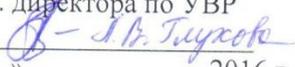


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Согласовано

Зам. директора по УВР

  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №4»

  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

учителя биологии

Ковбель Марины Ивановны

на 2016-2019 г.

**Тема: Использование системно-деятельностного подхода на уроках  
биологии в условиях перехода на ФГОС ООО**

Лангепас

2016-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

**Актуальность самообразования учителя:** самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Особенно это становится актуальным в условиях перехода на ФГОС ООО.

### **Цели самообразования:**

- Систематизация накопленного опыта работы;
- Представление результатов профессиональной деятельности;
- Планирование действий по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов;
- Оценка профессиональной компетентности;

### **Задачи самообразования:**

- Повышение профессионального уровня;
- Достижение более высоких результатов в работе (качество, эффективность использования современного оборудования, достижения учащихся);
- Развитие инновационного поведения, нового педагогического мышления;
- Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Учитель должен:**

1. Приобрести знания и умения, необходимые для осуществления перехода на ФГОС ООО в процессе профессиональной деятельности;
2. Систематизировать накопленный опыт работы.
3. Достигнуть более высоких результатов в работе (качество, эффективность обучения, достижения учащихся).
4. Повысить уровень научно-исследовательской и методической культуры.  
В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:
  - 1) специальная образовательная подготовка
  - 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);
  - 3) индивидуальная самообразовательная работа.

### **Содержание и формы реализации программы**

Направления	Формы
Систематическое обучение	- курсы, - методические семинары, вебинары
Педагогическое общение	- участие в работе ГМО учителей биологии, - проведение открытых уроков, - посещение открытых уроков коллег,

	-участие в тематических конкурсах, - сообщение докладов, -презентации.
Практика	-разработка методических материалов, - обобщения педагогического опыта по теме самообразования, -разработка уроков с внедрением темы самообразования.
Индивидуальная работа	-Изучение методической литературы по теме, - Знакомство с опытом коллег.

**Примерный план реализации программы на  
2016-2019 гг.**

№ п/п	Направления деятельности	Организационно-педагогические мероприятия	Сроки реализации
<b>1. Научно-теоретическая подготовка</b>			
1.1	Развитие: 1. Знаний теоретических основ предмета . Знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни, в современной политике, экономике и т.д. 2. Знаний новых компьютерных программ и ТСО.	1. Изучение научно-методической литературы по биологии. 2. Обзор в Интернете информации по биологии и инновационным технологиям 3. Прохождение курсов повышения квалификации 4. Подготовка к работе в РПК по проверке работ по биологии в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ (тренировочные материалы город).	Регулярно
1.2	Повышение уровня квалификации по биологии.	1. Решение задач, тестов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы. 2. Посещение уроков своих коллег. 3. Классификация и решение заданий ЕГЭ и ОГЭ по биологии. 4. Прохождение предметных курсов по биологии, в том числе и дистанционных 5. Участие в работе жюри по проверке конкурсных и олимпиадных работ учащихся.	2016-2019 г.
<b>2. Методическая подготовка</b>			
2.1	Разработка программно-методического обеспечения профильного обучения	1. Разработка конспектов уроков 2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3. Разработка комплекта входных и итоговых самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов 4. Разработка комплекта олимпиадных	Регулярно

		задач.	
2.2.	Разработка программно-методического обеспечения научно-методической работы	1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся. 2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся. 3. Предварительная подготовка отчета по теме самообразования «Мотивация учеников на уроках биологии с использованием дифференцированной технологии» на основе программы самообразования».	2016-2019 г.
2.3.	Обобщение педагогического опыта.	1. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах. 2. Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов для учителей школы, города. 3. Проведение открытого урока по биологии с применением темы самообразования. 4. Выступление на заседании МО школы и ГМО с самоанализом 5. Работа в школьной лаборатории 6. Выступление на МО школы по теме «Использование проектной деятельности на уроках биологии».	Регулярно, по плану МО школы и ГМО
2.4.	Опытно-экспериментальная работа.	1. Разработка программ 2. Оказание методической помощи коллегам в подготовке исследовательских работ учащихся.	2016-2019 г.
<b>3. Психолого-педагогическая подготовка</b>			
3.1	Совершенствование: 1. Изучение психолого-педагогической, методической литературы 2. Искусства общения, влияния, педагогических качеств	1. Чтение научно-методической литературы по психологии и педагогике. 2. Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии. 3. Изучение работы лучших учителей школы, города, республики.	Систематически

### Заключение

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.