

# ЛГМБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано

Зам. директора по УВР  С.А. Попова

«30» августа 2013г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО Биологии

---

Учитель Ковбель М.И.

Год составления 2013-2014 учебный год

Класс 8 а,б, в.

Общее количество часов по плану – 70

Количество часов в неделю - 2

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой. Биология в основной школе Т.С.Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Понаморев Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: «Вентана-Граф» 2005.

Базовый учебник «Биология 8 класс» авторы А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Допущено Министерством образования Российской Федерации. М.: «Вентана-Граф» 2007.

«29» августа 2013г.

  
(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО \_\_\_\_\_ учителей образовательной области «Естествознание»

«29» августа 2013г.

Протокол № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Мустяца С.Н.  
(Фамилия, имя, отчество)

  
(подпись)

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Девятова  
\_\_\_\_\_ Л.В. Глухова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Утверждаю  
Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Панферова  
приказ «31» августа 2014г. № \_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *биологии*

Учитель *Ковбель Марина Ивановна.*

Год составления: 2014 – 2015 *учебный год*

Класс *8 АБВ*

Общее количество часов по плану – *70 часов*

Количество часов в неделю - *2 часа*

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. «Человек и его здоровье». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: «Вентана-Граф» 2005.

« 23 » мая 2014г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО

*учителей предметной области «Естествознание»*

« 24 » мая 2014г.

Протокол № 10

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
(подпись)

Мустьяца С.Н.  
(Ф.И.О.)

Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано

Зам. директора по УВР  
Л.В. Глухова  
«31» 08 2015г.



Утверждаю  
Директор ЛГ МБОУ «СОШ № 4»  
Т.А. Панферова

2015г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО Биологии

Учитель: Ковбель М.И.

Год составления: 2015-2016 учебный год

Класс 8 а,б, в.

Общее количество часов по плану – 70

Количество часов в неделю - 2

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой. Человек и его здоровье. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: «Вентана-Граф» 2005.

Базовый учебник «Биология 8 класс» авторы А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Допущено Министерством образования Российской Федерации. М.: «Вентана-Граф» 2007.

«29» августа 2015г.

(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО

учителей образовательной области «Естествознание»

«29» августа 2015г.

Протокол № 1

Руководитель ШМО Мустьяца С.Н.  
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Девятова  
\_\_\_\_\_ Л.В. Глухова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю  
Директор ЛГ MAOY «COШ № 4»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Панферова  
приказ «31» августа 2016г. № \_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *биологии*

Учитель *Ковбель Марина Ивановна.*

Год составления: 2016 - 2017 *учебный год*

Класс *8 АБВ*

Общее количество часов по плану – *70 часов*

Количество часов в неделю - *2 часа*

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. «Человек и его здоровье». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: «Вентана-Граф» 2005.

« 23 » мая 2016г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО

*учителей предметной области «Естествознание»*

« 24 » мая 2016г.

Протокол № 10

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
(подпись)

Мустьяца С.Н.  
(Ф.И.О.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Назначение программы:** Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Рабочая программа составлена на основе программы, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования и авторской программы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша 8 класс (М. «Вентана - Граф», 2009 года) и рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю). Учебно-методический комплект по биологии 8 класса: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология» 8 класс (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2009 год, рабочая тетрадь Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., «Биология: человек», 8 класс М., изд.дом «Вентана – Граф», 2008.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами: Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 02.02.2011) «Об образовании».

**Цель программы:** Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, методах познания живой природы овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний вызываемых бактериями и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний. Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, спасании утопающего, травмах.

**Задачи раздела:** создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести наблюдения,

помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий продолжить развивать у учащихся умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать независимость через учебный материал.

**Специфика курса:** Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Курс складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии, гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, поведении и психике. В третьей части рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

**Технологии, методы:** Технология развития критического мышления чтения и письма (КМЧиП), информационно-коммуникативная технология ( ИКТ) (с применением робототехники). Методы: частично-поисковый, проблемный, словесный, наглядный, практический.

**Формы проведения занятий:** мини-лекции, защита проектов, презентация творческой работы, практические и лабораторные работы, индивидуальные консультации.

**Методы организации** и осуществления деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия материала: беседа, сообщение ученика;
- методы наглядной передачи информации: иллюстрация, наблюдение;
- методы передачи информации с помощью практической деятельности: решение расчетных задач, составление схем.
- индуктивные и дедуктивные методы, анализ, обобщение, систематизация.

**Формы организации** деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Уровень деятельности учащихся: репродуктивный, поисковый, исследовательский, творческий.

Методы стимулирования и мотивации учащихся:

- Эмоциональные: поощрение, порицание, создание ситуации успеха.
- Познавательные: создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
- Волевые: предъявление учебных требований, информация об обязательных ресурсах обучения, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля уровня достижений учащихся и коррекции:

- Устный контроль (оценивание решенных задач, оценивание проектов);
- Взаимопроверка;
- Самопроверка;
- Рефлексия деятельности;
- Работа над ошибками;

**Система оценивания:** оценочная. Формы контроля: контрольные и практические работы, защита проектов, рефератов, зачеты,

срезовые работы, входной, промежуточный и итоговый контроль модульных программ, текущая; тематическая итоговая проверка знаний, которая осуществляется в форме: устных ответов, заполнения таблиц, схем-планов, письменных ответов, индивидуальных сообщений, творческих заданий, нестандартных задач.

Оценивание будет осуществляться по пятибалльной системе.

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «5» ставится: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» ставится: отсутствие ответа.

#### **Реализация индивидуального подхода в обучении.**

Требования на базовом уровне направлены на реализацию индивидуального подхода в обучении. В этом направлении в рабочей программе предусмотрена система индивидуальных заданий, используется УМК, дифференцированные задания. Динамичная организация учебного труда: классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися предполагает знание психологических особенностей каждого ученика, указывает на необходимость лично-ориентированного обучения, при котором деятельность учителя опирается на личность ребенка, как индивидуальность, самооценку, учитывая социальный статус ребенка, его психофизические ресурсы, позволяющие прежде всего реализовать себя в познании.

По уровню обучаемости и работоспособности образуются группы. Первая группа учащихся с высоким уровнем знания и темпом усвоения материала и «средним» уровнем получают задания творческого характера, мини – зачеты для желающих. Уровень готовности к обучению в восьмых классах различный. Наиболее высокий уровень обучаемости в 8а классе составляет 46 % , средний 37 %, и низкий 17 %. В 8 б классе 22% учащихся с высоким уровнем обучаемости , 46 % со средним и 32% с низким. В 8 в классе 19 % учащихся с высоким уровнем обучаемости, 63 % со средним и 18 % низким. Для индивидуализации обучения с целью учета возможностей и способностей каждого ребенка программой предусмотрено: сочетание современных образовательных технологий (технологии критического мышления чтения и письма, проблемное обучение, информационно-коммуникативная), что позволяет выбирать собственную образовательную траекторию.

Предоставления обучающимся возможности выбора задания различного уровня сложности, выбор тем сообщений и дифференцированные домашние задания. Использование различных форм организации урока. Познавательная деятельность учащихся реализуется на репродуктивно – подражательном, частично-поисковом и творческом уровнях. Результаты первичного исследования типов восприятия информации, работоспособности, учебной мотивации в 8 а,б,в классах были представлены психологической службой школы.

#### **8 А класс**

##### **Тип восприятия-**

В целом по классу ведущим типом восприятия информации является кинестетический - 53,0% (13 учащихся). Для данной категории учащихся переработка информации основывается на ощущениях. Основной вид памяти кинестетиков – мышечная память. Кинестетики наиболее успешны при выполнении тестовых заданий, где интуиция помогает выбрать им верный вариант ответа. Проблемы: характерна невысокая скорость

мыслительных процессов, низкий уровень усидчивости, внимания. 41,0% (11 учащихся) воспринимают и запоминают информацию на слух – это аудиалы. Аудиалы хорошо успевают по гуманитарным дисциплинам. Причем большую часть информации они воспринимают и перерабатывают во время урока (в момент объяснения учителем), а не во время выполнения домашнего задания, когда необходима работа с письменным текстом. У 6,0% (2 учащихся) ведущий тип восприятия - визуальный. Визуалы перерабатывают и хранят информацию в виде зрительных образов, «картинок». Учащиеся-визуалы успешны в предметах, связанных с невербальной коммуникацией: математике, распознавании слов, операциях с абстрактными идеями.

#### **Учебная мотивация –**

67,0% учащихся со средним уровнем учебной мотивации. Только 17,0 % учащихся нацелены на саморазвитие и получение прочных знаний. Для данной категории учащихся важно получение хорошей оценки, развитие ума, сообразительности, смекалки. 16,0% учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Проблемы: отсутствие желания посещать школу, выполнять домашние задания, низкий уровень познавательной деятельности.

#### **Работоспособность-**

10,0% (2 обучающихся) имеют низкий уровень работоспособности, не соответствующий возрастным особенностям.

Проблемы: низкая переключаемость внимания с одной деятельности на другую, длительная включаемость в работу, повышенный уровень утомляемости, уровень долговременной памяти низкий.

52,0% (11 учащихся) с работоспособностью в пределах возрастной нормы.

Проблема: уровень развития познавательных процессов – невысокий. Необходимо обратить внимание при планировании урока на формы стимулирования, поощрения.

43,0% (9 учащихся) имеют высокую работоспособность. Для данной группы учащихся необходимо продумывать дополнительные задания, включать их в деятельность с учащимися с низкой работоспособностью.

### **8Б класс**

#### **Тип восприятия-**

В целом по классу ведущим типом восприятия информации является аудиальный (слуховой) - 60,0% (12 учащихся). Аудиалы хорошо успевают по гуманитарным дисциплинам. Причем большую часть информации они воспринимают и перерабатывают во время урока (в момент объяснения учителем), а не во время выполнения домашнего задания, когда необходима работа с письменным текстом.

Для 50,0% (10 учащихся) ведущий тип восприятия – кинестетический. Для данной категории учащихся переработка информации основывается на ощущениях. Основной вид памяти кинестетиков – мышечная память. Кинестетики наиболее успешны при выполнении тестовых заданий, где интуиция помогает выбрать им верный вариант ответа.

Проблемы: характерна невысокая скорость мыслительных процессов, низкий уровень усидчивости, внимания.

У 15,0% (3 учащихся) ведущий тип восприятия - визуальный. Визуалы перерабатывают и хранят информацию в виде зрительных образов, «картинок». Учащиеся-визуалы успешны в предметах, связанных с невербальной коммуникацией: математике, распознавании слов, операциях с абстрактными идеями.

#### **Учебная мотивация –**

80,0% учащихся со средним уровнем учебной мотивации. 10,0 % учащихся нацелены на саморазвитие и получение прочных знаний. Для данной категории учащихся важно получение хорошей оценки, развитие ума, сообразительности, смекалки. 10,0% учащихся с низким уровнем учебной мотивации.



Проблемы: отсутствие желания посещать школу, выполнять домашние задания, низкий уровень познавательной деятельности.

#### **Работоспособность-**

85,0% (17 учащихся) с работоспособностью в пределах возрастной нормы.

Проблема: уровень развития познавательных процессов – невысокий. Необходимо обратить внимание при планировании урока на формы стимулирования, поощрения.

Необходимо обратить внимание при планировании урока.

15,0,0% (3 учащихся) имеют высокую работоспособность.

#### **8В класс**

##### **Тип восприятия-**

В целом по классу ведущим типом восприятия информации является визуальный – 58,0% (11 учащихся). Визуалы перерабатывают и хранят информацию в виде зрительных образов, «картинок». Учащиеся-визуалы успешны в предметах, связанных с невербальной коммуникацией: математике, распознавании слов, операциях с абстрактными идеями.

32,0% (6 учащихся) воспринимают и запоминают информацию на слух – это аудиалы. Аудиалы хорошо успевают по гуманитарным дисциплинам. Причем большую часть информации они воспринимают и перерабатывают во время урока (в момент объяснения учителем), а не во время выполнения домашнего задания, когда необходима работа с письменным текстом.

21,0% (4 учащихся) имеют кинестетический тип восприятия. Для данной категории учащихся переработка информации основывается на ощущениях. Основной вид памяти кинестетиков – мышечная память. Кинестетики наиболее успешны при выполнении тестовых заданий, где интуиция помогает выбрать им верный вариант ответа.

Проблемы: характерна невысокая скорость мыслительных процессов, низкий уровень усидчивости, внимания.

##### **Учебная мотивация –**

69,0% учащихся со средним уровнем учебной мотивации. 21,0 % учащихся нацелены на саморазвитие и получение прочных знаний. Для данной категории учащихся важно получение хорошей оценки, развитие ума, сообразительности, смекалки. 10,0% учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Проблемы: отсутствие желания посещать школу, выполнять домашние задания, низкий уровень познавательной деятельности.

##### **Работоспособность-**

5,0% (1 учащийся) имеют низкий уровень работоспособности, не соответствующий возрастным особенностям.

Проблемы: низкая переключаемость внимания с одной деятельности на другую, длительная включаемость в работу, повышенный уровень утомляемости, уровень долговременной памяти низкий.

63,0% (12 учащихся) с работоспособностью в пределах возрастной нормы.

Проблема: уровень развития познавательных процессов – невысокий. Необходимо обратить внимание при планировании урока на формы стимулирования, поощрения.

32,0% (6 учащихся) имеют высокую работоспособность. Для данной группы учащихся необходимо продумывать дополнительные задания, включать их в деятельность с учащимися с низкой работоспособностью.

Главное – включать ребят в интересный процесс познания, на деле воплощать идеи педагогики сотрудничества. Но эта трудоемкая работа оказывает благотворное воздействие на сильных учащихся, но и на класс в целом. Дети работают в силу своих возможностей, овладевают знаниями, проявляют интерес к предмету и активность.

### Расписание учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	Распределение часов		
			Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	70	9	15	1
2.	Количество часов в неделю	2			
3.	Запланировано на 1 четверть	18	5	4	
4.	Запланировано на 2 четверть	14	2	4	
5.	Запланировано на 3 четверть	20	2	4	
6.	Запланировано на 4 четверть	18		3	1

### Планирование основных тем

№	Тема (раздел)	Количество часов	Лабораторные и практические работы
1	<b>Введение</b>	1	<u>Л/р №1</u> «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» <u>Л/р №2</u> «Клетки и ткани под микроскопом»
2	<b>Организм человека .Общий обзор.</b>	5	
3	<b>Опорно-двигательная система.</b>	8	<u>Л/р №3</u> «Строение костной ткани» <u>Л/р №4</u> «Состав костей»
4	<b>Кровь и кровообращение</b>	9	<u>Л/р № 5</u> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»
5	<b>Дыхательная система</b>	5	<u>Л/р №6.</u> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» <u>Л/р №7.</u> «Дыхательные движения. Модель Дондерса».
6	<b>Пищеварительная система.</b>	6	<u>Л/р №8.</u> «Действие ферментов слюны на крахмал». <u>Л/р №9.</u> «Действие ферментов желудочного сока на белки».
7	<b>Обмен веществ и энергии .Витамины.</b>	3	

8	Мочевыделительная система	2	
9	Кожа.	3	
10	Эндокринная система.	2	
11	Нервная система	4	Л/р №10. «Изучение процессов формирования и разрушения условных рефлексов на примере безусловного пищевого рефлекса».С использованием роботизированной модели «Собаки Павлова» (EV3).
12	Органы чувств. Анализаторы.	5	
13	Поведение и психика	7	
14	Индивидуальное развитие человека.	5	
15	Повторение	2	
16	Итоговое тестирование	1	
	Резерв рабочего времени	2	
	Итого	70	

Формирование ключевых компетенций обучающихся на основной ступени обучения

Формирование общеучебных умений (компетенций)	Требования к уровню подготовки учащихся.
<b>Учебно-познавательная компетентность</b>	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы
<b>Информационная компетентность</b>	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности
<b>Компетентность решения проблем</b>	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
<b>Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)</b>	Добиваться нестандартности и новизны решения
<b>Ценностно-смысловые компетенции</b>	Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок
<b>Природоведческая и здоровьесберегающая компетенции</b>	- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; - владеть способами оказания первой медицинской помощи
<b>Учебно-познавательная компетентность</b>	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей
	Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности
	Умение принимать ответственное решение в той или иной

	ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок
	- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; - владеть способами оказания первой медицинской помощи
	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей
	Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
	Добиваться нестандартности и новизны решения

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

**Учебник:** «Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. - Москва, «Вентана-Граф», 2009 год.

**Авторская программа:**«Человек и его здоровье». Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.//«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2008

### **Методические пособия для учителя:**

Драгомилов АГ, Маш Р.д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя - М: Вентана-Граф, 2005;

Сухова ТА, Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. Вентана-Граф, 2005. - 72с.;

### **Электронные издания:**

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 8 класс. 2005

Календарно – тематическое планирование курса биологии 8 класс

№ ур о ка	Класс/Дата		Наименование разделов и тем	Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы)	. Деятельность учащихся обучающихся (характеристика основных видов деятельности)	Планируемый результат	Домашнее задание
	По плану	Факт.					
1.			Введение.	Технология КМЧиП, рассказ беседа , создание ситуации успеха, урок усвоение новых знаний.	Фронтальная, групповая, парная . Рецептивная: чтение статьи учебника, Репродуктивная: ответы на вопросы Поисковая: самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос .	<b>Знать</b> место человека в системе органического мира, клеточное строение организма, строение животной клетки, функции органоидов, строение и значение тканей, органы и системы органов. <b>Уметь</b> называть рудименты и атавизмы. Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей	стр. 3-5, в. 4-5
<b>2. Организм человека. Общий обзор 5 ч.</b>							
2.			Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	Технология КМЧиП, Словесный , практический, частично-поисковый.	Фронтальная, групповая, парная . Рецептивная: работа с учебником , записывают лекции.	<b>Знать</b> сходство человека и животных , факторы антропогенеза, этапы эволюции человека , расы, клеточное строение организма, <b>Уметь</b> называть рудименты и атавизмы. <b>Объяснять</b> совершенствование человека в процессе эволюции, происхождение и единство рас. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	§ 1 рис. 1-2, в. 1-4
3.			Структура тела. Место человека в живой природе	Технология КМЧиП, словесный, практический, проблемный.	Фронтальная, групповая, парная . Рецептивная: работа с учебником , записывают лекции. Поисковая - проводят самостоятельные исследования.	<b>Знать</b> сходство человека и животных , факторы антропогенеза, этапы эволюции человека , расы, <b>Уметь</b> называть рудименты и атавизмы. <b>Объяснять</b> совершенствование человека в процессе эволюции.	§ 2, табл. 1, в. 1-3

						Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	
4.			Клеточное строение организма.	Технология КМЧиП, исследовательский практический.	Фронтальная, групповая, парная . Рецепттивная: работа с учебником , Поисковая - проводят самостоятельные исследования. , работа с микроскопом, микропрепаратами. <b>Лаб. раб. № 1.</b> «Действие фермента каталазы на пероксид <i>водорода</i> »	<b>Знать</b> Правила работы с микроскопом, оформление результатов опыта, отличие опыта от эксперимента <b>Уметь</b> готовить микропрепараты <b>Объяснять</b> значение клеточного строения организмов. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	§ 3, рис. 3-6, в. 5-8
5.			Ткани и органы.	ИКТ,наглядный, практический.	Фронтальная, групповая, парная . Рецепттивная: работа с учебником , Поисковая - проводят самостоятельные исследования. , работа с микроскопом, микропрепаратами. <b>Лаб. раб. № 2.</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	<b>Знать</b> Правила работы с микроскопом, оформление результатов опыта, отличие опыта от эксперимента <b>Уметь</b> готовить микропрепараты <b>Объяснять</b> значение клеточного строения организмов. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы.	§ 4, рис. 7-10, в. 1-7
6.			Системы органов организма. Уровни организации организма. Нервная и	Технология ПО, обобщение, повторение, лабораторные работы .Подведение итогов.	Фронтальная, групповая, парная . Рецепттивная: работа с учебником , Поисковая - проводят самостоятельные исследования. , работа с микроскопом, микропрепаратами. <b>ПР. раб. № 1.</b>	<b>Знать</b> особенности строения клетки <b>Уметь</b> обобщать и делать выводы. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 5, рис. 11-12, в. 4-9



			гуморальная регуляция.				
<b>3.Опорно –двигательная система. 8ч</b>							
7.			Скелет. Строение, состав и соединение костей.	ИКТ, словесный, частично – поисковый, урок – усвоение новых знаний.	Фронтальная, групповая, парная . Рецептивная: работа с учебником , Работа с рисунками Поисковая - проводят самостоятельные исследования. , работа с микроскопом, микропрепаратами. <u>Л/р №3</u> «Строение костной ткани» <u>Л/р №4</u> «Состав костей	<b>Знать</b> Строение скелета человека. <b>Уметь</b> различать типы соединения костей. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 6, рис. 13-15, в. 6-10
8.			Скелет головы и туловища.	ИКТ, частично – поисковый проблемный.	Групповая, парная, индивидуальная . Продуктивная, творческая:- составляют кластер.	. <b>Знать</b> строение костей. <b>Уметь</b> выявлять характерные признаки отличия отделов скелета . <b>Применять</b> объяснять роль скелета . Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 7, рис. 18-23, в. 3-7
9.			Скелет конечностей.	Технология ПО, проблемный, наглядные, словесные.	Фронтальная, групповая, парная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования. , работа с микроскопом, микропрепаратами. <b>Пр. раб. № 2.</b> Продуктивная, творческая:- составляют кластер.	<b>Знать</b> типы соединения костей. <b>Уметь</b> выявлять характерные признаки различных типов соединения костей. <b>Применять</b> Знание на практике. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 8, в. 1-5, рис. 24-25
10.			Первая помощь при травмах: растяжении связок,	Технология ПО, Проблемный, наглядный, словесный	Фронтальная, групповая, парная , индивидуальная. Продуктивная, творческая:-	<b>Знать</b> меры первой помощи при различных травмах <b>Уметь</b> выявлять характерные признаки различных типов	§ 9, рис. 26, в. 1-5

			вывихах суставов, переломах костей		оказывают первую помощь.	повреждений. <b>Применять</b> полученные знания в новой ситуации. Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата	
11.			Мышцы. Работа мышц.	Технология ПО, частично – поисковый наглядный, словесный	Групповая, парная, индивидуальная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования. , работа с микроскопом, микропрепаратами. <b>Лабораторная работа №4.</b> Поисковая :сравнивают , делают выводы, анализ рисунка.	<b>Знать</b> Типы мышц. <b>Уметь</b> выявлять характерные признаки утомляемости. <b>Применять</b> полученные знания в новой ситуации. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 10, рис. 27-29, в. 1-6
12.			Нарушение осанки и плоскостопия.	Технология ПО, частично – поисковый , практический.	Групповая, парная, индивидуальная . Продуктивная, творческая: выступают с мини докладами. Поисковая: выполняют <b>практическую работу №3.</b>	<b>Знать</b> профилактику плоскостопия и искривления позвоночника. <b>Уметь</b> объяснять причины заболеваний. <b>Применять</b> знания в новой ситуации.. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 12, рис. 31-35, в. 1-3
13.			Развитие опорно-двигательной системы.	Технология ПО, практический, словесные частично – поисковый .	Фронтальная, Репродуктивная: выполняют тестовые задания.	<b>Знать</b> Основные отделы скелета и группы мышц, состав и свойства кости. <b>Уметь</b> распознавать части ОДС, влияние физического труда на ее формирование, на сохранение здоровья. <b>Применять</b> знания в новой ситуации.. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 13, в. 1-4

14.			Обобщение.	ИКТ, репродуктивный.	Фронтальная, Репродуктивная: выполняют тестовые задания, программированные задания. Работают с терминами самостоятельно.	<b>Знать</b> Основные отделы скелета и группы мышц, состав и свойства кости. <b>Уметь</b> распознавать части ОДС, влияние физического труда на ее формирование, на сохранение здоровья. <b>Применять</b> знания в новой ситуации. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	повт. § 6-13, тетрадь
<b>4. Кровь и кровообращение. 9ч.</b>							
15.			Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	Технология КМЧиП, проблемно-поисковый. Вводный ,эвристическая беседа, работа в группах.	Фронтальная ,групповая, парная, индивидуальная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования. ,работа с микроскопом, микропрепаратами <b>лабораторная работа №5.</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	<b>Знать</b> состав и значение внутренней среды организма. <b>Уметь</b> объяснять значение внутренней среды организма. <b>Применять</b> знания основ медицины в жизни. - владеть способами оказания первой медицинской помощи	§ 14, рис. 37
16.			Иммунитет.	Технология КМЧиП, проблемно – поисковый словесный, познавательные. Урок усвоение новых знаний.	Фронтальная ,групповая, парная . Рецептивная: работа с текстом, с учебника , индивидуально.	<b>Знать</b> основные понятия иммунитета, виды иммунитета <b>Уметь</b> объяснять причины заболеваний связанных с нарушением иммунитета <b>Применять</b> знания о ВИЧ. владеть способами оказания первой медицинской помощи	§ 15, табл. 2, в. 1-4
17.			Тканевая	Технология КМЧиП,	Фронтальная ,групповая,	<b>Знать</b> Группы крови, особенности	§ 16, табл.3, в. 1-

			совместимость и переливание крови.	проблемно-поисковый.	парная . Рецептивная: работают с учебником с терминологией, с рисунками учебника.	переливания и реус фактор. <b>Уметь</b> объяснять значение крови. <b>Применять</b> знания основ медицины в жизни. владеть способами оказания первой медицинской помощи .	3
18			Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	Технология КМЧиП, объяснительно – иллюстративные,	Фронтальная ,групповая, парная . Рецептивная :работают с учебником с терминологией, с рисунками учебника.	<b>Знать</b> особенности строения и работы сердца и его регуляцию. <b>Уметь</b> подсчитывать ритм сердца. <b>Применять</b> знания основ медицины в жизни Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 17, рис. 41-44, в. 5-8
19			Движение лимфы Движение крови по сосудам.	Технология КМЧиП, практические, проблемный.	Фронтальная ,групповая, парная, индивидуальная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования. ,работа с микроскопом, микропрепаратами Выполняют <b>практическую работу №4.</b>	<b>Знать</b> строение органов кровообращения. <b>Уметь</b> объяснять Причины нарушения кровообращения. <b>Применять</b> знания о кровообращении в жизненных ситуациях. владеть способами оказания первой медицинской помощи	§ 18, 19 рис. 45, в. 1-3
20			Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	ИКТ, систематизация и закрепление знаний. Репродуктивный.	Фронтальная ,групповая, парная. Рецепттивная - работа с учебником, с терминами.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> объяснять научные термины. <b>Применять</b> объяснять значение кровеносной системы . владеть способами оказания первой медицинской помощи	§ 20, в. 4-6, тетрадь
21			Предупреждение заболеваний сердца и сосудов..	ИКТ,наглядные, проблемный, репродуктивный, работа в группах.	Фронтальная ,групповая, парная, индивидуальная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования. ,работа с микроскопом, микропрепаратами Выполняют <b>практическую работу</b>	<b>Знать</b> особенности строения органов кровообращения. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при остановке сердца.. <b>Применять</b> объяснять значение правильного образа жизни. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 21, в 3-5;

					№5. Рецепттивная- работа с учебником, решают проблемный вопрос урока.		
22			Первая помощь при кровотечениях.	Технология ПО, проблемный, сравнение.	Фронтальная , групповая, парная, индивидуальная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования. , работа с микроскопом, микропрепаратами <b>Выполняют практическую работу</b> №6. Рецепттивная- работа с учебником, решают проблемный вопрос урока.	<b>Знать</b> особенности оказания первой помощи при различных видах кровотечений. <b>Уметь</b> выявлять различные виды кровотечений. <b>Применять</b> полученные знания в жизни. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 22, рис 49-51, в 4-6
23			Урок-зачет по теме «Кровь и кровообращение».	Технология ПО, репродуктивный, фронтальный . Урок контроля и оценки знаний.	Фронтальная, Репродуктивная: выполняют тестовые задания, программированные задания. Работают с терминами самостоятельно	<b>Знать</b> о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно-сосудистую систему. <b>Уметь</b> логически мыслить, оформлять результаты мыслительных операций устной и письменной форме. <b>Применять</b> объяснять значение здорового образа жизни. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	повт. § 14-22
<b>5. Дыхание. 5ч.</b>							
24			Значение дыхания. Органы дыхания.	Технология ПО, Урок изучение нового материала.	Фронтальная , групповая, парная . Рецептивная: работают с учебником с терминологией, с рисунками учебника. Л/р №6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	<b>Знать</b> роль кислорода в организме человека. <b>Уметь</b> логически мыслить, оформлять результаты мыслительных операций устной и письменной форме. <b>Применять</b> выполнять несложные практические задания Умение использовать информацию для	§ 23, 24 .рис 52-53, в 3-4;

						планирования и осуществления своей деятельности	
25			Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	Технология ПО, проблемный, словесный, наглядный. Урок – изучение нового материала. Эксперимент Л/р №7.«Дыхательные движения. Модель Дондерса».	Фронтальная ,групповая, парная . <b>Рецептивная: слушают рассказ , решают проблему.</b>	<b>Знать</b> особенности строения легких, механизмы газообмена в легких и тканях. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом, характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. <b>Применять</b> знания в новой ситуации. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 25, рис 55-56, в 1-3
26			Регуляция дыхания.	Технология ПО, проблемный, работа в парах,.	Групповая, парная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования-выполняют <b>Практическую работу №7</b> .Измеряют объем грудной клетки.	<b>Знать</b> сущность дыхательных движений, регулирования вдоха и выдоха. <b>Уметь</b> проследить процесс регуляции дыхательных движений. <b>Применять</b> знания в новой ситуации. -иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности	§ 26, табл., в 3-4
27			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при	Технология ПО, проблемный, наглядные, словесный .	Парная ,индивидуальная Продуктивная, творческая: Готовят мини проекты.	<b>Знать</b> возможные заболевания и нарушения органов дыхания, их причины и профилактические меры. <b>Уметь</b> разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях.	§ 27, в 3-4§ 28, рис 57-58, в 4-6

			поражении органов дыхания.			<b>Применять</b> обосновывать вредное воздействие курения. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	
28			Урок-зачет по теме «Дыхательная система»	Технология ПО, словесный, частично – поисковый, урок – обобщение.	Фронтальная ,групповая, парная . Рецептивная: работают со с учебника, выполняют тестов задания.	<b>Знать</b> роль кислорода в организме человека, особенности строения легких, механизмы газообмена в легких и тканях, сущность дыхательных движений, регулирования вдоха и выдоха  <b>Уметь</b> разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях. <b>Применять</b> знания об основах экологии жилища человека. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	повт. § 23-28
<b>6.Пищеварительная система. 6ч.</b>							
29			Значение пищи и ее состав.	Технология КМЧиП словесный познавательные.	Групповая, парная . Работа в группах, отчет группы, выводы.	<b>Знать</b> основные понятия темы пищеварение. <b>Уметь</b> объяснять значения пищеварения. <b>Применять</b> знания Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации	§ 29, в 4-7
30			Органы пищеварения.	Технология КМЧиП проблемный, словесный , наглядные ,урок – усвоение новых знаний.	Групповая, парная: работа парях, Поисковая: самостоятельный поиск ответ проблемный вопрос анализ рисунки , добывают информацию из дополнительных источников	<b>Знать</b> особенности строения органов пищеварения. <b>Уметь</b> объяснять черты работу органов пищеварения. <b>Применять</b> знания о значение питания в жизни человека. Добиваться нестандартности и	§ 30, рис 59-61, в 1-3

						новизны решения	
31			Зубы.	Технология КМЧиП, проблемный, словесный, наглядные, урок – усвоение новых знаний.	Групповая, парная: работают в парах, Поисковая: анализируют рисунки, добывают информацию из дополнительных источников.	<b>Знать</b> особенности строения зубов. <b>Уметь</b> объяснять профилактику кариеса. <b>Применять</b> знания о строении и заболевании зубов. Добиваться нестандартности и новизны решения	§ 31, рис 62-65, в 4-6
32			Пищеварение в ротовой полости.	Технология КМЧиП, словесный, частично – поисковый.	Групповая, парная. Поисковая - проводят самостоятельные исследования- <b>выполняют</b> . Д/р №8. «Действие ферментов слюны на крахмал». Д.	<b>Знать</b> о механизмах пищеварения в ротовой полости. <b>Уметь</b> объяснять процессы пищеварения в ротовой полости. <b>Применять</b> знания об особенностях пищеварения в ротовой полости. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 32, рис 66, в 6-8
33			Пищеварение в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ	<b>Технология ИКТ, (с применением робототехники)</b> , проблемный, частично-поисковый, проблемный, практический.	Групповая, парная. Поисковая - проводят самостоятельные исследования- <b>выполняют</b> л /р №9. «Формирование условных рефлексов». Рецептивная: работают с текстом, составляют таблицу.	<b>Знать</b> особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них, свойства ферментов желудочного сока. <b>Уметь</b> выполнять несложные эксперименты. <b>Применять</b> знания в новой ситуации. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	§ 32, рис 66, в 6-8 § 33, рис 67, в 5-8



34	.		Регуляция пищеварения .Заболевания органов пищеварения.	Технология КМЧиП, проблемный, словесный, урок изучение нового материала.	Индивидуальная, Рецептивная: самостоятельная работа. со схемами, заполняют таблицы.	<b>Знать</b> нервную и гуморальную регуляцию желудочного сока. <b>Уметь</b> объяснять профилактики желудочно- кишечных заболеваний. <b>Применять</b> знания о процессах пищеварения в жизни. Добиваться нестандартности и новизны решения.	П.34.письм.ответить на вопрос №2,3. Стр.140
<b>7.Обмен веществ и энергии. Витамины. 3ч.</b>							
35			Обмен веществ и энергии.	ИКТ, проблемный, урок изучения нового материала .	Фронтальная ,групповая, парная . Рецептивная :работа с текст учебника в группах, обсужд	<b>Знать</b> понятия энергетический и пластический обмен, роль органов пищеварения , кровообращения , дыхания и выделения в обмене веществ. <b>Уметь</b> объяснять биологическую роль обмена веществ, самостоятельно работать с учебником <b>Применять</b> знания на практике. Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.	П.36.,,написать конспект по параграфу.
36			Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов	ИКТ, проблемный, словесный, познавательный,.	Групповая, парная . Рецептивная :выполняют практическую работу.	<b>Знать</b> основные термины изучаемой темы . <b>Уметь</b> объяснять значение норм питания. <b>Применять</b> знания о важности сохранения здорового образа жизни. Умение использовать информацию для осуществления своей деятельности.	П.37.,,выполнить практическую работу.стр.151.
37	.		Витамины.	ИКТ, проблемный, урок	Групповая, парная . Поисковая - проводят	<b>Знать</b> Влияние витаминов на организм человека.	П.38.,,подготовить

				изучение нового материала.	самостоятельные исследования- выполняют <b>практическую работу №9</b> . Работают в группах, составляют рацион питания.	<b>Уметь</b> логически мыслить ,оформлять результаты мыслительных операций. <b>Применять</b> знания на практике. - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах	доклады, сообщения ,презентации по теме урока.
<b>8.Мочевыделительная система 2ч</b>							
38			Строение и функции почек.	Технология ПО,частично-поисковый, урок изучение нового материала.	Фронтальная ,групповая, парная . Поисковая- работа с дополнительными источниками информации,	<b>Знать</b> значение и строение мочевыделительной системы., особенности внешнего строения и локализацию почек. <b>Уметь</b> распознавать органы выделительной системы по таблицам. <b>Применять</b> знания о профилактике заболеваний почек. Умение использовать информацию для осуществления своей деятельности	П.39.,рис.70.. Письм. выполнить зад. №3 стр.159.
39			Заболевание почек , их предупреждение.	Технология ПО, проблемный, практический, урок-обобщение. Фронтальный опрос.	Фронтальная ,групповая, парная ,индивидуальная Репродуктивная- работа с терминами, с тестами.	<b>Знать</b> влияния заболевания почек на здоровье человека, роль гигиены питания, питьевого и солевого режима. <b>Уметь</b> делать сообщения. <b>Применять</b> знания в новой ситуации. Умение использовать информацию для осуществления своей деятельности	П.40, подготовить пересказ по плану .
<b>9.Кожа. 3 ч.</b>							
40			Значение кожи и ее строение.	Технология ПО, проблемный, наглядный, практический, словесный, урок усвоение новых знаний.	Фронтальная ,групповая, парная ,индивидуальная Репродуктивная- работа с терминами, с тестами. Работа со схемами., Продуктивная , творческая.:составление	<b>Знать</b> Строение и функции кожи., <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь строения и функции кожи, самостоятельно работать с текстом. <b>Применять</b> знания о строении и функции кожи. Умение задавать вопросы,	Повторить П.39.-40.

					кластера	направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	
41			Нарушение кожных покровов.	Технология ПО, проблемный, наглядный, практический, словесный, урок усвоение новых знаний.	Фронтальная ,групповая, парная ,индивидуальная Репродуктивная- работа с терминами, с тестами. Работа со схемами., Продуктивная , творческая. составление кластера	<b>Знать</b> основные причины заболеваний кожных покровов. <b>Уметь</b> объяснять гигиенические требования к одежде и обуви. <b>Применять</b> знания о гигиены одежды и обуви на практике. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	П.41., зарис.рис.71,стр. 164.
42			Роль кожи в терморегуляции и	Технология ПО, проблемный, наглядный, практический, словесный.	Групповая, парная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования- <b>выполняют практическую работу № 10.</b> Делают выводы.	<b>Знать</b> условия сохранения постоянной температуры тела человека . <b>Уметь</b> разъяснять механизм терморегуляции правила оказания первой помощи <b>Применять</b> знания о строении кожи и гигиене кожи. Умение использовать информацию для осуществления своей деятельности.	П.43.,выполнить конспект ,отв.письм.на вопрос №2,стр.170
<b>10.Эндокринная система. 2ч.</b>							
43			Железы внешней , внутренней и смешанной секреции.	ИКТ,частично-поисковый, урок изучение нового материала.	Фронтальная ,групповая, парная ,индивидуальная Рецептивная работают с таблицей , обсуждают проблему.	<b>Знать</b> особенности строения эндокринной системы. <b>Уметь</b> объяснять причины заболеваний эндокринной системы. <b>Применять</b> знания о строении и функциях эндокринной системы в новой ситуации. Умение использовать информацию для планирования	П.44.,ответить письм. На вопр.№5,стр.174.
44			Роль гормонов в обмене веществ. Росте и развитии организма.	ИКТ, проблемный, практический .	Фронтальная , групповая, парная. Рецептивная работают с таблицей , Продуктивно-творческая –составляют кластер.	<b>Знать</b> важность гуморальной регуляции, эндокринный аппарат человека. <b>Уметь:</b> работать с понятиями. <b>Применять</b> полученные знания на практике.	П.45., подготовить доклады, сообщения ,презентации по теме урока.

						Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок	
<b>11.Нервная система 4ч.</b>							
45			Значение, строение и функционирование нервной системы.	Технология КМЧиП ,проблемный, фронтальная работа	Фронтальная , групповая, парная. Продуктивно-творческая –составляют кластер.	<b>Знать</b> строение и классификацию нервной системы. <b>Применять</b> полученные знания на практике. <b>Применять</b> знания о строении и функциях нервной системы. Добиваться нестандартности и новизны решения	П.46.,П.47.,выполнить практическую работу стр.180.
46			Спиной мозг.	Технология КМЧиП, репродуктивный	Фронтальная , групповая, парная. Продуктивно-творческая – составляют кластер.	<b>Знать</b> место спинного мозга в организме, внутренне строение и функцию. <b>Уметь</b> Выбирать нужную информацию, работать со схемами , терминами <b>Применять</b> Полученные знания в жизни. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	П.49.,выполнить рис.77,стр.187.
47			Головной мозг.	Технология КМЧиП Репродуктивный , исследовательский обобщающий.	Групповая, парная . Поисковая - проводят самостоятельные исследования-выполняют практическую работу № 11.Делают выводы	<b>Знать</b> строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции. <b>Уметь</b> Разъяснять особенности микроскопического строения мозга. понятия. <b>Применять</b> Полученные знания в новой ситуации. Добиваться нестандартности и новизны решения	П.50.,выполн. Практ.раб.стр. 192
48			Большие полушария	Технология КМЧиП, репродуктивный	Парная- работа, Рецептивная: чтение	<b>Знать</b> особенности строения полушарий мозга, функции долей и зон коры полушарий.	Подготовиться к проверочной работе

			головного мозга.	исследовательский Практическая работа, фронтальная работа	статьи учебника,	<b>Уметь</b> сравнивать строение и функции больших полушарий. <b>Применять</b> Полученные знания в жизни. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности	выполнить письм. Зад. Стр.194-195.
<b>12.Органы чувств. Анализаторы. 5 ч.</b>							
49			Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	ИКТ, проблемный, интегрированный, эвристическая беседа, фронтальная работа	Фронтальная, групповая, парная. Продуктивная, творческая: выступают с сообщениями.	<b>Знать.</b> Что такое анализатор, особенности строения анализаторов, строение и функции их частей. <b>Уметь</b> выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с текстом. <b>Применять</b> Полученные знания в жизни. Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок	П.51-52., выполнить практич. раб.стр.199-200
50			Анализаторы слуха и равновесия.	ИКТ, частично-поисковый, проблемный, комбинированный, фронтальная работа, работа в группах.	Фронтальная, групповая, парная. Поисковая - проводят самостоятельные исследования- формулируют правила гигиены слуха. Выполняют практическую работу в парах № 12.	<b>Знать</b> строение и функции анализаторов слуха и равновесия, гигиену слуха. <b>Уметь</b> предполагать, сравнивать анализировать. <b>Применять</b> обоснованно подходить к выбору профессии. -владеть способами оказания первой медицинской помощи	П.53-54.,выполнить практич. раб.стр.207..

51			Осязание. Обоняние .Вкус.	ИКТ, проблемный, фронтальная работа.	Групповая -работают в группах, продуктивная, творческая: готовят мини-доклады.	<b>Знать</b> различные виды анализаторов, строение и функции. <b>Уметь</b> сотрудничать, аргументировать, высказывать свое мнение <b>Применять</b> Полученные знания в жизни. Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок	П.55.,,подг.переск.
52			Взаимодействие анализаторов.	ИКТ, исследовательский репродуктивный, обобщающий урок	Групповая -работают в группах,  Рецептивная с текстом и научной литературой, делают выводы, проводят наблюдения. Поисковая - выполняют <b>практическую работу в парах № 13.</b>	<b>Знать</b> взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов <b>Уметь</b> сосредоточиться <b>Применять</b> знания о гигиене анализаторов. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	подготовить доклады, сообщения ,презентации по теме урока.
53			Урок-зачёт по темам«Мочевыделительная система», «Кожа», «Органы чувств. Анализаторы»	ИКТ,репродуктивный.	Фронтальный Репродуктивная - выполняют тестовые задания.	<b>Знать</b> взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов. <b>Уметь</b> сосредоточиться <b>Применять</b> знания о гигиене анализаторов. Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей	выполн.зад. стр.211. повт. § 39-55
<b>13.Поведение и психика. 7ч.</b>							

54	.		Рефлекс как основа нервной деятельности.	Технология ИКТ , вводный , работа в группах.	Фронтальная, парная, групповая: Л/р №10. «Изучение процессов формирования и разрушения условных рефлексов на примере безусловного пищевого рефлекса». С использованием роботизированной модели «Собаки Павлова» (ЕV3). Продуктивная, творческая: Поисковая: готовят познавательные задания, делают выводы.	<b>Знать</b> особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, использовать личный опыт работать с различными источниками информации. <b>Применять</b> знания в новой ситуации. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	П.56.. конспект, пересск.
55			Врожденные и приобретенные формы поведения Торможение, его виды и значение.	Технология ИКТ (с использованием робототехники) проблемный , фронтальный опрос.	Систематизируют информацию, работают с текстом.	<b>Знать</b> роль и физиологическую природу торможения.. <b>Уметь</b> проследить взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. <b>Применять</b> логически, мыслить.	П.57,- 58.,подг.пересск.
56			Закономерность и работы головного мозга. Сон его значение . Гигиена сна . Биологические ритмы.	Технология ПО, проблемный.	Фронтальная, парная, групповая Репродуктивная - составляют правила гигиены нервной системы.	<b>Знать</b> биологическое значение чередования сна и бодрствования, фазы сна. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> логическое мышление. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	П.59., подготовить доклады, сообщения ,презентации по теме урока.
57	.		Особенности	Технология ПО, частично-	Фронтальная, парная,	<b>Знать</b> особенности высшей нервной	П.60.,отетить

			ВНД человека. Познавательные процессы	поисковый.	групповая Репродуктивная - составляют правила гигиены нервной системы..	деятельности человека, значение речи ,сознания и мышления, сущность памяти и ее виды. <b>Уметь</b> характеризовать способность к трудовой деятельности человека. <b>Применять</b> знания в новой ситуации. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	письм на вопр. Стр.226,№4.8.
58			Типы нервной деятельности.	Технология ПО, частично-поисковый .	Фронтальная, парная, групповая Репродуктивная - составляют правила гигиены нервной системы..	<b>Знать</b> типы нервной деятельности. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать нужную информацию. <b>Применять</b> полученные знания на практике.	Подготовить доклады по теме урока.
59			Воля и эмоции .Внимание.	Технология ПО, частично-поисковый .	Фронтальная, парная, групповая Рецептивная с текстом и научной литературой, делают выводы, проводят наблюдения. Поисковая - выполняют практическую Дополняют правила гигиены нервной системы. Выполняют практическую работу в парах № 14.	<b>Знать</b> сущность понятий воля , эмоции, характер. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> результаты мыслительных операций в устно и письменной форме. Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации	П.61.,стр.230.вы полн.практ раб.
60			Динамика работоспособности .Режим дня.	Технология ПО, частично-поисковый .	Фронтальная, парная, групповая Рецептивная с текстом и научной литературой, делают выводы, проводят наблюдения. Поисковая - выполняют практическую Дополняют правила	<b>Знать</b> биологическое значение работоспособности. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> режим дня в практической жизни. Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации	П.62.,выписать определения. стр.235.



					гигиены нервной системы. Выполняют практическую работу в парах № 15.		
<b>14.Индивидуальное развитие человека. 5ч.</b>							
61			Половая система человека.	Технология КМЧиП, урок изучение нового материала.	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Рецептивная- работают с текстом учебника.	<b>Знать</b> преимущество полового размножения перед бесполом, сущность процесса оплодотворения. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> знания основ эмбриологии для доказательства эволюции человека. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	П.63.,отв.письм. на вопрос №6.стр.240.
62	.		Наследственные и врожденные заболевания.	Технология КМЧиП, проблемный, фронтальная беседа.	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Рецептивная- работают с текстом учебника. Продуктивная, творческая: выступают с мини докладами.	<b>Знать</b> профилактику наследственных и приобретенных заболеваний. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> полученные знания . Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	П.64, подготовить доклады, сообщения ,презентации по теме урока.
63			О вреде наркотических веществ. Личность и ее особенность.	Технология КМЧиП, проблемный, диалог-беседа	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Рецептивная- работают с текстом учебника. Продуктивная, творческая: выступают с мини докладами..	<b>Знать</b> о вреде наркотиков понимать опасность наркомании для человека и общества. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> знания на практике. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	П.66., подготовить доклады, сообщения ,презентации по теме урока.
64			Внутриутробное развитие	Технология КМЧиП, проблемный, фронтальная	Фронтальная, парная, групповая,	<b>Знать</b> преимущество полового размножения перед бесполом,	П.65.,отв.на вопросы № 3,58.

			после рождения.	беседа.	индивидуальная. Рецептивная - работают с текстом учебника.	сущность процесса оплодотворения. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> знания основ эмбриологии для доказательства эволюции человека. Умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы	На стр.248-249.
65	.		Психологические особенности личности.	Технология КМЧП, частично-поисковый, групповая работа.	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Рецептивная- работают с текстом учебника. Продуктивная, творческая: выступают с мини докладами..	<b>Знать</b> Психологические особенности личности. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> логическое мышление. Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.	П.67.,отв.письм. на вопр.№6,стр.258.
<b>15.Повторение 2ч</b>							
66			Повторение по разделу «Анатомия, физиология и гигиена человека»	ИКТ,Репродуктивный, фронтальный опрос, групповая работа.	Фронтальная, парная, групповая .Репродуктивная - работают с разноуровневыми заданиями.	<b>Знать</b> основные разделы курса биологии человека. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> полученные знания в новой ситуации. Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей.	Выолн.письм.зад .стр.259.
67			Повторение по разделу «Анатомия, физиология и гигиена человека»	ИКТ, репродуктивный, фронтальный опрос, групповая работа.	Фронтальная, парная, групповая .Репродуктивная - работают с разноуровневыми заданиями.	<b>Знать</b> основные разделы курса биологии человека. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> полученные знания в новой ситуации. Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и	Подг.к тестир.

						возможностей.	
68			Итоговая контрольная работа	ИКТ, репродуктивный, фронтальный опрос, групповая работа.	Фронтальная, парная, групповая .Репродуктивная - работают с разноуровневыми заданиями.	<b>Знать</b> основные разделы курса биологии человека. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с текстом учебника. <b>Применять</b> полученные знания в новой ситуации. Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей.	
69			Резерв учебного времени				
70			Резерв учебного времени				

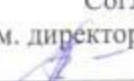
Корректировка

№ урока	Тема	Корректировка	Причины	Обоснование (№ приказа)

--	--	--	--	--

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
  
М.И.Ковбель  
Протокол заседания ШМО  
от «25» 08 2017 г. № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
Л.В.Глухова  
Т.Н.Букина  
«29» 08 2017 г.

Утверждаю  
Директор ДП МАОУ «СОШ №4»  
  
Т.А.Панферова  
Приказ от 31.08.2017 г. № 106



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по биологии для 8 а,б,в,к классов  
на 2017-2018 учебный год*

Количество часов: 70 ( 2ч. в неделю )

Составитель: Ковбель Марина Ивановна, учитель биологии

Рабочая программа составлена на основании авторской программы А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. «Человек и его здоровье». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: «Вентана-Граф» 2005.