
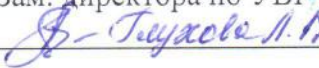


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено
Руководитель ШМО


Протокол заседания ШМО
от « 29 » 08 2015 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР


« 30 » 08 2015 г.



Утверждаю
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»
Т.А.Панферова

Приказ от 30.08.2015 г. № 204у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по биологии для 5 а,б,в классов
на 2015-2016 учебный год*

Количество часов: 35 (1ч. в неделю)

Составитель: **Ковбель Марина Ивановна, учитель биологии**

Рабочая программа составлена на основании программы по биологии для 5-11 классов авт. И.Н Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Вентана-Граф, 2014.

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Девятова Н.Н.Девятова

Глухова Л.В.Глухова

« 29 » 08 2016 г.



Утверждаю:

Директор ЛГ МАОУ «СОШ №

Т.А.Панферова

« 30 » 08 2016 г. пр. № 206у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Биологии**

Учитель **Ковбель Марина Ивановна**

Год составления **2016- 2017 учебный год**

Класс **5 а,б,в,**

Общее количество часов по плану – **35 часов**

Количество часов в неделю – **1 час**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой «Биология» 5 -11 классы: программы, Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Вентана-Граф, 2014. Авторы : И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А Корнилова и др.

Базовый учебник «Биология 5 класс» авторы И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

« 23 » мая 2016г.

Рассмотрена на заседании ШМО

(подпись учителя)
учителей образовательной области «Естествознание»

« 24 » мая 2016г.

Протокол №

Руководитель ШМО Мустьяпа С. Н.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Девел Н.Н.Девятова

Л.В.Глухова Л.В.Глухова

« 29 » 08 2017 г.



Утверждаю:

Директор ЛГ МАОУ «СОШ №

Т.А.Панферова

« 30 » 08 2017 г. пр. № 204 у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

Учитель Ковбель Марина Ивановна

Год составления 2017- 2018 учебный год

Класс 5 а,б,в

Общее количество часов по плану – 35 часов

Количество часов в неделю – 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой «Биология» 5 -11 классы: программы, Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Вентана-Граф, 2014. Авторы : И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А Корнилова и др.

Базовый учебник «Биология 5 класс» авторы И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

« 23 » мая 2017г.

Рассмотрена на заседании ШМО

« 24 » мая 2017г.

Руководитель ШМО

Ковбелл м.и.
(Фамилия, имя, отчество)

Сид
(подпись учителя)

учителей образовательной области «Естествознание»

Протокол № 10

Л
(подпись)

Пояснительная записка

Назначение программы: Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины биологии в общем образовании школьников. Программа включает общий обзор царств живой природы, сведения по общей экологии, знакомит учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе.

Цель программы: познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии, с многообразием живых организмов, с историей развития человека.

Задачи: 1. Сформировать представление об отличительных особенностях живых организмов, их многообразии и значении в природе и жизни человека.

2. Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

3. Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

4. Воспитать ответственное и бережное отношение к окружающей среде.

Принципы построения: чтобы обеспечить понимание учащимися основных закономерностей науки биологии изучение ведется последовательно от простого к сложному. Изначально учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы. Затем формируется первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных. На заключительном этапе учащиеся узнают, как на Земле появился человек, и какое место он занял в системе органического мира.

Специфика курса: Содержание данного курса адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся, строится оно на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Технологии, методы: проектно-исследовательской, технология развития критического мышления (ТРКМ), информационно-коммуникационных ИКТ.

Формы проведения занятий: защита проектов, презентация творческой работы, практические работы, индивидуальные консультации.

Методы организации и осуществления деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия материала: беседа, дискуссия, сообщение ученика;

- методы наглядной передачи информации: иллюстрация, наблюдение;

- методы передачи информации с помощью практической деятельности: решение расчетных задач, составление схем.

- индуктивные и дедуктивные методы, анализ, обобщение, систематизация.

- метод проектов, проблемное обучение, развивающее обучение

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Уровень деятельности учащихся: репродуктивный, поисковый, исследовательский, творческий.

Методы стимулирования и мотивации учащихся:

- Эмоциональные: поощрение, порицание, создание ситуации успеха.

- Познавательные: создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

- Волевые: предъявление учебных требований, информация об обязательных ресурсах обучения, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля уровня достижений учащихся и коррекции:

- Устный контроль (оценивание решенных задач, оценивание проектов);
- Взаимопроверка;
- Самопроверка;
- Рефлексия деятельности;
- Работа над ошибками;

Система оценивания: оценочная. Формы контроля: контрольные и практические работы, защита проектов, рефератов, тематическая итоговая проверка знаний, которая осуществляется в форме: устных ответов, заполнения таблиц, схем-планов, письменных ответов, индивидуальных сообщений, творческих заданий, нестандартных задач. Оценивание будет осуществляться по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» ставится: отсутствие ответа.

Результаты освоения курса биологии в 5 классе:

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с лупой и микроскопом;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;

Содержание программы

Глава 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Биология как наука.

Глава 2. Многообразие живых организмов (11 ч).

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Грибы. Многообразие грибов. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека.

Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч).

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.

Глава 4. Человек на планете Земля (6 ч).

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016 уч.год

| № п/п | Класс/дата | | Наименование разделов и тем | Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы) | Деятельность обучающихся (характеристика основных видов деятельности уч-ся) | Предполагаемый результат | | | Дом. задание |
|--|------------|------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | План | Факт | | | | П | М | Л | |
| Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | | Наука о живой природе | Частично-поисковый, наглядные. Технология развития критического мышления чтения и письма (ТРКМЧиП) | Фронтальная, групповая. Репродуктивная: ответы на вопросы. Поисковая: самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос Беседа, работают с учебником. | особенности и значение науки биологии. | выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение; - приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных; | анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами. | П.1 вопр.1-4 стр.7 Творческое задание: подготовить сообщение о разнообразии живых орг-в на Земле |
| 2 | | | Свойства живого | Частично-поисковый, наглядные, практический, | Фронтальная, парная, групповая. Поисковая: самостоятельный поиск | свойства живых организмов | сравнивать проявление свойств | Проявление интереса к способу | П.2 вопр.1-4 стр.12 Творческое задание: |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | (ТРКМЧиП) | ответа на проблемный вопрос Продуктивная, творческая: написание докладов. Работа с учебником, составление схем, работа с терминами. | | живого и неживого. анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. характеризовать органы живого организма и их функции. | решения и общему способу действия | подготовить сообщение о способах передвижения животных |
| 3 | | | Методы изучения природы. | Частично-поисковый, наглядные, словесный. ТРКМЧиП, ИКТ | Фронтальная, парная, Работа с учебником, тетрадь, работа с терминами. Продуктивная, творческая: написание сообщений. | основные методы изучения живой природы. | оформлять результаты исследования | Осваивать способы оформления результатов исследования | П.3 вопр.1-4 стр.15 Творческое задание: подготовить сообщение о птицах, обитающих рядом с вашим домом |
| 4 | | | Увеличительные приборы | Проблемный, словесный, наглядный. ТРКМЧиП | Фронтальная, парная, групповая. Репродуктивная: работа с учебником, тетрадь; работа с микроскопом, микропрепаратами. <i>Лабораторная</i> | устройство и назначение увеличительных приборов. | сравнивать увеличение лупы и микроскопа. работать с лупой и | строить монологическое высказывание, владеть диалоговой | П.4 вопр.1-4 стр.18 Творческое задание: подготовить сообщение о современных электронных |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | <i>работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов» | | микроскоп ом; | формой коммуни кации, использу я в т.ч. при возможно сти средства и инструме нты ИКТ и дистанци онного общения | микроскопах |
| 5 | | | Строение клетки. Ткани. | наглядные, словесный. Исследовательский метод | Фронтальная, парная, групповая. Репродуктивная: Заполняют таблицу. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений» | строение клетки и тканей растений и животных. | выявлять части клетки на рисунках учебника, характериз овать их значение. наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропреп аратах под малым и большим увеличени ем микроскоп а и | Обобщат ь фиксиров ать результат ы наблюден а , делать выводы. | П.5 вопр.1-4 стр.24 Творческое задание: изготовить модель- аппликацию «Строение растительной клетки» |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | описывать их. -различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. | | |
| 6 | | | Химический состав клетки | Проблемный, практические, беседа, ИКТ | Фронтальная, парная, групповая. Репродуктивная: записи в тетрадях. | какие неорганические и органические вещества входят в состав клетки. | объяснять значение для организма неорганических и органических веществ клетки, минеральных солей. | анализировать информацию о результатах опыта, работая в паре | П.6 вопр.1-4 стр.27 Творческое задание: подготовить сообщение о масличных культурах. |
| 7 | | | Процессы жизнедеятельности клетки | Проблемный, наглядные, урок усвоения новых знаний. ИКТ | Фронтальная, групповая. Репродуктивная: работа с учебником, тетрадью, работа с рисунком. | основные процессы жизнедеятельности клетки | характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ»; объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его | уметь аргументировать | П.7 стр.28 Творческое задание: оформить на компьютере схему «Клетка-живая система» |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | основные события. - устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. | | |
| 8 | | | Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире» | Наглядные. Беседа. | Фронтальная, групповая. Репродуктивная: Работа с учебником. | о выдающихся учёных-естествоиспытателях, внёсших важный вклад в развитие биологии. | выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. | участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения | Стр.30-31 Творческое задание: подготовить сообщение об исследованиях Ч.Дарвина |
| Тема 2. Многообразие живых организмов | | | | | | | | | |
| 9 | | | Царства живой природы | практические, наглядные, ИКТ | Фронтальная, парная, групповая. Репродуктивная: работа с учебником, тетрадью. | сущность термина «классификация». | определять предмет науки систематики. -различать основные таксоны классификации | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | П.8 вопр.1-4 стр.38 Творческое задание: подготовить сообщение о значении деятельности Карла Линнея |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | <p>ации - «царство» и «вид».</p> <p>характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p> | <p>ую взаимопомощь.</p> <p>Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> | |
| 10 | | | <p>Бактерии: строение и жизнедеятельность</p> | <p>Проблемный, частично – поисковый исследовательский, ИКТ</p> | <p>Фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Репродуктивная: заполняют таблицу, обсуждение.</p> | <p>особенности строения бактерий.</p> <p>Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> | <p>описывать разнообразные формы бактериальных клеток.</p> <p>характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. сравнивать</p> | <p>грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создавать условия для формирования умений и навыков группового</p> | <p>П.9 вопр.1-5 стр.42</p> <p>Творческое задание: подготовиться сообщение о значении бактерий в природе и в жизни человека</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | ь и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе | вой работы . | |
| 11 | | | Значение бактерий в природе и для человека | Проблемный, наглядные, словесные, ИКТ | Фронтальная, парная, групповая. Репродуктивная: анализируют ответы. Продуктивная, творческая: выдвигают гипотезы обсуждают проблему. | какую роль играют бактерии в природе и жизни человека. | объяснять термин «симбиоз» сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериям и природе и человеку, делать выводы о значении бактерий | строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | П.10 вопр.1-4 стр.45 Творческое задание: подготовить сообщение о роли цианобактерий на Земле. |
| 12 | | | Растения | Проблемный, наглядные, | Фронтальная, парная, групповая. | главные признаки | различать части | планирование | П.11 вопр.1-4 стр.51 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | словесные, ИКТ | Рецептивная: чтение статьи учебника, сравнивают, делают выводы. | растений. | цветкового растения на рисунке учебника. сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». | учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Творческое задание: подготовить сообщение о лесах из древних папоротников, хвощей и плаунов. |
| 13 | | | Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения» | Практические, наглядные, словесные. | Фронтальная, парная, групповая. | части побега цветкового растения. | определять расположение почек на побегах цветкового растения. характеризовать | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение | Творческое задание: создать альбом фотографий хвойных растений своего региона |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | особенности строения хвоянки, определяют количество хвоянок на побеге. - фиксировать результаты наблюдений в тетради. | е необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | |
| 14 | | | Животные | Проблемный, наглядные, словесные, ИКТ | Фронтальная, парная, групповая. Рецептивная: чтение статьи учебника, Репродуктивная: работа с текстом, с терминами, отвечают на вопросы, составление таблиц. | особенности строения одноклеточных и многоклеточных животных | сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. - различать беспозвоночных и позвоночных животных. - объяснять роль животных в природе и в жизни | учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | П.12 вопр.1-4 стр.56 Творческое задание: создать список охраняемых животных вашего региона. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | человека. | | |
| 15 | | | Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных» | Практические, наглядные, словесные. | Фронтальная, парная, групповая. Репродуктивная: работа с текстом. | правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | готовить микропрепарат культуры инфузорий наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Творческое задание: подготовить сообщение о многообразии и значении простейших |
| 16 | | | Грибы | Практические, сравнение, ИКТ | Парная, групповая. Репродуктивная: отвечают на вопросы, работа с текстом. | сходство признаков у грибов, растений и животных. | описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. -называть знакомые виды грибов. -различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | П.13 вопр.1-5стр.60 Творческое задание: подготовить сообщение об истории открытия пенициллина. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | ень», пояснять их примерам и | | |
| 17 | | | Многообразие и значение грибов | Игровые технологии | Выполнение заданий по карточкам. | особенность и строения шляпочных грибов. описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. - объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». | Уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы | Умение обосновать собственное мнение | П.14 вопр.1-4 стр.65 Творческое задание: подготовить сообщение о лишайниках. |
| 18 | | | Лишайники | Частично – поисковый, ИКТ, исследовательский метод | Просмотр видеофрагмента Репродуктивная: ответы на вопросы | Знать главную особенность строения лишайников Уметь -различать типы лишайников -выявлять преимуще | Уметь находить ответ на поставленный вопрос и делать выводы | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия | П.15 вопр.1-4 стр.69 Творческое задание: разработать проект или схему «Значение живых организмов в природе и жизни человека». |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | | | | ства симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. | | | |
| 19 | | | Значение живых организмов в природе и в жизни человека | Наглядные, познавательные. Урок -обобщение., ИКТ | Рецептивная: просмотр видеофрагмента работа с текстом, с терминами, таблицами. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов» | Уметь работать с таблицами | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности | П.16 вопр.1-4 стр.72 Записать основные понятия темы. |
| Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч) | | | | | | | | | |
| 20 | | | Среды жизни планеты Земля | Объяснительно – иллюстративные, познавательные , ИКТ | Работают с учебником с терминологией, с рисунками учебника, схемами. | Знать особенности условий среды жизни на Земле. Уметь - характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. | Уметь работать со схемами. | Умение действовать по плану | П.17 вопр.1-5 стр.78 Творческое задание: написать мини-сочинение об организмах-обитателях одной из сред жизни. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|-------------------------------------|--|---|
| 21 | | | Экологические факторы среды | Объяснительно – иллюстративные, познавательные, ИКТ | Рецептивная: работают с учебником с терминологией, | Знать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». | Уметь находить информацию | Умение устанавливать связи между учением и будущей профессией. | П.18 вопр.1-3 стр.81 Творческое задание: подготовить проект «Экологические факторы». |
| 22 | | | Приспособления организмов к жизни в природе | Объяснительно – иллюстративные, познавательные, практические. ИКТ | Рецептивная: работают с учебником с терминологией, с рисунками учебника. | Знать причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений | Уметь осуществлять метод наблюдения | Принятие позиции др.людей, отличную от собственной | П.19 вопр.1-4 стр.84 Творческое задание: написать мини-сочинение о каком-либо животном своего края, его приспособлениях к условиям жизни. |
| 23 | | | Природные сообщества | Наглядные, проблемный, ИКТ | Рецептивная: работа с учебником, с терминами. Просмотр фильма | Знать понятия «пищевая цепь», «производители», «потребители», «разлагатели» | Умение использовать ПК | Сформированность познавательных мотивов. | П.20 вопр.1-4 стр.87 Творческое задание: изготовить модель-аппликацию природного сообщества |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | и», «природное сообщество ». | | | «Лес». |
| 24 | | | Экскурсия в природу «Весенние явления в природе» | Наблюдение. | Наблюдают за объектами живой природы, фиксируют результаты | Уметь наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. | Уметь осуществлять метод наблюдения | Стремление выполнять социально-значимую деятельность | |
| 25 | | | Природные зоны России | Наглядные, проблемный, беседа, урок – усвоение новых знаний, ИКТ. | Рецептивная: работа с учебником. | Знать понятие «природная зона», природные зоны России | Уметь определять по карте зоны России. | Формирование социальных мотивов | П.21 вопр.1-4 стр.93 |
| 26 | | | Жизнь организмов на разных материках | Проблемный, сравнение, ИКТ | Поисковая: проводят сравнение оформляют вывод | Знать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. | Уметь характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте | Умение оценивать собственный вклад в сохранении видов на Земле | П.22 вопр.1-4 стр.98 Творческое задание: подготовить альбом рисунков на тему «Живой мир Земли». |
| 27 | | | Жизнь организмов в морях и | Проблемный, сравнение, информационные, | Репродуктивная: ответы на вопросы Поисковая: | Обобщение и систематиза | Уметь работать с таблицами | Умение контролировать | П.23 вопр.1-4 стр.103 Творческое |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | океанах | дискуссия, ИКТ | анализируют информацию, делают выводы, обсуждают. | ция знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» | | процесс и результаты своей деятельности | задание: разработать проект «Условия обитания организмов в океане». |
| Тема 4. Человек на планете Земля (8 ч.) | | | | | | | | | |
| 28 | | | Как появился человек на Земле | Проблемный, наглядные, ИКТ | Поисковая: обсуждение, выполнение творческих заданий. | Знать этапы развития человека на Земле Уметь характеризовать внешний вид и жизнедеятельность ранних предков человека. | Уметь работать с наглядными пособиями | Умение обосновать собственное мнение | П.24 вопр.1-4 стр.110 Творческое задание: подготовить сообщение о ранних предках человека. |
| 29 | | | Как человек изменял природу | Игровая технология. | Репродуктивная: выполняют тестовые задания. | Уметь анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. | Уметь работать с картой | Осознание необходимости самосовершенствования | П.25 вопр.1-3 стр.112 Творческое задание: подготовить сообщение о причинах вымирания птицы дронг. |
| 30 | | | Важность охраны живого мира планеты | Проблемный, словесный, наглядный, дискуссия, ИКТ | Поисковая: решают проблему, формулируют вывод. | Знать животных, истребленных человеком. | Умение использовать ПК | Умение договариваться, находить общее | П.26 вопр.1-4 стр.116 Творческое задание: подготовить |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Уметь -объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. -объяснять значение заповедников.</p> | | решение | сообщение о роли красной книги РФ. |
| 31 | | | Сохраним богатство живого мира | Игровая технология, частично – поисковый наглядные, словесный, урок – игра. | Игра «Счастливый случай» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» | Уметь создавать презентацию | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха | П.27 вопр.1-3 стр.119 Выбрать тему задания на лето. |
| 32 | | | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса | Контроль, обобщение, письменная проверка. | Репродуктивный: выполняют тест. | Уметь применять полученные знания на практике | Уметь планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения | Осознание своих возможностей в обучении | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| 33 | | | Экскурсия в природу «Многообразие живого мира» | Наблюдение. | Наблюдают за объектами живой природы, фиксируют результаты | Уметь наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. | Уметь осуществлять метод описания | Стремление выполнять социально-значимую деятельность | Оформление результатов экскурсии |
| 34 | | | Образовательное событие Конференция «Животные Красной Книги Югры» | Конференция | Выступления с сообщениями. Представление презентаций | Уметь оценивать выступления одноклассников | Умение публично выступать | Умение обосновывать собственное мнение | Подготовить презентацию |
| 35 | | | Образовательное событие Игра «Своя игра: наука о живом мире» | Игровая технология | Выполнение заданий | Уметь применять полученные знания на практике | Уметь разрабатывать алгоритм достижения результатов | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха | |