

Окружной конкурс на звание «Эколог Югры-2016»

**Творческий отчет**

**Об индивидуальной, в том числе профессиональной, деятельности  
в области охраны окружающей среды**

**Ковбель Марины Ивановны,**  
учителя биологии,  
руководителя школьного лесничества  
Лангепасского городского муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

г.Лангепас

2016 год

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Направления индивидуальной деятельности.....	4
3. Механизм реализации программы по экологии.....	7
4. Достигнутые результаты.....	9
5. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования.....	12
Список литературы.....	14

## 1. Введение

Формирование экологической культуры – важная задача школы, определенная Национальной стратегией в области образования. Ведь только культурный человек способен демонстрировать уважительное отношение к живой природе, поступать адекватно на бытовом уровне, участвовать в решении глобальных экологических проблем, беречь своё здоровье. Одним из направлений внеурочной деятельности для развития личности ребенка Федеральным государственным образовательным стандартам определено экологическое образование.

Региональная экологическая политика Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере формирования экологической культуры населения предполагает развитие системы непрерывного экологического образования молодежи. Эта система включает детские дошкольные учреждения, школы, профессиональные учебные заведения. В Концепции модернизации Российского образования, Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2012-2016 годы подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Вместе с базовым образованием дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке. Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

**Цель:** организация взаимодействия всех структур образовательного процесса: основного образования (урочной и внеурочной деятельности), системы дополнительного (внутришкольного) образования – для достижения единого результата – формирования экологической культуры и мышления, личностного роста ребенка, самоопределения на самостоятельную деятельность.

### **Задачи:**

- 1) обучать школьников специальным навыкам исследования природы леса через теоретические и практические занятия в школе и городском лесничестве;
- 2) воспитывать у учащихся любовь к природе родного края, бережное, экологически обоснованное отношение к природе;
- 3) обеспечить развитие учебно-исследовательской деятельности школьников, направленной на изучение природы, оценку экологической ситуации своей местности, здоровья населения;

4) организовать регулярную практическую деятельность учащихся, направленную на улучшение состояния окружающей среды;

5) создать сеть школьного экологического мониторинга для дальнейшего практического использования в образовательной деятельности школы.

Дополнительное экологическое образование реализуется на базе школы в рамках не только школьного лесничества, которое успешно осуществляет свою деятельность вот уже 15 лет, но и программы общего образования, программы внеурочной деятельности (факультативов и элективных курсов) «Удивительное рядом», элективных курсов «Введение в экологию» для учащихся 9-х классов, элективный курс предпрофильной подготовки «Человек: прошлое, настоящее, будущее», социальную экологическую практику, внеурочную деятельность в начальной школе, индивидуальную работу с одаренными детьми, конечно же, проектную деятельность. Новые стандарты общего образования ставят перед образовательными учреждениями всех регионов России широкий комплекс поисково-исследовательских задач. Одна из них - создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции - умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы непрерывного базового общего и дополнительного образования детей. В ЛГМБОУ «СОШ №4» за прошедшие два десятилетия качественных преобразований накоплен богатый теоретический и практический опыт реализации основополагающих принципов системно - деятельностного подхода в организации процесса интенсивного развития ребенка, в том числе в области экологии.

## **2. Направления индивидуальной деятельности**

Школьная молодежь в большинстве своем остро реагирует на бездушное отношение к природе и готова ринуться в бой на ее защиту. Нередко школьники выступают с хорошей инициативой, но выполнять их предложения порой невозможно без помощи соответствующих организаций, потому что осуществление каждого мероприятия требует материальных затрат, нередко и квалифицированного руководства.

В этом направлении было сделано многое: разработаны и реализуются новые варианты образовательных программ, включающие в себя разнообразные интерактивные, исследовательские, проблемные, краеведческие и иные компоненты экологического образования. Однако в большинстве случаев можно заметить один общий недостаток: дефицит практической работы детей и подростков по улучшению существующей экологической обстановки. Ведь даже самое лучшее знание теории,

фактов, приверженность идеям, как правило, не в состоянии побудить к грамотным, созидательно направленным действиям.

Обозначенные выше проблемы призвана решать разработанная мною программа: «Экологического образования для обучающихся 7-11». (Приложение )

Деятельность школьного лесничества регламентируется уставными документами: приказ «О создании школьного лесничества «Белки» №198-у от 4 декабря 2001года по МУ «Средней общеобразовательной школы №4»;приказ «Об образовании школьного лесничества» №168- П от 21 декабря 2001 года по Мегионскому лесхозу; договор от 23.11.2001года между ГП Мегионский лесхоз и средней школой №4 об организации школьного лесничества; а также Положение о школьном лесничестве «Белки» утвержденного Мегионским лесхозом школой №4 и Уставом. За школьным лесничеством Лангепасского участкового лесничества Мегионского лесничества закреплен квартал № 179 Лангепасского урочища Лангепасского участкового лесничества Мегионского лесничества. Площадь лесного массива выделенного школьному лесничеству составляет 980 га.

Школьное лесничество осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

**Природоохранное.** В рамках этого направления учащиеся ШЛ осуществляют такую деятельность как: посадка и посев леса, уход за лесными культурами, уход за составом молодняков, выращивание посадочного материала в теплицах, озеленение, территорий лесничества, школы, сбор семян древесных и кустарниковых пород, сбор лекарственного сырья, ягод и грибов, учет и охрана муравейников, заготовка кормов для зимней подкормки лесных обитателей, изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий, пропаганда основ охраны природы, в пожароопасный период проведение бесед, выступлений по радио, в печати на противопожарные темы, тушение костров, патрулирование в участках леса, наиболее опасных в пожарном отношении, в предновогодний период совместно с работниками лесничества охрана хвойных молодняков.

**Просветительское** Суть данного направления - это разъяснительная работа с младшими школьниками и их родителями. Учащиеся школьного лесничества проводят игры и тематические занятия с младшими школьниками, на которых рассказывают и в игровой форме демонстрируют важность заботы об окружающей среде и сохранения ее состояния для потомков, выступают на форумах в социальных сетях, на родительских собраниях.

**Исследовательское** под моим руководством учащиеся занимаются довольно широким спектром исследований экологического состояния не только города Лангепаса и прилегающих территорий, а так же Ватинского припоселкового кедровника как уникальной экосистемы, исследуют рыбные запасы протоки Каюковской, проводят наблюдения и исследования, искусственно созданных водоемов, как части природной экосистемы. Активно занимаются проблемой незаконного вылова рыбы в акватории города Лангепаса. Исследуют на протяжении трех лет -паразитофауну некоторых видов рыб обитающих в водоемах Приобья.

В рамках практических исследований знакомятся с множеством аспектов окружающей среды от состояния растений и насекомых до класса бонитета и состояния всего древостоя или экосистемы в целом. Результаты исследований представляются в виде научно-практических (научно-исследовательских) работ, которые с завидным постоянством занимают призовые места на разного уровня конференциях.

**Профориентационное:** В этом направлении особое внимание отвожу получению учащимися более глубоких знаний по экологии как науки на профильном уровне, а также довольно широкий спектр практических навыков, что в последствие дает ему стартовую площадку в выборе будущей профессии связанной с защитой окружающей среды и оценкой ее состояния. Более того, учащиеся старших классов, состоящие в школьном лесничестве проводят профориентационные беседы в которых рассказывают о том, какие профессии связаны с природоохранной деятельностью и какие учебные заведения готовят специалистов в данной области. Экологическую практику обучающиеся проходят на базе Лангепасского лесничества, а выездную на базе Уральского государственного лесотехнического университета города Екатеринбурга. В городском лесничестве ребята знакомятся с такими профессиями: мастер леса, лесовод, лесничий и др. От опытных специалистов ребята получают сведения из жизни Югорской тайги, обучаются основам лесоведения и лесохозяйственного производства.

**Пропагандистское** В рамках защиты окружающей среды важно так же развивать пропагандистскую деятельность. Школьное лесничество в этой сфере своей деятельности ориентировано на довольно значительный слой населения, поскольку по мимо учащихся деятельность по пропаганде заботы об окружающей среды так же распространяется на жителей города, по средством выпуска печатной продукции (фотоальбомов, газет) и плакатов и листовок, а так же щитов рекламных и природоохранных.

### **3. Механизм реализации программы по экологии.**

Разработанная мною программа «Экологического образования и воспитания» постоянно совершенствуется. Так в настоящее время программа модернизирована в модули, применяемые при интеграции общего и дополнительного образования.

I. Модуль предметно-кружковой деятельности характеризуется набором кружков, секций, клубов. Ее осуществляют как учителя, так и педагоги дополнительного образования. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

II. Модуль культурно - досуговой деятельности, отличающейся определенной внутренней организованностью, в такой модели встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей и взрослых. Примером является проект профильного лагеря труда и отдыха «Лесовик».

III. Модуль, созданный на основе экологической программы деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования детей в данном социуме. На основе регулярного тесного взаимодействия школьного лесничества общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры - центром детского творчества «Радуга», «Фортуна», спортивной школой, библиотекой. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений в экологическом воспитании и образовании.

IV. Модуль- совместной экспериментальной деятельности образовательного учреждения наиболее эффективен с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. В данном модуле создается инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются реальные условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

V. Модуль интеграции - сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности общего и дополнительного образования. Образовательная сеть представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных

учреждений. Осуществляю экологическую деятельность совместно с коллегами ЛГМАОУ «СОШ№1» и ЛГМАОУ «СОШ№5» города Лангепаса.

Важными плюсами предлагаемой модели являются ее системность и принцип двусторонней связи каждого элемента. Данные принципы обеспечат установление прочных связей между всеми элементами системы, а ее комплексность - преемственность знаний на этапах обучения. В частности в условиях общеобразовательного учреждения знания и опыт, получаемые школьниками на первом этапе «Я – юный натуралист» будут планомерно пополняться и расширяться, вместе с тем как учащийся продвигается по ступеням общеобразовательного курса. Соответственно при переходе на следующую ступень «Экологический марафон», учащийся будет иметь в своем распоряжении основополагающий спектр знаний и умений позволяющий максимально эффективно развивать свои навыки в рамках экологического воспитания. Таким образом, пройдя через все ступени экологического воспитания согласно модели интеграции школьного лесничества в общеобразовательный процесс, школьник, в перспективе овладеет теоретическими знаниями об устройстве окружающей среды и роли человека в ее сохранении. Получит практические навыки мониторинга ее состояния и представления результатов в виде научно-исследовательских и научно-практических работ, тем самым повышая свою социальную активность, улучшит свои коммуникативные способности и овладеет методами работы в команде.

Более того, как один из результатов введения предложенной модели прогнозируется увеличение количества учеников, которые по результатам прохождения общеобразовательного курса выберут своей профессией отрасли связанные с эколого-биологическим комплексом.

Таким образом, учреждения и педагоги системы дополнительного образования становятся важным компонентом образовательных сетей, реализующих учебные и исследовательские проекты, обеспечивающих социальные практики обучающихся, ведущих профилакто-коррекционную работу, формирующих портфолио достижений обучающихся, расширяется спектр новых форм образовательного процесса, повышается качество и эффективность общего образования. Кроме того, создаются условия для обмена педагогическим опытом в области содержания и организации внеурочной деятельности

Хочу подчеркнуть, что школьные лесничества лишь тогда оправдывают свое существование, когда их деятельность тесно увязывается с преподаванием основ лесных наук. Теоретические познания помогают учащимся более осознанно выполнять

практические работы, выбирать тематику по заинтересованности, а в целом способствуют их трудовой активности. Теоретический курс занятий в школьном лесничестве способствует расширению знаний ребят по биологии, ботанике, лесоводству, лесо-культурному делу, лесозащите и охране леса.

Для реализации теоретического курса представители участкового лесничества организуют лекции и практические занятия по основам лесоводства.

Практическая часть занятий это обязательный выходом в лес. Учащиеся по окончанию занятий в ШЛ уже имеют знания по геодезии, фитопатологии, лесному делу, экологии и картографии.

Кроме теоретической подготовки и производственной деятельности с целью развития у школьников творческого поиска вот уже 15 лет под моим руководством учащиеся успешно осуществляют исследовательскую деятельность на обширной территории.

Темы исследовательских работ самые разнообразные, среди них:

- учет подростка хвойных пород под пологом насаждений;
- наблюдение за ходом естественного возобновления на участках подвергающихся антропогенному воздействию;
- фенологические наблюдения в лесу;
- наблюдение за ростом и формированием кедрового подростка;
- динамика напочвенного покрова на гарях и вырубках;
- влияние нефтяных загрязнений на кедровые насаждения;

Результаты исследований имеют хорошие отзывы предприятий города связанных с нефтедобычей и другими видами производства.

#### **4. Достигнутые результаты.**

Результаты: наличие у обучающихся чувства личной ответственности за состояние природы родного края, сформированность экологических умений и навыков исследовательской работы по охране природы, лесных ресурсов.

К критериям успешности реализации данной программы можно отнести следующие:

- стабильно высокий процент обучающихся школы, охваченных данной программой на постоянной или временной основе;
- высокий уровень мотивации школьников к участию в трудовых десантах, экологических и природоохранных акциях, познавательных играх, экологических праздниках, а также повышение числа подобных мероприятий;
- регулярный выпуск газеты «Лесной дозор», фотоальбома «Природа Севера глазами детей» и других печатных изданий, отражающих деятельность ШЛ;

- ежегодный набор обучающихся в профильной химико-биологический класс, а также количество поступлений выпускников в высшие учебные заведения по профилю обучения;

- выдача удостоверений лесничего членам школьного лесничества.
- ориентация учащихся в современном мире профессий, связанных с их непосредственной практической деятельностью;
- ЛГМАОУ «СОШ№4» созданы все условия для формирования у школьников естественнонаучного мировоззрения через знакомство их с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (биология, химия, география, история, математика) и способами их решения в различных профессиональных сферах;

Мои воспитанники являются победителями и призерами Муниципальных, Окружных, Всероссийских и Международных конкурсов.

#### **Муниципальный уровень:**

Бойченко М., учащаяся 11 класса, получила диплом II степени на XV городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в Будущее» с проектом «Создание экологически безопасного фермерского хозяйства»

(2014 г),

Свежинцева Д, учащаяся 6 класса награждена дипломом I степени на XVI городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в Будущее» с проектом «Исследование паразитофауны некоторых видов рыб обитающих в водоемах Приобья».

Кудряшова А., учащаяся 10 класса стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. (2015).

Федорова О., учащаяся 10 класса стала призером муниципального конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры».

На III и IV городских слетах школьных лесничеств и экологических объединений команда ШЛ «Белки»- дважды становилась победителями.(2014-2015 г.г.)

**Окружной уровень:** Рогова Г., учащаяся 10 награждена Диплом III степени на VII Областном экологическом форуме «Зеленая планета -2014» в конкурсе «Природа бесценный дар, один на всех» с проектом «исследование санитарного состояния Ватинского припоселкового кедровника».

Валиева Э., учащаяся 10 класса Дипломом Победителя в XVI межрегиональной научно-практической конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»2015г.

Тимофеев И., учащийся 9 класса и Борисова К., учащаяся 10 класса, награждены Дипломами I степени в окружном конкурсе творческих работ «Благодаря Вам, леса»(2014).

Икрамова М., учащаяся 10 класса награждена Дипломами I степени в окружном конкурсе творческих работ «Лес глазами детей»(2015).

Фахретдинова А., учащаяся 9 класса, награждена Дипломами II степени в окружном конкурсе творческих работ «Лес глазами детей»(2015).

Свежинцева Д, учащаяся 5 класса, награждена Дипломом III степени во втором окружном слете «Юных натуралистов».

#### **Всероссийский уровень:**

Бобков А., учащийся 11 класса награжден Грамотой за II место во Всероссийском конкурсе экологических стихов . (2015)

Филиппов А, Филиппов А., учащиеся 10 класса, являются обладателями дипломов V и VI степени Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле».(2014)

Бойченко М., учащаяся 10 класса, награждена дипломом I первой степени в заключительном туре XII Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Юнэко -2014».

Валиева Э., учащаяся 10 класса награждена дипломом Звания Лауреата в заочном туре XIII Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Юнэко -2015».

#### **Международный уровень:**

Вот уже на протяжении 9 лет мои воспитанники активные участники международной экологической акции «Спасти и сохранить» и проводимого в рамках акции Молодежного форума «Одна планета –одно будущее».

Рогова Г, учащаяся 10 класса, Боченко М., учащаяся 10 класса, Валиева Э., учащаяся 10 класса,- становились победителями в конкурсе социально-значимых проектов на этом форуме.

Существующие результаты являются прекрасной базой для дальнейшего развития педагогических навыков и творческого потенциала учителя. Школьное лесничество - прекрасное подспорье для дальнейшего развития меня как учителя и улучшения существующей системы интеграции дополнительного образования.

В прогнозируемом будущем предложенная система должна стать основополагающей для целого ряда вновь введенных мероприятий, а так же дать

возможность большому количеству учеников раскрыть свой потенциал в различных направлениях деятельности.

##### **5. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования**

Постоянно повышаю свою квалификацию: прошла **курсовую подготовку** по темам:

«Тьюторское сопровождение в образовании», ГОУ ВПО «Томский государственный университет», г.Лангепас, 2009 год, 72 часа, удостоверение № 1986.

«Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования» 2012 год, 108 часов, удостоверение №467 ГБОУ ДПО» Челябинский институт подготовки и повышения квалификации работников образования.

«Информационная культура и компьютер на уроке биологии» 2012 год, 72 часа, дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова.

6. В 2010 г. авторская Программа школьного лесничества «Белки» получила Поощрительный грант в городском конкурсе вариативных программ в сфере государственной молодежной политики.

7. 2010 г. V Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития», тема доклада «Роль школьного лесничества в экологическом образовании обучающихся на примере школьного лесничества «Белки», г. Нижневартовск.

8. 2014г. Открытое учебное занятие для педагогов города по теме «Профилактика сердечнососудистых заболеваний».

9. 2014г. Августовская педагогическая конференция: «Системно-деятельностный подход практике современного урока биологии», г.Лангепас.

Признание опыта педагогическим сообществом

10. В 2014 г. по итогам очного этапа окружного юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Школьные лесничества в условиях модернизации образования» получила Диплом III степени.

11. В 2010г. занесена на виртуальную доску почета педагогических работников муниципального образования (Приказ от 30.12.10№547).

12. В 2007 и в 2011 г. стала победителем регионального конкурса социальных проектов «Стратегия успеха» (ОАО «ЛУКОЙЛ») в номинации «Экология» за проект «Школа – стартовая площадка для подготовки кадров экокомплекса».

13. 2013 г. Участие в Конкурсе на соискание премии главы города Лангепаса (финалист)

14. 2013г. Участие в городских педагогических чтениях «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования».

15. 2013 г. Участник Конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

16. 2014 совместно с коллегами стала победителем в окружном конкурсе

«Лучших Образовательных учреждений, реализующих экологическое образования с учетом региональных особенностей».

17. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации(2007)

18. Почетной грамотой Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры.(2011).

19. Награждена благодарственным письмом Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа.

20. Присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»

**Список литературы:**

1. Яковлева Я.Д. Интеграция школы и учреждения дополнительного образования: формы, технология, содержание, результаты [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210487/>
2. Г.Н. Дождикова Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности ребёнка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/40720>
3. Данилюк А.Я.- "Три принципа интеграции образования" [Электронный ресурс] Ежемесячный электронный педагогический журнал научно-педагогической школы России. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/6.html>
4. Трухина Т.В. Интеграция общего и дополнительного образования как механизм реализации стратегии ФГОС.
5. Павел Лернер Интеграция общего и начального профессионального образования как фактор актуализации социально-профессионального самоопределения выпускников школы.
6. Школьное лесничество как важнейший элемент экологического воспитания учащихся (методическое пособие) / Сост. Л.С.Яковлева, С.Н.Мустьяца, М.И.Ковбель. – Лангепас: изд. «Пресс-Информ ТВ», 2005. – 30 с.
7. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991.
8. Дольник В. Р. Беседы о человеке. Путешествие в мир предков // Биология. 1996. № 47.
9. Русских Г. А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика. М.: Ладога-100, 2002.