ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР

_ Н.М. Орлова 2017 г. Лиректорошит м АОУ «СОШ № 4»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДИАЛОГ»

дискуссионного клуба для детей 10-13 лет

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Составитель: Попова Светлана Александровна, учитель истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей предметной области «Обществознание»

Протокол № 1 от «15» « abyema » 2017г.

Лангепас

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности дискуссионного клуба «Диалог» рассчитана на работу с детьми 10-13 лет, предполагает создание открытой группы (т.е. состав группы может меняться за счёт приходящих и уходящих участников), которая будет собираться в клубе по заранее определённому дню в течение учебного года один раз в неделю. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Нормативно-правовая основа программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Санитарные правила и нормы.

Потребность в общении - одна из главных психологических потребностей человека. И именно ее подростки пытаются реализовать за пределами учебного времени, в неформальном взаимодействии друг с другом. Поэтому внеурочная деятельность социальной направленности представляет групповую психопрофилактическую работу в форме дискуссионного клуба «Диалог» с элементами тренинга по развитию коммуникативной компетенции и самопознания. Темы обсуждений могут предлагаться как учителем, так и подростками. Для более глубокого погружения в проблему могут быть использованы ролевые игры с моделированием сложных жизненных ситуаций.

Коммуникативная компетенция - это, прежде всего, знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группах, владение различными социальными ролями в коллективе. Подростки часто не умеют «презентовать» себя, стараются узнать больше о других, не понимая порой самих себя. А ведь именно познавая себя, мы познаем окружающий мир.

Дискуссионный клуб, как форма организации внеурочной деятельности, формирует навыки вербального и невербального общения, понимания и выражения эмоций и чувств, как собственных, так и окружающих, развивает уверенное поведение в процессе взаимодействия с другими людьми, умение презентовать себя, что является наиболее актуальным в профессиональном становлении и личностном развитии каждого человека.

Настоящая программа внеурочной деятельности направлена на патриотическое и гражданское воспитание, основанное на понимании современных процессов, происходящих в государстве, на развитие у школьников критического мышления, умений, способности предотвращению коммуникативных К разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Цель программы: создание условий для диалогового взаимодействия подростков, обеспечивающих их развитие к пониманию другого человека, готовности к взаимодействию разных культур.

Задачи:

- 1. Создать психологически комфортные условия для организации совместного продуктивного творческого общения учащихся друг с другом, а также для обмена мнениями по важным вопросам, интересующих подростков, вопросам современной жизни.
- 2. Формировать среду диалогового общения, способствующей развитию управляемого самообучения.
- 3. Воспитывать культуру демократических отношений в коллективе, толерантное отношение друг к другу.
- 4. Развивать коммуникативные способности, культуру речи.
- 5. Продолжать процесс формирования гражданственности и ответственного отношения к жизни.

Занятия предполагается проводить в форме заседаний, игр, игровых ситуаций, заочных путешествий, занятий с использованием ИКТ. Итоги - в форме занятия-анализа, выставок достижений учащихся — творческих работ: рисунков, альбомов, газет, фотовыставок, памяток и т.д. Методами работы станут:

- игра, упражнение;
- беседа, исследование, дискуссия;
- психогимнастика, арт-терапия;
- работа с метафорой, направленная визуализация;
- элементы телесно-ориентированной терапии.

Оценивание результатов деятельности дискуссионного клуба предполагается производить:

- рефлексия по каждому занятию;
- посредством анкетирования участников дискуссионного клуба;
- с помощью наблюдений педагога-психолога;
- посредством внешней оценки;
- путем создания и публикации методических рекомендаций по применению технологии диалога;
- путем создания и публикации методических разработок заседаний дискуссионного клуба.

Возможные формы представления результатов:

- Творческие работы учащихся
- Справка заместителя директора по ВР о ходе деятельности
- Методические разработки занятий
- Аналитические справки, содержащие материалы опросов участников дискуссионного клуба.

Возможные риски и пути их преодоления:

Возможные риски	Возможные пути преодоления		
Перегрузка учащихся за счет необходимости дополнительной	- Темы заседаний планируются на учебный год, что дает возможность постепенной		
подготовки	подготовки к заседаниям; - Организация групповой подготовки - Активное участие в подготовке заседаний «старших» участников клуба, не только учеников		
Недовольство родителей обсуждением некоторых тем	 Проведение опросов всех участников клуба, предваряющих планирование заседаний и их тематику; Организация «просветительских» бесед отдельно для учителей, отдельно для родителей, отдельно для учащихся 		
Нежелание участников обсуждать предложенные темы	- Более тщательный подход к планированию, предварительные опрос и обсуждение с целью выяснения интересов участников		
Низкая посещаемость заседаний клуба	 Проведение занятий в удобное время; Своевременное внесение изменений в план работы клуба 		
Отсутствие информации о деятельности клуба, отсутствие преемственности	 Информирование участников образовательного процесса с помощью школьной газеты, школьного Интернетсайта Проведение открытых заседаний для школы 		

Критерии оценки деятельности дискуссионного клуба:

N₂	Характеристика	Индикаторы	Ожидаемый результат
1.	Получение	- число учащихся,	Увеличение количества
	дополнительных	посещающих заседания	участников, посещающих
	внепрограммных	клуба;	заседания клуба.
	учебных знаний	- число учащихся	Увеличение количества
		назвавших нормой	участников, использующих
		поведения чтение	дополнительный материал при
		дополнительной	подготовке.
		литературы	
2.	Исполнение	- число учащихся,	Социализация учащихся.
	социальной роли	попробовавших себя в	
		различных ролях при	
		организации заседаний	
		клуба.	
3.	Самооценка	- число учащихся	Свобода, равноправие,
	значимости своей	принадлежащих к	независимость участников
	личности	различным общественным	общения.
	учениками.	организациям, и	
		занимающихся	
		общественной	
		деятельностью	-
4.	Возможность	- число учащихся	Повышение уровня
	принимать	имеющих возможность	критичности, ответственности,
	решения.	принимать	самостоятельности в принятии
	T/ 1	самостоятельные решения	решений.
5.	Комфортность	- число учащихся	Повышение уровня личной
	пребывания в клубе	ощущающих себя	ответственности за результаты
	Don toward are to	«хозяевами клуба»	работы клуба.
6.	Возможность и	- число учеников	Расширение круга общения,
	интенсивность	оценивших возможность	увеличение количества
	общения с	общения	социальных партнеров.
	внеклубными и		
	внешкольными		
7	Партнерами	инспо унаничер	Формирования осеаначного
7.	Возможность	- число учеников	Формирование осознанного
	индивидуального	имеющих возможность	отношения к обучению,
	разностороннего	личностного развития	стремления к
	личностного		самосовершенствованию и
	развития.		саморазвитию.

Планируемые личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
 - рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
 - высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
 - представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

Предметными результатами являются представления:

- связи современных социальных проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах общения с природой и людьми;
 - а также умения:
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него:
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде.

Учебно-тематический план

1 2 3 4 5 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	Тема 1. «Давайте познакомимся» (5 часов) «Что я за птица?» «Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю». Дискуссия по притче «Три мудреца». Подготовка к дискуссии по выбранной теме Дискуссия на выбранную тему. Тема 2.«Единственная и настоящая роскошь» (Зчаса) «Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях других подростковых объединений.	3 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1	1 1 2 2 9 9
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	«Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю». Дискуссия по притче «Три мудреца». Подготовка к дискуссии по выбранной теме Дискуссия на выбранную тему. Тема 2.«Единственная и настоящая роскошь» (Зчаса) «Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 2 2 1 1 9 9
3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Дискуссия по притче «Три мудреца». Подготовка к дискуссии по выбранной теме Дискуссия на выбранную тему. Тема 2.«Единственная и настоящая роскошь» (Зчаса) «Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 2 2 1 1 9 9
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Подготовка к дискуссии по выбранной теме Дискуссия на выбранную тему. Тема 2.«Единственная и настоящая роскошь» (Зчаса) «Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 2 2 1 1 9 9
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Дискуссия на выбранную тему. Тема 2.«Единственная и настоящая роскошь» (Зчаса) «Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 1 1 1 9
6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Тема 2.«Единственная и настоящая роскошь» (Зчаса) «Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1 1 2 1	1 2 1 1 1 9
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Тема 2.«Единственная и настоящая роскошь» (Зчаса) «Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1 1 2 1	1 2 1 1 1 9
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	«Общение без слов» «Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1 2 1 1 1	1 1 9
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	«Глаза - зеркало души» О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1 2 1 1 1	1 1 9
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	2 1	1 1 9
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	О чем говорят жесты. Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1	1 1 9
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа) Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1	1 1 9
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Что человек хочет? Что человек может? Каждый - индивидуальность Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1	1 9
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Я и моя потребность в общении. Что такое «культура поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	-	1 9
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	поведения»? Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	-	1 9
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Дискуссия по притче «Лавка возможностей» Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	4 1 1 1	1 9
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Дискуссия по выбранной теме: Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	4 1 1 1	1 9
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов) Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	4 1 1 1	
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Человек среди людей Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1 1 1	
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1 1 1	Q
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Человек в социальной группе Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1	Q
16 17 18 19 20 21 22 23 24	Дискуссии по выбранным темам. Участие в дискуссиях	1	Q
17 18 19 20 21 22 23 24			Q
18 19 20 21 22 23 24			
19 20 21 22 23 24	других подростковых ооъединении.		
20 21 22 23 24			
21 22 23 24			
22 23 24			
23 24			
24			
25	77		
23	Человек в конфликтной ситуации	l	4
26	Тема 5. « Дружба как ценность» (5 часов)	1	4
26	«Дружба - это»	<u>l</u>	
27	«Дружба - это доверие без границ»		1
28	Друг познается в беде.		1
29	Какой я друг?		1
30	Дискуссия по выбранной теме:		1
	Тема 6. «Мы - команда!» (5 часов)		5
31	Моделирование проблемных игровых ситуаций с целью		3
32	выявления групповой сплоченности. (Зчаса).		
33			
34 35	 		2
55	Заключительные занятия. Групповая и индивидуальная диагностика (2часа).		1

Содержание программы:

Тема 1. «Давайте познакомимся» (5 часов). Знакомство с особенностями восприятия информации человеком по сенсорным каналам: аудиальному, визуальному, кинестетическому; игры и упражнения на выявление собственного ведущего канала. Дискуссия по притче «Три мудреца».

Тема 2. «Единственная и настоящая роскошь» (3 часа)

Игры и упражнения на развитие невербальных средств выразительности, на развитие визуального канала восприятия информации.

Тема 3. «Познавая себя - познаешь других» (4 часа)

Игры и упражнения на развитие лидерских качеств, умение презентовать себя. Дискуссия по притче «Лавка возможностей»

Тема 4. «Приглядись к тому, кто рядом» (13 часов)

Игры и упражнения на развитие организаторских качеств, осознание того, какими нас видят другие и собственного желаемого образа. Групповые практические занятия вне аудитории.

Тема 5. «Дружба как ценность» (4 часа)

Игры и упражнения на развитие сенсорных каналов восприятия информации, расширение пространства доверия у пятиклассников. Диагностическая методика «Куски пирога». Письменная рефлексия. Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений, активное взаимодействие школьников.

Тема 6. «Мы - команда!» (5 часов)

Моделирование проблемных игровых ситуаций с целью выявления групповой сплоченности (умение действовать сообща, быть мобильными, прислушиваться к мнению друг друга, разрешать спорные ситуации конструктивным образом, делать выбор).

Правила работы в ходе дискуссии.

- 1. Правило поднятой руки.
- 2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
- 3. Критикуя, предлагать.
- 4. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
- 5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
- 6. Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику).
- 7. Не навязывать свое мнение.
- 8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.
- 9. Избегать поучений.
- 10. Сдерживать эмоции.

- 11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
- 12. Иллюстрировать свои мысли примерами.

Тема дискуссии должна соответствовать нескольким условиям:

- четкость и конкретность формулировки;
- однозначность понимания;
- перспективность для обсуждения;
- значимость для участников.

Кроме того, следует обратить внимание на недопустимость очень широкой формулировки темы из-за невозможности ее раскрытия и обсуждения в коротких временных рамках.

Примерные темы дискуссий

- 1. Я и общество.
- 2. Мы живем лучше, чем наши дедушки и бабушки.
- 3. Телесное наказание в школах является оправданным.
- 4. Отметки не являются эффективным инструментом оценки способности учащихся.
- 5. Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью.
- 6. Надо запретить Интернет.
- 7. Надо сделать Интернет бесплатным.
- 8. Школьная форма оправдана.
- 9. Социальное неравенство между подростками существует.
- 10. Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима.
- 11. Употребление нецензурных выражений в обществе растет.
- 12. Каждый сегодняшний подросток может стать руководителем государства.
- 13. Опасно знать слишком много.
- 14. Надо надеяться, что учителя будут заменены обучающими машинами.
- 15. Школьные каникулы слишком коротки.
- 16. Детские организации лучший путь воспитать личность.
- 17. Владимир Путин эффективный лидер.
- 18. Правительство стран во всем мире должны провести масштабные кампании борьбы с курением.
- 19. Коррупция ведет к стабильности государства.
- 20. Клонирование человека должно быть запрещено.
- 21. Смертная казнь должна быть отменена.
- 22. Все виды спорта, связанные с опасностью и насилием, должны быть запрещены законом.
- 23. Родителей следует послать учиться в школу.
- 24. Экономика должна быть экономной.
- 25. Допинг в спорте должен быть разрешен.
- 26. Общая воинская обязанность должна быть отменена.
- 27. Клиент всегда прав.
- 28. Рекламодатели выполняют полезные функции для общества.
- 29. В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег.
- 30. Технический прогресс изменил нашу жизнь к худшему.
- 31. Самоубийство это трусость.
- 32. Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
- 33. История ничему нас не учит.
- 34. Использование животных в научных исследованиях не оправдано.
- 35. Иметь несколько детей в семье лучше, чем только одного.
- 36. Телевидение разрушает нравственность молодого поколения.
- 37. В городе жить лучше, чем в деревне.

- 38. Смертная казнь в России нужна.
- 39. Детские организации лучший путь воспитать личность.
- 40. НЛО существует
- 41. Мораль зависит от культур
- 42. Преступления на почве ненависти оправданы
- 43. Использование животных в научных исследованиях неоправданно
- 44. Малолетние преступники, виновные в серьезных преступлениях должны быть наказаны
- 45. Можно ли конфликты разрешать силой (драться)?
- 46. Судьба русского языка в 21 веке.

Список используемых источников

- 1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн.- СПб.: Питер, 2003.
- 2. Григорьева Т.Г.. Основы конструктивного общения: метод. пособие для преподавателей/ Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. М.: Совершенство, 1997.
- 3. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
- 4. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для педагогов/ М.В. Киселева. СПб.: Речь, 2006.
- 5. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: "Ноосфера", 1996.
- 6. Медведева, И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры/ И.Я. Медведева. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
- 7. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.
- 8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург. 2000.
- 9. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст (11-14 лет)/ Л.Ф. Тихомирова, М.: Рольф, 2001.

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР

_ Н.М. Орлова 2017 г. Лиректорошит м АОУ «СОШ № 4»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДИАЛОГ»

дискуссионного клуба для детей 10-13 лет

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Составитель: Попова Светлана Александровна, учитель истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей предметной области «Обществознание»

Протокол № 1 от «15» « abyema » 2017г.

Лангепас

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО Зам.директора и УВР

Д__ Н.М. Орлова

« 30» бирея 2017 г.

Директор Н. МАОУ «СОШ № 4»

Т.А.Панферова

2017 г. № 2064

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Что? Где? Когда?»

Интеллектуального клуба для детей 10-17 лет

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Составитель: Попова Светлана Александровна, учитель истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей предметной области «Обществознание»

Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» «<u>авуюте</u> » 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий «Что? Где? Когда?» в 5-7 и 8-11 классах составлена на основании плана внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами школы, проявления интереса широкой общественности к интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Программа реализуется в рамках работы трех возрастных групп: младшая 5-6 классы, средняя 7-9 классы, старшая 10-11 классы, а также двух групп для серии игр «Что? Где? Когда?» на городском уровне. Команда №1 7-9 классы, команда №2 10-11 классы. На реализацию программы отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю с каждой группой.

Образовательная направленность занятий в рамках курса «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности

Цель данного курса: включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

Задачи:

- 1. Учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить.
- 2. Развивать организаторские способности.
- 3. Обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом.
- 4. Способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях.
- 5. Стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.
- 6. Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.
- 7. Популяризовать науки через игровую деятельность.

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для учащихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;
- проведение занятий по данной программе позволяет учащимся проявить себя не только в качестве участников интеллектуальных игр, но и их организаторами;
- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

Прогнозируемые воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с

использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя и обучающихся:

- 1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.: Просвещение, 2011.
- 2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://www.lmagic.info Сайт «Уроки волшебства»
- http://letidor.ru «Самые простые физические опыты»
- http://simplescience.ru/video «Опыты в домашних условиях»
- http://allforchildren.ru/sci
 «Научные забавы»
- http://www.gulagmuseum.org виртуальный музей ГУЛАГА
- http://rzd.ru/steams виртуальный музей паровозов
- http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html виртуальные экскурсии по музеям России
- http://louvre.historic.ru виртуальный музей Лувр

Перечень материально-технического обеспечения:

ПК, проектор, принтер, возможность выхода в Интернет.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название темы занятия	Кол-во часов
1		Организационное собрание (ознакомительное)	1
2		Многообразие интеллектуальных игр	1
3		Игра «Брейн – ринг»	1
4		Написание вопросов для игры «Брейн – ринг»	1
5		Практикум по игре «Брейн – ринг»	1
6		Практикум по игре «Брейн – ринг»	1
7		Игра «Брейн – ринг» «День рождения школы»	1
8		Игра «Что? Где? Когда?».	1
9		Игра «Что? Где? Когда?». Какие бывают вопросы	1
10		Написание вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	1
11		Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	1
12		Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	1
13		Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	1
14		Игра «Что? Где? Когда?» «Веселый праздник Новый год»	1
15		Игра «Своя игра».	1
16		Составление заданий для игры «Своя игра»	1
17		Практикум по игре «Своя игра»	1
18		Практикум по игре «Своя игра»	1
19		Игра «Своя игра» «В мире интересного»	1
20		Игра «Эрудит».	1
21		Составление заданий для игры «Эрудит»	1
22		Практикум по игре «Эрудит»	1
23		Практикум по игре «Эрудит»	1
24		Игра «Эрудит» «Ежели Вы вежливы»	1
25		Игра «Поле чудес».	1
26		Составление заданий для игры «Поле чудес»	1
27		Практикум по игре «Поле чудес»	1
28		Практикум по игре «Поле чудес»	1
29		Игра «Поле чудес» «В мире сказок»	1
30		Игра «Пентагон».	1
31		Составление заданий для игры «Пентагон»	1
32		Практикум по игре «Пентагон»	1
33		Практикум по игре «Пентагон»	1
34		Игра «Пентагон»	1
35		Итоговое занятие	1
	I	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование для команд 7-9; 10-11 классов

№	Дата	Название темы занятия		Кол-во часов
1		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
2		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
3		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
4		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
5		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
6		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
7		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
8		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
9		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
10		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
11		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
12		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
13		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
14		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
15		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
16		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
17		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
18		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
19		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
20		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
21		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
22		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
23		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
24		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
25		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
26		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
27		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
28		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
29		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
30		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
31		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
32		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
33		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
34		Тренировочная игра «Что? Где? Когда?».		1
35		Итоговое занятие		1
l			Итого:	35

Содержание программы:

- 1. Введение в игру. (1 ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.
- 2. Компоненты успешной игры. (2 ч) Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.
- 3. Техника мозгового штурма. (5 ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.
- 4. Составление вопросов к играм. (5 ч) Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению
- вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.
- 5. Игры «Что? Где? Когда?». (10 ч) Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».
- 6. Другие интеллектуальные викторины. (6 ч) «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши» и т. п.
- 7. Социальные пробы. (6 ч) Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

Список литературы:

- 1. Н.А. Левченко, А.А. Норицин, З.В. Воробьев. Пентагон. Пермь, 1998.
- 2. Журнал «Игра» за 1997 1999 год.
- 3. Конспект семинара для руководителей интеллектуальных клубов в г. Чернушка, 1998 год.
- 4. М. А. Нянковский. Клуб эрудитов. 525 вопросов для интеллектуальных игр. Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2004.