можно отнести и творческие работы: - выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой; - выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные, групповые, краткосрочные(долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации; - работа с обучающимися компьютерными программами, которые позволяют в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

Оценивая работу детей на уроке, следует обращать внимание как на слабых, так и на сильных учащихся.

Первая группа – это слабые учащиеся. Испытывают трудности в усвоении учебного материала. Особо слабые учащиеся могут выполнять задания пониженной трудности. Движение вперед идет на основе возврата к изученному. Таких учащихся необходимо поощрять за настойчивость, даже если их успехи скромны по отношению к успехам остальных учащихся. Что же касается сильных учащихся важно, чтобы работа со слабыми не сдерживала их прогресса в овладении учебного материала. Им необходимо давать задания, которые потребуют работы мысли и воображения.

Календарно-тематическое планирование курса (3 класс)

№ п/п	Класс/дата		Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Домашнее задание
	по плану	факт			
1	05.09-3аб 06.09-3в	05.09 06.09	Unit 1. Что мы видим и что мы имеем – 8 часов. Алфавит. Указательные местоимения	Урок ознакомления с новым материалом	стр.6, упр.4,5
2	08.09-3абв	08.09	Указательные местоимения	Открытие новых знаний. Указательные местоимения множественного числа	Р.Т., урок 2 (№1-5)
3	12.09-3аб 13.09-3в	12.09 13.09	Английские имена. Как тебя зовут	Урок – диалог. Притяжательные местоимения единственного числа	Р.Т. урок 3 (№ 1-5)
4	15.09-3абв	15.09	Лексика. У меня есть	Урок формирования новых умений. Выражение идеи принадлежности	Р.Т. урок 4 (№ 1-5)
5	19.09-3аб 20.09-3в	19.09 20.09	Домашние животные. Время суток	Соревнование.	с.20, упр.6,7
6	22.09-3абв	22.09	Мой день. Повторение по разделу 1	Урок применения и совершенствования знаний, умений	Р.Т. урок 6 (№ 1-5)
7	26.09-3аб 27.09-3в	26.09 27.09	Проверочная работа «Что мы видим и что мы имеем».	Урок обобщения и систематизации знаний	Р.Т. урок .7 (№ 1-5)
8	29.09-3абв	29.09	Анализ проверочной работы № 1	Фронтальная работа	с.27, упр.5,6
9	03.10-3аб 04.10-3в	03.10 04.10	Unit 2. «Что мы любим»- 8 часов. Работа с лексикой	Открытие знаний. Информация о себе	Р.Т., урок 1 (№1-5)
10	06.10-3абв	06.10	Окончание –s, -es в 3м лице ед. числа	Комбинированный урок. Текст для аудирования	Р.Т., урок 2 (№1-5)
11	10.10-3аб 11.10-3в	10.10 11.10	Говорим о времени	Круглый стол. Оценка повседневных действий	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
12	13.10-3абв	13.10	Лексика. Чтение	Комбинированный урок. Текст для аудирования о трех мальчиках	с.41, упр. 7
13	17.10-3аб 18.10-3в	17.10 18.10	Английские имена	Урок обобщения и систематизации знаний	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
14	20.10-3абв	20.10	Джек и Стив. Повторение	Оценка повседневных действий	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
15	24.10-3аб 25.10-3в	24.10 25.10	Проверочная работа по разделу № 2	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Р.Т. урок 7 (№1-5)
16	27.10-3абв	27.10	Проект «Что я люблю»	Практикум. Собственное высказывание	с.49-50 (учебник)
17	07.11-3аб 08.11-3в	07.11 08.11	Unit 3. «Какой цвет?» - 9 часов. Формы глагола «быть»	Вводный урок. Текст для аудирования	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
18	10.11-3абв	10.11	Какого цвета предметы?	Урок – соревнование. Определение цвета предметов	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
19	14.11-3аб 15.11-3в	14.11 15.11	Цвета. Рифмовка «Какого цвета?»	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)

20	17.11- Забв	17.11	Цвета предметов и животных	Урок – викторина	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
21	21.11-Заб 22.11-Зв	21.11 22.11	Лексика «светлый, яркий»	Урок практического применения знаний, умений. Обсуждение физических характеристик объекта	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
22	24.11- Забв	24.11	Я могу/я не могу	Работа с реальными объектами	с.68, упр.6
23	28.11-Заб 29.11-Зв	28.11 29.11	Описание предметов и людей	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
24	01.12- Забв	01.12	Проверочная работа по разделу «Цвета»	Тестовый контроль	-
25	05.12-Заб 06.12-Зв	05.12 06.12	Анализ проверочной работы	Работа с лексико-грамматическим практикумом	с.70, упр.3,4
26	08.12- Забв	08.12	Unit 4. «Как много?» - 8 часов. Введение новой лексики	Урок формирования новых умений. Различие в употреблении прилагательных tall и high	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
27	12.12-Заб 13.12-Зв	12.12 13.12	Фред и Тед. Чтение	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
28	15.12- Забв	15.12	Характеристика людей, животных и предметов	Деловая игра. Выражение количественных характеристик	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
29	19.12-Заб	19.12	Числительные. Сколько?	Урок-соревнование	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
30	20.12-Зв	20.12	Числительные. Телефонный номер	Проблемный диалог	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
31	22.12- Забв	22.12	Подготовка к контрольной работе		Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
32	26.12-Заб 22.12-Зв	26.12 22.12	Контрольная работа по разделу «Как много?»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	-
33	12.01- Забв	12.01	Проект «Что я умею делать»	Решение проектных задач. Монологическое высказывание	Составление «English Album»
34	16.01-Заб 17.01-Зв		Unit 5. С Днём Рождения - 8 часов. День Рождения Робина. Чтение	Открытие новых знаний. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
35	19.01- Забв		Лексика. Песня про день рождения	Урок применения и совершенствования знаний, умений	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
36	23.01-Заб 24.01-Зв		Использование слов мистер/миссис	Комбинированный урок	с.109, упр.5,7
37	26.01- Забв		Рой и его игрушки. Я имею/ не имею	Работа с реальными событиями. Чтение текста о Рой	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
38	30.01-Заб 31.01-Зв		Предлоги места. Дни недели	Комбинированный урок. Парная работа	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
39	02.02- Забв		Распорядок дня	Текст для чтения: пять диалогов	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
40	06.02-Заб 07.02-Зв		Проверочная работа по разделу «С днём рождения»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	-
41	09.02-		Анализ проверочной	Работа с лексико-грамматическим	Р.Т., урок 7

	Забв		работы по разделу № 5	практикумом	(№ 1-5)
42	13.02-3аб 14.02-3в		Unit 6. «Какая у тебя работа?» - 9 часов. Названия профессий	Открытие знаний. Профессии и занятия людей	II часть. Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
43	16.02- Забв		Профессии. Какая твоя работа?	Комбинированный урок. Запрос информации о профессиях	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
44	20.02-3аб 21.02-3в		Что случилось? Человек и его состояние	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
45	27.02-3аб 28.02-3в		Работа с текстом «Генерал Грин»	Урок применения и совершенствования знаний, умений	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
46	02.03- Забв		Продукты. Общие вопросы	Круглый стол	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
47	06.03-3аб 07.03-3в		Общие вопросы. Спорт в нашей жизни	Урок формирования новых умений	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
48	09.03- Забв		Работа с текстом «Джек Липтон»	Комбинированный урок. Групповая работа	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
49	13.03-3аб 14.03-3в		Проверочная работа по разделу «Какая у тебя работа?»	Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	-
50	16.03- Забв		Проект «Я рассказываю о себе»	Решение проектных задач. Монологическое высказывание	Составление «English Album»
51	20.03-3аб 21.03-3в		Unit 7. «Животные». – 9 часов. Где находятся сказочные персонажи?	Урок формирования новых умений	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
52	23.03- Забв		Настоящее время. Работа с текстом	Альтернативные вопросы с do/does	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)
53			Что люди обычно делают/ не делают	Комбинированный урок. Описания животных	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
54			Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные»	Открытие знаний. Животные разных континентов	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
55			Страны и континенты	Практикум. Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
56			Множественное число. Исключения	Урок применения и совершенствования знаний, умений	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
57			Подготовка к проверочной работе по разделу № 7	Урок практического применения знаний, умений	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
58			Проверочная работа по разделу «Животные»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	-
59			Анализ проверочной работы по разделу №7	Работа с лексико-грамматическим практикумом	-
60			Unit 8 «Времена года и месяцы» - 9 часов. Лексика. Названия времен года	Вводный урок. Описание времен года	Р.Т., урок 1 (№ 1-5)
61			Времена года. Названия месяцев	Работа с реальными событиями. Уметь составить краткий рассказ	Р.Т., урок 2 (№ 1-5)

62			Его/ ее день рождения. Лексика	Урок применения и совершенствования знаний, умений	Р.Т., урок 3 (№ 1-5)
63			Названия стран. Работа с текстом	Парная и групповая работа	Р.Т., урок 4 (№ 1-5)
64			Повторение по разделу «Времена года и месяцы»	Работа с лексико-грамматическим практикумом	Р.Т., урок 5 (№ 1-5)
65			Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок применения и совершенствования знаний, умений	Р.Т., урок 6 (№ 1-5)
66			Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	Р.Т., урок 7 (№ 1-5)
67			Анализ итоговой контрольной работы	Комбинированный урок. Текущий контроль	Индив. задания по карточкам
68			Проектная работа «Мои планы на летние каникулы»	Творческая мастерская	Составление «English Album»

Корректировка

№ урока	Тема	Корректировка	Причины	Обоснование (№ приказа)
1	Раздел 1. «Что мы видим и что мы имеем»	Образовательное событие «День знаний»	01.09-Забв	
2	Раздел 4. «Как много»	Образовательное событие	11.12-Забв	

Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Клюшун Г.А.
Протокол заседания ШМО
от «25» августа 2017 г. № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л. В. Кузнецов
«28» августа 2017 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №4»
Т.А. Панферова
Приказ от 31.08.2017 г. № 206у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 7 А, К классов
на 2017-2018 учебный год

Количество часов: 105 (3 ч. в неделю)

Составитель: Клюшун Галина Афанасьевна, учитель английского языка

Рабочая программа составлена на основании программы по английскому языку к линии УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений России, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – Москва: издательство «Дрофа», 215, 112с.

**Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Согласовано
Зам. директора по УВР

Утверждаю
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»
_____ Т.А.Панферова

Протокол заседания ШМО
от « 25 » августа 2017 г. № 1

« 28 » августа 2017 г.

Приказ от 31.08.2017 г. № 206 у.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку для 7А, К классов
на 2017-2018 учебный год**

Количество часов: 105 (3ч. в неделю)

Составитель: Ключун Галина Афанасьевна, учитель английского языка

Рабочая программа составлена на основании программы по английскому языку к линии УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений России, авторы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – Москва: издательство «Дрофа», 2015, 112с.

Лангепас, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе; Образовательной программой среднего общего образования ЛГ МАОУ «СОШ №4»), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189), годовым календарным графиком на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений России, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – Москва: издательство «Дрофа», 2015, 112с.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в соответствии с календарным учебным графиком (3 часа в неделю).

Цели курса

Уровень усвоения	Номер цели курса по списку	Описание цели курса
Иметь представление Познакомиться Ориентироваться на	1	-о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения; -о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - о наиболее употребительной фоновой лексике и реалиях стран изучаемого языка; - с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; -приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные и электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
Знать	2	-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациям общения; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; -признаки изученных грамматических явлений (видовременных

		<p>форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);</p> <p>-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;</p> <p>-роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;</p>
<p>Определять</p> <p>Выявлять</p> <p>Обобщать, интегрировать</p> <p>Устанавливать</p> <p>Устанавливать</p> <p>Самостоятельно работать</p> <p>Систематизировать и структурировать</p> <p>Использовать</p> <p>Самостоятельно находить</p> <p>Владеть</p> <p>Высказывать</p> <p>Интерпретировать</p> <p>Оценивать</p> <p>Вводить</p> <p>Самостоятельно пользоваться</p> <p>Самостоятельно овладевать</p> <p>Планировать</p> <p>Определять</p>	3	<p>- критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка;</p> <p>- черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка;</p> <p>- лингвистическую информацию из разных источников;</p> <p>-причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения английского языка;</p> <p>-анalogии, строить умозаключения, делать выводы, способствующие изучению английского языка;</p> <p>-с техническими средствами и печатными материалами на английском языке;</p> <p>-лингвистическую информацию;</p> <p>-знаково-символические, художественные и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении английского языка;</p> <p>-основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка;</p> <p>-рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка;</p> <p>-суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации, способствующих изучению английского языка;</p> <p>-информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения английского языка;</p> <p>-достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов;</p> <p>-информацию в компьютер или планшет (ввод текста, фиксация изображений и звуков) в процессе изучения английского языка;</p> <p>-справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и англо-русскими / русско-английскими словарями;</p> <p>-языковым и речевым материалом по предмету «Английский язык»;</p> <p>-действия и работать в соответствии с планом в процессе изучения английского языка;</p> <p>-цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка;</p> <p>-пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные;</p> <p>-свои действия в ходе изучения английского языка в</p>

Планировать		соответствии с изменяющейся ситуацией;
Корректировать		-основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка;
Владеть		-результаты своей деятельности в процессе изучения английского языка;
Оценивать		-навыками смыслового чтения на английском языке:
Владеть		читать и понимать аутентичные тексты на английском языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
Организовывать		-совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе изучения английского языка;
Классифицировать		-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
Устанавливать		-причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в процессе изучения английского языка;
Формулировать, аргументировать		- и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач по предмету «Английский язык»;
Находить		-общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера;
Осуществлять		-индивидуальную работу (выполнение лексико-грамматических и лингвострановедческих упражнений, тестов, написание личного письма или эссе и пр.), способствующую изучению английского языка;
Осуществлять		-групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.), способствующую изучению английского языка;
Осуществлять		-парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению английского языка;
Осуществлять		-проектную деятельность, способствующую изучению английского языка;
Осознанно использовать		-речевые средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; устной, письменной речью и монологической контекстной английской речью;
Владеть		-компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), способствующих изучению английского языка.
Формировать и развивать		
Владеть	4	-основными предметными результатами освоения учебного материала для обучающихся данной ступени. <ul style="list-style-type: none"> • <i>В области говорения:</i> (требуемый объем самостоятельного монологического высказывания 9-10 фраз) -составлять законченные, логичные, связные <u>монологические высказывания</u> на основе содержательных опор, таких как текст, план, и ключевые слова; -самим составить план своего небольшого высказывания;

-излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание);
-презентовать результаты проведённой проектной работы;
в диалогической речи (желательный объём диалога- 4-5 реплик со стороны каждого партнёра):
-начинать, поддерживать и завершать разговор;
-сообщать и запрашивать информацию;
-адекватно реагировать на реплики собеседника;
-выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника;

- *в области аудирования:*
(время звучания текстов для аудирования 1,5-2 минуты)
-воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);
- понимать тему и факты сообщения;
-вычленять смысловые вехи;
-выделять главное;
-отличать главное содержание от второстепенного;
- *в области чтения:*
(объём текстов для чтения в среднем составляет 400-500 слов без учёта артиклей)
-читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое чтение);
- читать несложные тексты, построенные на знакомой лексике, но содержащие некоторые незнакомые лексические единицы, значение которых можно понять по контексту или посмотреть в англо-русском словаре;
-понимать тему и основное содержание текста;
-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
-вычленять причинно-следственные связи в тексте;
-выбирать нужную, интересующую информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку;
-кратко и логично излагать содержание текста;
- *в области письма:*
-делать выписки из текста;
-составлять план текста;
-писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
-писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии;
-писать диктант, заполнять кластер;
-заполнять анкеты и формуляры, схемы, таблицы, кластеры;
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Индивидуальные особенности обучающихся

Для обеспечения индивидуального подхода в обучении разрабатываются дидактические материалы (раздаточные карточки, дифференцированные задания), алгоритмы усвоения учебного материала как для обучающихся, имеющих затруднения в освоении английского языка, так и для учеников с высоким уровнем обучаемости и мотивации. Для детей с ведущим слуховым каналом используются аудиозаписи, для визуалов - опорные таблицы, наглядные пособия, тематические картинки, видеосюжеты, т.е. различные виды раздаточного материала и электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

В преподавании английского языка в кадетском классе особое внимание уделяется воспитанию чувства патриотизма через предложенные для данной ступени обучения темы, проблемные ситуации в пределах следующих сфер общения: социально - бытовой, учебно - трудовой, социально- культурной. Названия проектов формулируются с учётом специфики класса, некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществознание/география/история). Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Учебно-методический комплекс

- **для учащихся:** Учебник «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- **для учителя:** Рабочая программа «Английский язык». 5-9 классы. Серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – Москва: издательство «Дрофа», 2015, 112с.
- Книги для учителя «Английский язык» (7 класс серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Аудиоприложение к УМК «Английский язык» (7 класс серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Педагогический инструментарий

ФГОС в качестве приоритетного направления современного общего образования выделяют развитие личности учащегося, которое обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД) как инвариантной основы образовательного и воспитательного процесса.

В начальной школе происходит формирование системы УУД (цель – учить ученика учиться); в основной – развитие (цель – учить ученика учиться в общении); в старшей – совершенствование (цель – учить ученика учиться самостоятельно).

Можно выделить некоторые педагогические технологии, в максимальной степени ориентированные на формирование того или иного вида УУД на ступени основного общего образования:

Вид УУД	Ведущая технология
Личностные	Воспитательные технологии
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество

Отслеживание результатов качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется учителем по каждому ученику. Возможны все виды контроля (входной, промежуточный, итоговый или тематический контроль), который определяется учителем, составляется контрольно-измерительный материал, прописывается их спецификация, которая позволяет отследить качество освоения стандартов по данной теме, разделу и т.д.

Технологии: основная – коммуникативная, вспомогательные - здоровьесберегающая (ЗС), игровая технологии, ИКТ, ЛОО, моделирование.

Методы: метод словесной передачи и слухового восприятия информации, наглядной передачи и зрительного восприятия информации, метод проектов, практикум, методы контроля и самоконтроля (устные, письменные, самоконтроль и взаимоконтроль).

Формы учебных занятий

Урок является основной формой проведения учебных занятий по английскому языку. Все общедидактические требования, присущие уроку, характерны и для преподавания английского языка. Вместе с тем уроки английского языка обладают рядом особенностей и строятся на следующих принципах:

- 1) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 2) соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- 3) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения;
- 4) ориентация на личность учащегося;
- 5) дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- 6) учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- 7) широкое использование эффективных современных технологий обучения;
- 8) преимущественное использование аутентичных текстов;
- 9) социокультурная направленность.

Используются следующие формы занятий:

- лекция;
- беседа;
- консультация;
- зачет;
- собеседование;
- ролевая игра;
- дискуссия;
- практикум;
- учебные проекты.

А также такие типы уроков (в соответствии с классификацией Ю.А.Конаржевского):

- комбинированный;
- урок систематизации и обобщения материала;
- урок проверки и оценки знаний;

Планируемые результаты освоения курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность обучающихся к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится всё

более насыщенной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при изучении языка, требуют определённой креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умение сочувствовать, сопереживать ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального культурного русского общества. Воспитание чувства ответственности и долга перед Россией;
- Формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Осознание себя гражданином своей страны и мира в целом;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом

устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать своё речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и её фиксация;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;
- Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и учебно-проектных ситуациях.

Содержание курса

№ пп	Название темы (раздела, подраздела)	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во работ
1	Раздел 1. «Обучение в школе»	20 часов	Контрольная работа	1
2	Раздел 2. «Английский язык в современном мире».	18 часов	Контрольная работа	1
3	Раздел 3. «Англоязычные страны»	19 часов	Контрольная работа	1
4	Раздел 4. «Живой мир вокруг нас»	18 часов	Контрольная работа	1
5	Раздел 5. «Основы экологии»	15 часов	Контрольная работа	1
6	Раздел 6. «Здоровый образ жизни»	15 часов	-	
	Итого:	105 часов		

Приложение

Проекты, исследовательские работы и др.	Образовательные события
-----------------------------------------	-------------------------

<p>РАЗДЕЛ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Мини-проект «Старые английские школы». <p>РАЗДЕЛ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Мини-проект «Британский и американский английский язык» <p>РАЗДЕЛ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Мини-проект «Тасмания» <p>РАЗДЕЛ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Мини-проект «Животное - символ города» <p>РАЗДЕЛ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Мини-проект «Вымирающие животные» <p>РАЗДЕЛ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Мини-проект «Здоровье на каникулах» 	<p>День Знаний</p> <p>Тотальный диктант</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование курса по английскому языку (105 часов)

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Класс/дата (если РП на параллель)		Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Домашнее задание
	по плану	факт			
Раздел 1. "Обучение в школе" (20 час.)					
1.			Школа	Групповая, фронтальная, работа в парах	Упр. 4,5 с.6-7
2.			Первый день в школе	Индивидуальная, работа	Упр. 8-10, с.8
3.			Встреча выпускников	Индивидуальная, фронтальная работа	Упр. 8-10, с.12
4.			Школьные принадлежности	Групповая, фронтальная	Подгот. к слов. диктанту
5.			ГСД. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Лекция. Грамматический практикум	Упр. 8-10, с.14
6.			В магазине одежды	Ролевая игра	Упр. 7, с.14
7.			Введение НЛЕ по теме	Фронтальная, групповая работа	Упр. 3, с.16 выучить
8.			Школы в Англии и Уэльсе	Открытие знаний	Упр. 8-10, с.19
9.			Школьные предметы		Упр. 7-8, с.22
10.			Активизация лексики по теме		Упр. 9-10, с.22
11.			Моя школа		Упр. 4, с.25, №8, с.27
12.			Лексические секреты	Лекция-диалог. Индивидуальная работа	Упр.9-11, с.27-28

13.			Введение НЛЕ по теме	Фронтальная, групповая работа	Упр. 8-10, с.31-32
14.			Проблемы в школе	Работа в парах	Упр. 7, с.31
15.			Словообразование	Индивидуальная работа	Упр. 10-11, с. 36
16.			Фразовый глагол to talk	Работа в парах	Упр. 8-9, с.35-36
17.			Проверь себя	Индивидуальная работа	Упр. 8-10, с.40
18.			Контрольная работа	Индивидуальная работа	
19.			Анализ к/р. Проект "Старые английские школы»	Мини-проект. Групповая работа	Упр. 7, с.43
20.			Повторение пройденного материала	Индивидуальная работа	Задания в РТ
Раздел 2. "Английский язык в современном мире" (18 час.)					
21.			Английский язык в мире	Дискуссия	Упр. 2, с.44
22.			ГСД. Настоящее совершенное время	Лекция. Грамматический практикум	Упр.8-10, с.47-48
23.			ГСД. Грамматические времена	Лекция. Грамматический практикум	Упр.8-10, с.47-48
24.			Языки и словари	Открытие знаний	Упр.6, с.51 пересказ
25.			ГСД . Вопросы в настоящем совершенном времени.	Лекция. Грамматический практикум.	Упр.8-10, с.56
26.			Введение НЛЕ	Фронтальная, групповая работа	Упр.3, с.58
27.			Как развивался английский	Открытие знаний	Упр.8-10, с.60
28.			ГСД. Вопросительные предложения	Грамматический практикум	Слов. дикт. (3 формы глагола)
29.			Варианты английского языка	Работа в парах	Упр.8-10, с.65-66
30.			Введение НЛЕ и РО	Фронтальная, групповая работа	Упр.5-6, с.69
31.			Активизация НЛЕ по теме	Фронтальная, индивидуальная работа	Упр.8-10, с.70
32.			Как пользоваться словарями	Открытие знаний	Упр.5, с.73
33.			ГСД. Грамматические времена	Лекция. Грамматический практикум	Упр.8-9, с.74
34.			Словообразование	Индивидуальная работа	Упр.5, с.76, упр.9, с. 78

35.			Фразовый глагол hand	Работа в парах	Упр.8,10, с.77-78
36.			Проверь себя	Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.80-81
37.			Контрольная работа	Индивидуальная работа	-
38.			Анализ к.р. Проект "Британский и американский английский"	Мини-проект. Групповая работа	Упр.7, с.83
Раздел 3. Англоязычные страны (19 час)					
39.			Основные факты о США	Открытие знаний	Упр.3, с.85 пересказ
40.			ГСД. Грамматические времена	Грамматический практикум	Упр.8-10, с.87-88
41.			Введение НЛЕ	Фронтальная, групповая работа	Упр. 3, 5, с.89-90
42.			География США	Мозговой штурм. Открытие знаний	Упр.8-10, с.92-93
43.			Вашингтон	Открытие знаний	Упр.4-5, с.95
44.			ГСД. Грамматические времена	Лекция. Грамматический практикум	Слов. дикт. (3 формы глагола)
45.			Введение НЛЕ	Фронтальная, групповая работа	Упр. 4-5, с.98-99
46.			Австралия	Открытие знаний	Упр.7, с.101 пересказ
47.			ГСД. Грамматические времена	Грамматический практикум	Упр.8-10, с.105-106
48.			Города Австралии	Открытие знаний	Упр.7, с.105, упр.11, с.106
49.			Введение НЛЕ	Фронтальная, групповая работа	Упр. 4-5, с.109
50.			Животный мир Австралии	Открытие знаний	Упр.7-9, с.111
51.			Причины посещения США и Австралии	Дискуссия	Упр.3, с.113
52.			Страны, языки и национальности	Открытие знаний	Упр.8-10, с.117
53.			Фразовый глагол to give	Работа в парах	Упр.3, с. 118, упр.11, с.121
54.			Словообразование	Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.121
55.			Проверь себя	Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.124-125
56.			Контрольная работа	Индивидуальная работа	-
57.			Анализ к.р. Проект "Тасмания"	Мини-проект. Групповая	Упр.8, с.128

				работа	
Раздел 4. Живой мир вокруг нас (18 час.)					
58.			Живой мир вокруг нас	Мозговой штурм	Выучить неправильные глаголы
59.			Мир птиц	Открытие знаний	Упр.8-10, с.8-9
60.			Они так похожи на нас	Групповая работа	Упр.2,с.9, упр.4, с.10
61.			ГСД. Грамматические времена	Грамматический практикум	Упр.8-10, с.12
62.			Введение НЛЕ	Фронтальная, парная работа	Упр. 5-6 с.14-15
63.			Животные и растения	Открытие знаний	Упр.8-10, с.16
64.			Активизация лексики по теме	Работа в парах	Упр.3-4, с.18
65.			ГСД. Грамматические времена	Лекция. Грамматический практикум	Упр.8-10, с.20-21
66.			Введение НЛЕ.	Фронтальная, парная работа.	Упр. 4-5 с.22-23
67.			Наши близкие родственники	Открытие знаний	Упр.8-11, с.24-25
68.			Культура общения	Работа в парах	Упр.3-4, с.27-28
69.			Мир насекомых	Открытие знаний	Упр.8-11, с.30
70.			Флора и фауна Британских островов	Открытие знаний	Упр.8-10, с.33-34
71.			Теория открытия Чарльза Дарвина	Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.39
72.			Словообразование	Индивидуальная работа	Упр.6-7, с.38
73.			Проверь себя	Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.42-43
74.			Контрольная работа	Индивидуальная работа	
75.			Анализ к.р. Проект "Животное - символ города"	Мини-проект. Групповая работа	Упр.7, с.45
Раздел 5. "Основы экологии" (15 час.)					
76.			ГСД. Грамматические времена	Грамматический практикум	Упр.8-10, с.50
77.			Национальные парки России	Открытие знаний	Упр.6, с.49 пересказ
78.			Введение НЛЕ	Фронтальная, групповая работа	Упр. 3-4 с.52
79.			Экология как наука	Открытие знаний	Упр.8-10, с.54

80.			Возвратные местоимения	Практикум	Упр.8-10, с.57-58
81.			Защита окружающей среды.	Фронтальная, групповая работа.	Упр.8-10, с.61
82.			Загрязнение окружающей среды	Фронтальная, групповая работа	Упр.4-5, с.63-64
83.			ГСД. Грамматические времена	Лекция. Грамматический практикум	Упр.8-10, с.65-66
84.			Вымирающие животные	Дискуссия	Упр. 4-5 с.68
85.			Как защитить окружающую среду	Работа в парах, обмен мнениями	Упр. 4-5 с.68
86.			Экологические проблемы	Дискуссия	Упр.8-10, с.74
87.			Загрязнение водных ресурсов	Дискуссия	Упр.8-11, с.78-79
88.			Проверь себя	Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.82
89.			Контрольная работа	Индивидуальная работа	-
90.			Анализ к.р. Проект "Вымирающие животные"	Мини-проект. Групповая работа	Упр.7, с.85
Раздел 6. "Здоровый образ жизни" (15 час.)					
91.			Здоровый образ жизни	Фронтальная, парная работа	Упр. 3, 5, с.87-88
92.			Нужно ли ходить Макдоналдс?	Дискуссия	Упр.7-9, с.89-90
93.			Здоровье человека	Мозговой штурм и открытие знаний	Упр.8-10, с.94
94.			Ты здоров?	Работа в парах, диалог-расспрос	Упр. 6-7 с.92-93
95.			Введение НЛЕ	Фронтальная, групповая работа	Упр. 2, 3, с.95 слов. диктант
96.			ГСД. Артикли	Грамматический практикум	Упр.8-10, с.97
97.			Болезни человека	Лексический практикум	Упр.8-11, с.101-102
98.			У врача	Ролевая игра	Упр. 6-7 с.104
99.			Введение НЛЕ	Фронтальная, групповая работа	Упр. 4, 5, с.108
100.			Посещение врача	Работа в парах	Упр. 7, с.108-109
101.			Лексические секреты	Лекция-диалог. Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.113
102.			Словообразование	Индивидуальная работа	Упр.8-10, с.118
103.			Проверь себя	Индивидуальная	Упр.8-10,

