

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
М.И.Ковбель  
Протокол заседания ШМО  
от «15» 08 2017 г. № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Л.В.Глухова  
Т.Н.Букина  
«29» 08 2017 г.

Утверждено  
Директор И.А.ОУ «СОШ №4»  
Т.А.Панферова  
Приказ от 31.08.2017г. № 265



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по биологии для 6 а класса*  
*на 2017-2018 учебный год*

Количество часов: **35 (1ч. в неделю)**

Составитель: **Ковбель Марина Ивановна, учитель биологии**

Рабочая программа составлена на основании программы по биологии для 5-11 классов авт. И.Н Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Вентана-Граф, 2014.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе; Основной образовательной программой основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 4»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189); годовым календарным графиком на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы по биологии для 5-11 классы: программы /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в соответствии с календарным учебным графиком (1 час в неделю).

**Цели изучения биологии в 6 классе: иметь** представление - о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы; **знать** - признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение; **уметь** объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; **владеть** - способами организации собственной учебной деятельности самостоятельным поиском биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); (учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность и т.д.)

**Данная рабочая программа призвана решать следующие образовательные задачи:**

-Способствовать формированию представлений о своеобразии царства Растений в системе биологических знаний, многообразии объектов и явлениях природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;

-Обеспечить формирование положительного эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдение здорового образа жизни;

-Способствовать развитие и совершенствование устойчивого интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; распознавать, анализировать, классифицировать живые объекты, оценивать их с точки зрения значимости в природе; различать виды растений;

-Применять полученных знаний и умений в собственной жизни; повышение уровня экологической культуры, биологической и экологической грамотности;

Формировать и развивать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-Способствовать формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

**Педагогический инструментарий:** в системе на уроках применяю технологию развития критического мышления (РКМЧиП), проектно - исследовательскую технологию (ПИТ) с использованием игровой деятельности, информационно-коммуникационную технологию (ИКТ).

**Формы учебных занятий:** защита проектов, презентация творческих работ, практические работы, индивидуальные консультации, деловая игра, проблемный диалог, работа с реальными объектами, эксперимент.

**Индивидуальные особенности обучающихся класса Организация обучения на основе индивидуального подхода.**

В данном классе 4 учащихся обучались в коррекционном классе начальной школы. Рабочая программа индивидуального обучения составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательных учреждений. Ее реализация обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Учащиеся получают знания адекватно своим интеллектуальным возможностям и своему состоянию здоровья. Преподавание ведется в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала, с учетом специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала.

**1 обучающийся. Работоспособность:** неустойчивая, темп выполнения задания средний, не умеет оценивать критично результаты своей работы, объем внимания и концентрация внимания ниже нормы, очень низкий уровень долговременной памяти и наблюдается средний уровень развития кратковременной, низкое понятийное мышление.

**Уровень обучаемости:** новая информация усваивается с трудом, задания требуют пояснения.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** мотивация на низком уровне, коммуникативные навыки развиты слабо.

**2 обучающийся. Работоспособность:** неустойчивая, задания выполняет быстро, темп замедляется к концу выполнения заданий. Выполняя задания, размышляет вслух, просит о помощи, если не справляется. При утомлении снижается темп работы, начинает отвлекаться на посторонние темы, не умеет оценивать критично результаты своей работы. Объем внимания и концентрация внимания в норме.

**Уровень обучаемости:** скорость обучения средняя, инструкцию понимает не сразу, нуждается в ее повторении. При необходимом объеме помощи, задания может выполнять самостоятельно.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** мотивация на среднем уровне, коммуникативные навыки развиты.

**3 обучающийся. Работоспособность:** неустойчивая, задания выполняет медленно, инструкцию понимает не сразу, нуждается в ее повторении. Выполняя задания, размышляет вслух, просит о помощи, если не справляется. При утомлении снижается темп работы, начинает отвлекаться на посторонние темы, не умеет критично оценивать результаты своей работы. Ниже нормы объем и концентрация внимания. Кратковременная память на уровне ниже нормы и низкий уровень развития долговременной памяти. Низкое понятийное мышление.

**Уровень обучаемости:** скорость обучения низкая, новая информация усваивается с трудом, задания требуют пояснения. **Особенности эмоционально-волевой сферы:** мотивация на среднем уровне, коммуникативные навыки развиты.

**4 обучающийся. Работоспособность:** неустойчивая, при утомлении снижается темп работы, начинает отвлекаться на посторонние темы. Задания выполняет медленно. Выполняя задания, размышляет вслух, просит о помощи, если не справляется. Инструкцию понимает не сразу, нуждается в ее повторении. Не умеет оценивать критично как проявления своих личностных качеств, так и результаты своей работы. Объем внимания немного ниже нормы, концентрация внимания в норме. Средний уровень развития кратковременной и низкий уровень развития долговременной памяти. Низкое понятийное мышление.

**Уровень обучаемости:** скорость обучения низкая, новая информация усваивается с трудом, задания требуют пояснения.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** мотивация на среднем уровне, коммуникативные навыки развиты.

**Учебно-методический комплекс, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы. Методическая литература для учителя**

1. Биология: 5-11 классы: программы /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Учебник Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2016, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: бкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2016, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005.
3. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
3. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

**Содержание учебного предмета, курса, а также формы и периодичность текущего контроля.** Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: устный контроль (оценивание решенных задач, оценивание проектов); взаимопроверка; самопроверка; контрольные и практические работы, защита проектов, рефератов, тематическая итоговая проверка знаний, которая осуществляется в форме: устных ответов, заполнения таблиц, схем-планов, письменных ответов, индивидуальных сообщений, творческих заданий, нестандартных задач. Оценивание будет осуществляться по пятибалльной системе.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Предметные результаты:** выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- умение различать на таблицах части и органоиды клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Метапредметные:** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Личностные:** знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-реализация установок здорового образа жизни;

-развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

### Расписание учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе	
			Лабораторных работ	Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	35		
2.	Количество часов в неделю	1		
3.	Запланировано на 1 четверть	9	4	1
4.	Запланировано на 2 четверть	7	1	1
5.	Запланировано на 3 четверть	11	1	
6.	Запланировано на 4 четверть	8		1

### Содержание учебного предмета, курса, а также формы и периодичность текущего контроля.

№ пп	Название темы (раздела, подраздела)	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во работ
1	Наука о растениях - ботаника	4	Тестирование	1
2	Органы растений	8	Лабораторный практикум Контрольная работа	4 1
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	7	Лабораторный практикум Контрольная работа	1 1
4	Многообразие и развитие растительного мира	11	Лабораторный практикум Творческие работы	1 1
5.	Природные сообщества	5	Экскурсия Итоговая контрольная	1 1

			работа	
б	Образовательное событие «Загадки биологии»		Творческая работа	1
<b>итого</b>		<b>35</b>		

#### Перечень проектов, исследовательских работ

- 1.Биоиндикация загрязнений городской экосистемы по листьям древесных растений.
- 2.Болото и его обитатели
- 3.Вклад зеленых водорослей в развитие космонавтики.
- 4.Выращивание картофеля по голландской технологии.
- 5.Выращивание комнатного растения Хлорофитум в различных грунтах.
- 6.Выращивание растительного организма из семени на примере томата.
- 7.Гидропоника в домашних условиях
- 8.Дикорастущие кустарники ХМАО.
- 9.Для чего растениям нужна почва?
- 10.Домашние зеленые лекари.
- 11.Изучение важнейших сельскохозяйственных культур на примере...
- 12.Изучение вегетативного размножения на примере декоративного комнатного растения – сенполии.
- 13.Изучение внешнего строения листьев различных древесных, кустарниковых и травянистых растений.
- 14.Изучение и анализ истории эволюции растительного мира на Земле.
- 15.Изучение истории культурных растений - переселенцев.
- 16.Изучение особенностей биологии и экологии насекомоядных растений.
- 17.Лекарственные растения ХМАО.
- 18.Охраняемые растения ХМАО.
- 19.Почему возможны пищевые отравления длительно хранящимися открытыми овощными консервами?
- 20.Растения Красной книги ХМАО.

#### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Класс/дата		Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Домашнее задание
	по плану	факт			
<b>Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)</b>					
			Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	Осознание значения живой природы в жизни человека. Характеризовать внешнее строение растений. Описывать историю развития науки о растениях Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Работа с учебником с рисунками учебника. Просмотр видефрагмента	§.1 стр. 6-13 Вопросы № 1-5 с. 13
			Многообразие жизненных форм растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить	§.2 стр.14-16 Творческ

			логические рассуждения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Выполнение заданий по карточкам.	ое задание: подготовить сообщение о растениях
		Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	Формирование интеллектуальных умений, направленных на изучение живой природы: умения сравнивать клетки растений, работа с различными источниками информации при изучении клетки растений.	§.3 стр.17-21 вопр.1-4
		Ткани растений.	Активизация знаний в области различных видов растительных тканей, устанавливать взаимосвязь строения и функции тканей. Делают выводы о взаимосвязи строения и функций тканей растений. <b>Тестирование.</b>	§.4 стр.21-25, выучить термины

### Тема 2. Органы растений (8 ч)

		Семя, его строение и значение.	<i>Выполняют Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли».</i> Описывают строение семени и зародыша, называют отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Объясняют роль семян в жизни растений.	§.5 стр.28-34, подготовить сообщение о значении семян
		Условия прорастания семян.	Прогнозировать сроки посадки семян различных растений, определять части проростка на таблицах и натуральных объектах. Работа с таблицами.	§.6 стр.34-37
		Корень, его строение и значение.	Работа с учебником, тетрадь; заполняют таблицу. <i>Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»</i> Называют части корня, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.	§ 7 стр.37-43, зарисовать строение корня
		Побег, его строение и развитие.	Продуктивная: практикум, выполняют <i>Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i> Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек, роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.	§ 8, стр.43-47, выучить термины
		Лист, его строение и значение..	Работа с учебником с терминологией, с рисунками учебника, схемами. Устанавливать взаимосвязь строения и функций	§9 стр.48-54 вопр.1-5 стр.53

			листа, характеризовать видоизменения листьев		
0			Стебель, его строение и значение.	Работа с учебником, тетрадь; заполняют таблицу. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках и натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия, фиксировать результаты исследования.	§ 10 стр.54-60
1			Цветок, его строение и значение.	творческая: самостоятельно Составляют плакаты-схемы, компьютерные презентации. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.	§ 11 стр.60-66, выучить строение цветка
2			Плод, разнообразие и значение плодов.	работа с текстом, с терминами, таблицами. описывать способы их распространения. <b>Контрольная работа .</b>	§ 12 стр.66-70 Творческое задание: подготовить кроссворд по теме
<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)</b>					
3			Минеральное питание растений и значение воды.	Рецептивная: работают с учебником с терминологией, Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.	§ 13 стр.74-78 вопр.1-4 стр.77
4			Воздушное питание растений – фотосинтез.	Рецептивная: работа с учебником, с терминами. Приводить примеры организмов – автотрофов и гетеротрофов.	§ 14 стр.78-82
5			Дыхание и обмен веществ у растений.	Рецептивная: работа с учебником, с терминами. Просмотр фильма	§ 15 стр.82-86
6			Размножение и оплодотворение у растений.	Репродуктивная: ответы на вопросы Поисковая: анализируют информацию, делают выводы, обсуждают. Сравнить половое и бесполое размножение, находить их различия.	§16 стр.86-90 Вопр.5 стр.90
7			Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	Работа с учебником, тетрадь; заполняют таблицу. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Черенкование комнатных растений». Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.	§17 стр.91-96



8			Рост и развитие растений.	Работа с таблицами, работа по карточкам, с учебником. Объясняют процессы развития растений, роль зародыша, сравнивать процессы роста и развития.	§18 стр.96-100
9			Контрольная работа «Основные процессы жизнедеятельности растений»	Репродуктивный: выполняют тест. Обобщают систематизируют знания, делать выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.	

#### Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

0			Систематика растений, её значение для ботаники.	Рецептивная: работают с учебником с терминологией. Систематизировать растения по группам, характеризовать единицу систематики – вид, объяснять значение систематики для ботаники.	§ 19 стр. 104-108 Творческое задание: подготовить сообщение о водорослях
1			Водоросли, их разнообразие в природе.	Продуктивная: навыки работы с книгами, учебниками	§ 20, стр.108-112 вопр.1-4 стр.112
2			Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	Работа с учебником, тетрадь; заполняют таблицу. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	§ 21 стр.113-116
3			Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	Рецептивная: работа с учебником, с терминами. Просмотр фильма.	§ 22 стр.117-122 Творческое задание: подготовить сообщение о вымирании древних папоротников
4			Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	Рецептивная: работа с учебником, с терминами. Просмотр фильма. Распознают представителей голосемянных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах, объяснять процессы размножения и развития голосеменных.	§ 23 стр.122-126 Вопр.5 стр.126
5			Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	Поисковая: навыки отбирать необходимую информацию из справочной литературы Рецептивная: знакомство с теоретическими сведениями	§ 24 стр.126-132

				Распознавать представителей покрытосемянных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах.	
5			Семейства класса Двудольные	Поисковая: анализируют информацию, делают выводы, обсуждают.	§ .25 стр.132-137
7			Семейства класса Однодольные.	Репродуктивная: ответы на вопросы Поисковая: анализируют информацию, делают выводы, обсуждают. Работают с определителями растений.	§26 стр.138-143
3			Историческое развитие растительного мира.	Репродуктивная: выполняют тестовые задания. Анализируют черты приспособленности растений к наземно-воздушной среде обитания.	§ 27 стр.143-147
9			Разнообразие и происхождение культурных растений.	Выступления с сообщениями. Представление презентаций. Объясняют способы расселения растений по земному шару, характеризуют роль человека в появлении культурных растений. Творческая работа.	28 стр.147-154 Творческое задание: подготовить сообщение о родине, распространении и использовании картофеля, томатов, пшеницы
0			Дары Нового и Старого света	Рецептивная: просмотр видеофрагмента работа с текстом, с терминами, таблицами.	§ 29 стр.150-154, составить кроссворд по главе

### Тема 5. Природные сообщества (5 ч)

1			Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	Рецептивная: работа с учебником. Устанавливают взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества, оценивают роль круговорота веществ и потоков энергии в экосистемах, характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.	§ 30 стр.159-162, выучить термины
2			Совместная жизнь организмов в природном сообществе. <b>Экскурсия</b> «Весенние явления в жизни	Наблюдают за объектами живой природы, фиксируют результаты наблюдения. делать выводы наблюдений, называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса.	§31 стр.163-166

		экосистемы».	<b>Экскурсия.</b>	
3		Смена природных сообществ и её причины.	Просмотр видеофрагмента. Продуктивная работа с текстом, с терминами, таблицами.	§32 стр.166-170 вопр.1-5 стр.170
4		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	Репродуктивный: выполняют тест. обобщать и систематизировать знания, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	§ 25, упр. 127
5		Образовательное событие «Загадки биологии»	Выполняют творческие задания. <b>Творческая работа.</b>	