



Langerpas
Лангепас

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

628672 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменской области, г.Лангепас, ул. Мира, 28
Тел/факс 8(34669) 2-04-32
Электронный адрес: mou4sosch@yandex.ru

П Р И К А З

от «08» сентября 2015г. № 162о

О распределении часов внеурочной деятельности в рамках ФГОС в 5-х классах.

Об установлении доплаты

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. № 03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования», методических рекомендаций Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработанные Российской академией образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228), в целях организации внеурочной деятельности и на основании выбора родительской общественности обучающихся 5-х классов, **приказываю:**

1. Организовать внеурочную деятельность в рамках ФГОС ООО для обучающихся 5-х классов на 2015/2016 учебный год, в объеме 8 часов.
2. Распределить часы внеурочной деятельности, согласно направлениям, представленным программам и выбору родительской общественности обучающихся 5-х классов (Приложение № 1).
3. Утвердить
 - 3.1. Режим функционирования внеурочной деятельности для 5 классов (Приложение №2);
 - 3.2. Расписание внеурочной деятельности в 5-х классах (Приложение № 3).
4. Установить доплату в размере 0, 25% по факту нагрузки за реализацию программ внеурочной деятельности в рамках учебного плана в соответствии с р. II п. 2.17. «Работа педагогического работника, связанная с реализацией внеучебной программы по общеобразовательным предметам в рамках учебного плана», согласно приложения № 1.
5. Бухгалтерии ЛГ МБОУ «СОШ № 4» производить оплату с 01.09.2015г. по 31.08.2016г.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ЛГ МБОУ «СОШ № 4»

Т.А.Панферова

проект приказа подготовила:
заместитель директора по УВР
Н.М.Орлова

При проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа признаки коррупционности

не выявлено
(выявлено, не выявлено)

Председатель АКК

Панчик Л.А. Панчик
«08» 09 2015г.

С приказом ознакомлены:

Мирошн О.С. -
Колысова Т.В. -
Лыбур Н.В. -
Клюшнин Р.А. -

Холмова Е.П. -
Ражков В.И. -
Василова К.Р. -

Распределение часов внеурочной деятельности в **пятых классах** на 2015/2016 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	название внеурочной деятельности	всего	классы	%
1	Мидони О.С.	программа «Лаборатория Робототехники»	2 ч.	5- е кл.	25
2	Концова Т.В.	курс «Давай поговорим»	1 ч.	5-е кл.	25
3	Лебедь Н.В.	курс «Хочу и буду знать английский»	1 ч.	5-е кл.	25
4	Ключун Г.А.	курс «Французский язык: первые шаги»	1 ч.	5-е кл.	25
5	Холмова Е.П.	творческий проект «Театр Древней Греции»	1 ч.	5-е кл.	25
6	Рыжков В.Н.	«Основы казачества России»	1 ч.	5-к кл.	25
7	Веселова К.Г.	спецкурс «Психологическое общение. Познай себя»	1 ч.	5-к кл.	25
Итого:			8 ч.		

Режим функционирования внеурочной деятельности для 5-х классов
в 2015-2016 учебном году:

время	организация занятий
12.50.-13.10.	обед (прием пищи в школьной столовой)
13.55.	завершение учебного процесса
14.00. – 14.30.	прогулка на свежем воздухе
14.30. – 15.15.	I занятие
15.25. – 16.20.	II занятие

Расписание организации внеурочной деятельности 5-х классов в 2015/2016 учебном году

день недели	время	5 «а» класс, 5 «б» класс, 5 «в» класс	5 «к» класс
понедельник	14.30. – 15.15.	курс «Лаборатория Робототехники» О.С.Мидони	---
	15.25. – 16.20.	курс «Лаборатория Робототехники» О.С.Мидони	---
вторник	14.30. – 15.15.	курс «Хочу и буду знать английский», Н.В.Лебедь	«Основы казачества России» В.Н.Рыжков
	15.25. – 16.20.	курс «Давай поговорим» Т. В. Концова	
среда	14.30. – 15.15.	курс «Французский язык: первые шаги», Г.А.Ключун	спецкурс «Психологическое общение. Познай себя» К.Г.Веселова
четверг	14.30. – 15.15.	Творческий проект «Театр Древней Греции», Е.П.Холмова	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

628672 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменской области, г.Лангепас, ул. Мира, 28
Тел/факс 8(34669) 2-04-32
Электронный адрес: mou4sosch@yandex.ru

П Р И К А З

от «31» августа 2016г. № 166 о

О распределении часов внеурочной деятельности в рамках ФГОС в 5-6 -х классах.

Об установлении доплаты

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937), Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. № 03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования», методических рекомендаций Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработанные Российской академией образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228), в целях организации внеурочной деятельности и на основании выбора родительской общественности обучающихся 5-6-х классов, **приказываю:**

1. Организовать внеурочную деятельность в рамках ФГОС ООО для обучающихся 5-6-х классов на 2016/2017 учебный год, в объеме 17 часов.
2. Распределить часы внеурочной деятельности, согласно направлениям, представленным программам и выбору родительской общественности обучающихся 5-6-х классов (Приложение № 1).
3. Утвердить
 - 3.1. Режим функционирования внеурочной деятельности для 5,6 классов (Приложение №2);
 - 3.2. Расписание внеурочной деятельности в 5-6-х классах (Приложение № 3).
4. Установить доплату в размере 0, 25% по факту нагрузки за реализацию программ внеурочной деятельности в рамках учебного плана в соответствии с р. II п. 2.17. «Работа педагогического работника, связанная с реализацией внеучебной программы по общеобразовательным предметам в рамках учебного плана», согласно приложения № 1.
5. Бухгалтерии ЛГ МАОУ «СОШ № 4» производить оплату с 01.09.2016г. по 31.08.2017г.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»

проект приказа подготовила:
заместитель директора по УВР
Н.М.Орлова

При проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа признаки коррупционности

не выявлено
(выявлено, не выявлено)

Председатель АКК

Л.А. Панчик

«31» 08 2016 г.

С приказом ознакомлены:

Т.А.Панферова
Т.А.Панферова

Распределение часов внеурочной деятельности в **пятых классах** на 2016/2017 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	название внеурочной деятельности	всего	классы	%
1	Тумашов В.М.	программа «Лаборатория Робототехники»	2 ч.	5- е кл.	25
2	Назарова Х.А.	объединение «Красная Книга Югры»	2 ч.	5-е кл.	25
3	Попова С.А.	клуб «Диалог»	1 ч.	5-е кл.	25
4	Тюлюпа А.С.	курс «Народные и подвижные игры»	1 ч.	5-е кл.	25
5	Бурков В.Н.	курс «Основы кадетского воспитания»	1 ч.	5-к кл.	25
6	Веселова К.Г.	спецкурс «Психологическое общение. Познай себя»	1 ч.	5-к кл.	25
Итого:			8 ч.		

Распределение часов внеурочной деятельности в **шестых классах** на 2016/2017 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	название внеурочной деятельности	всего	классы	%
1	Тумашов В.М.	программа «Лаборатория Робототехники»	2 ч.	6- е кл.	25
2	Мидони О.С.	курс «Фотошоп – мастер»	1 ч.	6-е кл.	25
3	Назарова Х.А.	объединение «Красная Книга Югры»	1 ч.	6-е кл.	25
4	Клюшун Г.А.	курс «Французский язык: первые шаги»	1 ч.	6-е кл.	25
5	Попова С.А.	курс «Творческая мастерская по рукоделию»	1 ч.	6-е кл.	25
6	Бурков В.Н.	курс «Основы кадетского воспитания»	1 ч.	6-к кл.	25
7	Тумашов В.М.	курс «Готов к труду и обороне!»	1 ч.	6-к кл.	25
Итого:			8 ч.		

Режим функционирования внеурочной деятельности для 5-6-х классов в 2016-2017 уч. году:

время	организация занятий
12.50.-13.10.	обед (прием пищи в школьной столовой)
13.55.	завершение учебного процесса
14.00. – 14.30.	прогулка на свежем воздухе
14.30. – 15.15.	I занятие
15.25. – 16.20.	II занятие

Расписание организации внеурочной деятельности 5-х классов в 2016/2017 учебном году

день недели	время	5 «а» класс, 5 «б» класс, 5 «в» класс	5 «к» класс
понедельник	14.30. – 15.15.	программа «Лаборатория Робототехники» Тумашов В.М.	курс «Основы кадетского воспитания» Бурков В.Н.
вторник	15.25. – 16.20.	клуб «Диалог» Попова С.А.	
среда	14.30. – 15.15.	курс «Народные и подвижные игры» Тюлюпа А.С.	
	15.25. – 16.20.	объединение «Красная Книга Югры» Назарова Х.А.	
четверг	14.30. – 15.15.		спецкурс «Психологическое общение. Познай себя» Веселова К.Г.
пятница	14.30. – 15.15.	курс «Творческая мастерская по рукоделию»	

Расписание организации внеурочной деятельности 6-х классов в 2016/2017 учебном году

день недели	время	6 «а» класс, 6 «б» класс, 6 «в» класс	6 «к» класс
понедельник	15.25. – 16.20.	курс «Фотошоп – мастер» О.С.Мидони	
вторник	14.30. – 15.15.		курс «Готов к труду и обороне!» Тумашов В.М.
	15.25. – 16.20.	объединение «Красная Книга Югры» Назарова Х.А.	
среда	14.30. – 15.15.	курс «Французский язык: первые шаги» Клюшун Г.А.	курс «Основы кадетского воспитания» Бурков В.Н.
четверг	14.30. – 15.15.	программа «Лаборатория Робототехники» Тумашов В.М.	

**Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

И.И. Ключун Г.А.
Протокол заседания ШМО
от «25» августа 2017 г. № 1

Согласовано

Зам. директора по УВР

Букр (Буккина Т.К.)
«28» августа 2017 г.



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №4»
Т.А. Панферова

Приказ от 31.08.2017 г. № 206у

Французский язык: первые шаги

Дополнительная образовательная программа курса обучения французскому языку в рамках
внеурочной деятельности

Количество часов: **35 (1 ч. в неделю)**

Составитель: **Ключун Галина Афанасьевна, учитель иностранного языка**

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с рекомендациями
Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего
образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 г.

Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л.В. Глухова

«21» 05 2015 г.



Утверждаю

Директор ЛГ МБОУ «СОШ №4»

Т.А. Панферова

пр. от «29» 05 2015 г. № 1774

Французский язык: первые шаги

Дополнительная образовательная программа курса обучения французскому языку в рамках
внеурочной деятельности

Учитель Ключун Г.А.

Год составления 2015-2016 учебный год

Классы - 5

Общее количество по плану – 35

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам
(Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 г.

«26» 05 2015 г.

Жу (подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО

«24» 05 2015 г.

Протокол № 5

Руководитель ШМО

Жу (подпись)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т.к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Дополнительная образовательная программа курса обучения французскому языку в рамках внеурочной деятельности **разработана в соответствии:**

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы М.: Просвещение, 2012 год);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.)

Цели программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Данная образовательная программа предполагает обучение французскому языку в 5-х классах, затем продолжение в 6-х классах по УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») Французский язык. Синяя птица. 5 класс. Учебник (2-й иностранный язык), 2013 г. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык в рамках внеурочной деятельности. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована таким образом, что на изучение французского языка в 5 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год), и 1 час в 6 классе

Тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы «Синяя птица» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС ООО.

УМК "L'oiseau bleu " знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Одна из основных задач курса «Синяя птица»- помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- 4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Цели обучения французскому языку

Курс «Полет Синей птицы (курс французского языка)» ставит перед собой следующие стратегические цели:

- **учебная цель** - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, сферах. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно).
- **познавательная цель**, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;
- **развивающая цель** - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
- **воспитательная цель** - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Полет Синей птицы (курс французского языка)».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Для успешной реализации задач курса необходимы:

- учет знаний учащихся, как в родном языке, так и в первом иностранном при отборе языкового материала;

- рациональное использование открытых сопоставлений с несовпадающими элементами ранее усвоенных языков и межъязыковых опор при наличии аналогии с целью обеспечения положительного переноса и преодоления интерференции;
- высокая степень самостоятельности и творчества обучающихся;
- интенсификация учебного процесса с применением технических средств обучения;
- внедрение элементов самоконтроля в работу обучающихся, индивидуализация обучения;
- опора на умения и навыки работы над языком, приобретенные обучающимися при изучении первого языка.

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному.

Дополнительная образовательная программа обучения французскому языку направлена на дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению на втором (французском) иностранном языке. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. Объем курса второго иностранного языка компенсируется значительным лингвистическим опытом учащихся, приобретенным ими при изучении родного и первого иностранного (английского) языков.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.

- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

В результате обучения французскому языку в 5 классе в рамках дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки французского языка;
- основные правила чтения и орфографии французского языка;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir», «être» и «aller» в настоящем времени;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный курс «Bonjour, la France!»	8
2.	Unité 1 «Jacques Tardieu et sa famille»	8
3.	Unité 2 «La cloche sonne»	10
4.	Unité 3 «L'anniversaire de Suzanne»	9
	ИТОГО:	35

Поурочное планирование

5 класс

№	Дата	Тема	Диалоги/ Песни/Тексты	Стихи/
1		Вводный курс «Bonjour, la France!»		
2		Знакомство со страной изучаемого языка		
3		Особенности фонетического строя. Французский алфавит. Aa-Jj.	<i>La chanson de l'alphabet français</i>	
4		Учимся здороваться и прощаться по-французски		
5		Понятие об артикле. Алфавит Kk-Tt	Стихотворение <i>La cloche du</i>	

			<i>matin</i>
6		Вопросы Qui est-ce? / Qu'est – ce que c'est?	
7		Конструкция C'est ...Родительный падеж Алфавит Uu – Zz	Стихотворение <i>Entendez-vous sous le bouleau</i>
8		Конструкция Ou est...?	
9		Закрепление алфавита.	Стихотворение <i>Je veux partir a vectoi</i>
10		Счет 1-12.	
11		«Куда ты идешь?» Диалоги	Диалог <i>Ou va tu?</i>
12		«Чем ты занимаешься?» Чтение текста.	
13		Личные местоимения	Стихотворение <i>A qui est ce joli bonnet?</i>
14		Музей французской живописи.	
15		Множественное число.	Песня <i>Bonjour!</i>
16		Любишь ли ты спорт?	Стихотворение <i>Lesours</i>
17		Обобщение правил чтения. Подготовка к ролевой игре	Песня <i>L'automne</i>
18		Подготовка к ролевой игре	
19		Ролевая игра	
		Unité 1 «Jasques Tardieu et sa famille»	
20		Давайте знакомиться!	Диалог <i>Faisons connaissance</i>
21		Моя семья	
22		Семейный портрет	
23		Глагол être.	Пословицы с глаголом être.
24		Описание внешности.	
25		Цвета.	Текст <i>Ma petite sœur</i>
26		Глагол avoir.	
27		Отрицательная форма глагола .	Сказка <i>Le petit Chaperon Rouge</i>
28		Рассказываем о своей семье	
29		Работа с текстом <i>Les ecoliers français parlent de</i>	

		<i>leurs familles</i>	
30		Работа над проектом «Семейный альбом»	Стихотворение <i>Papa, maman, mon frère et moi</i>
31		Работа над проектом «Семейный альбом»	Стихотворение <i>Papa, maman, mon frère et moi</i>
32		Защита проектов	Песня <i>La famille Tortue</i>
33		Защита проектов. Обобщение.	
		Unité 2 «La cloche sonne»	
34		В школе. Новая лексика	
35		Обобщающее занятие «Год с французским»	
		6 класс	
1		Который час? Обозначение времени.	Стихотворение <i>Quelle heure est-il?</i>
2		Работа с лексикой.	
3		Лексические игры. Закрепление.	
4		Настоящее время глаголов 1 группы.	Текст <i>André va à Nantes</i>
5		Императив	
6		Мой класс.	Текст <i>Ma classe</i>
7		Предметы школьного обихода.	
8		Дни недели	
9		Расписание уроков. Школьные предметы.	Диалог <i>Combien de leçons as-tu?</i>
10		Неопределенный артикль	
11		Определенный артикль	Песня <i>Chantons la pluie</i>
12		Моника идет в школу. Работа с текстом	Текст <i>Monique va à l'école</i>
13		Закрепление изученной темы	
14		Подготовка к ролевой игре	
15		Подготовка к ролевой игре	
16		Ролевая игра «Mon école idéal»	
17		Повторение. Обобщающий урок	Marie Tenaille <i>Chantons la pluie</i>
18		Unité 3 «L'anniversaire de Suzanne»	

19		Поздравляем с днем рождения!	
20		Диалог <i>Bon anniversaire</i>	
21		Вежливая просьба.	Текст <i>Aline est malade</i>
22		Конструкции <i>S'il te plaît/ S'il vous plaît</i>	
23		Женский род прилагательных	Стихотворение <i>Bienvenu!</i>
24		Множественное число прилагательных	
25		День рождения Алана	
26		Работа с текстом <i>Alain a sept ans</i>	
27		Партитивный артикль. Предлог a	Песня <i>Sur ma balançoire</i>
28		Партитивный артикль. Предлог de	
29		Французские традиции	Текст « <i>Les fêtes sont là</i> »
30		Французские праздники	
31		Обобщение по теме «Праздники»	
32		Обобщение по теме «Праздники»	
33		Подготовка к итоговому мероприятию	
34		Подготовка к итоговому мероприятию	
35		Итоговое мероприятие	

Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
6. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов
7. УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») Учебник (2-й иностранный язык), Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.
8. Аудиоприложение– CD MP3