

Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

С.А. Попова

Протокол заседания ШМО

от «15» 08 2017 г. № 1

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л.В. Тухова

«19» 08 2017 г.

Утверждаю

Директор ЛП МАОУ «СОШ №4»

Т.А. Панферова

Приказ от 31.08.2017 г. № 2064.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию для 6 А, 6 Б, 6 В, К классов
на 2017-2018 учебный год

Количество часов: **35 (1ч. в неделю)**

Составитель: **Попова Светлана Александровна, учитель истории и обществознания**

Рабочая программа составлена на основании программы по обществознанию для 5–9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.

г.Лангепас, 2017

Пояснительная записка

Нормативные документы. Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе; Основной образовательной программой основного общего образования ЛГ MAOY «COШ № 4»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189), годовым календарным графиком на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании программы по обществознанию для 5–9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.

Количество учебных часов. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в соответствии с календарным учебным графиком (1 час в неделю).

Цели, решаемые при реализации программы по обществознанию в 6 классе:

1. Создание условий для развития духовно-нравственной сферы личности, становления социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдение законов и правопорядка, развития политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствование развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Индивидуальные особенности обучающихся класса. В 6а, 6б, 6в классах есть ученики с ОВЗ: нарушение зрения, нарушение речи, умственная отсталость. Этот факт учитывается при подборе учебного материала для индивидуальных заданий, при проверке домашнего задания, классно-урочных занятиях.

На занятиях в кадетских классах больше внимание уделяется воспитанию духовно, нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края; восстановлению традиций служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины; развитию инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении, необходимых будущему офицеру.

Учебно-методический комплекс.

1. Обществознание. 6 класс: учебник для ОО под ред. Л. Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: «Просвещение», 2017.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2017.
3. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
4. Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание. 6 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Педагогический инструментарий. Основной является технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) с применением игровой и информационных технологий, метода проектов.

Формы учебных занятий. Лекция-диалог. Занятие – исследование. Урок работы в парах. Упражнение-игра. Урок-игра. Практикум. Урок-размышление. Урок-дискуссия. Комментированное чтение, беседа. Создание мини-проектов в группах, парах, индивидуально. Занятие-исповедь. Урок-анализ. Урок-презентация. Урок-творчество. *Формы организации учебного процесса:* коллективная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты.

Содержание предмета.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Расписание учебного времени:

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	35		5
2.	Количество часов в неделю	1		
3.	Запланировано на 1 четверть	9	1	1
4.	Запланировано на 2 четверть	7	1	1
5	Запланировано на 3 четверть	10	2	1
6.	Запланировано на 4 четверть	9	1	2

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

1. Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.
2. Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы;	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на

	ораторское искусство (умение говорить)	построенные предложения, повторы слов	незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не

	определяются, правильное и понятное описание	определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки работы на уроке:

1. Активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
2. Активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
3. Неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя балл**;
4. Полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «**5**»;
2. 60-74% - хорошо «**4**»
3. 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
4. менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью бал**;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
4. Полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Содержание учебного предмета.

№	Тема	Краткое содержание учебной темы	К-во часов
1.	Введение	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.	12
3.	Тема 2. Человек среди людей	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.	10
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	Добро, смелость и страх. Человечность.	8
5.	Итоговое повторение	Повторение и обобщение материала курса обществознания.	4
6	Итого:		35

Календарно-тематическое планирование

№ ур о к	Класс/дата		Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Домашнее задание
	По плану	Факт			
Введение (1 час)					
1			Вводный урок	Урок повторения и актуализации знаний	Стр.4-6
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 час)					
2			Входная контрольная работа. Человек – личность.	Индивидуальная работа	§1 с.16 №1-2
3				Лекция-диалог	Задание рубрики «В классе и дома» с.16-17
4			Человек познаёт мир. Самопознание.	Занятие – исследование	§2 с.23 №4
5				Занятие-исповедь	«В классе и дома» с. 23-24
6			Человек и его деятельность.	Урок-презентация	§3 с.31 №6
7					«В классе и дома»,

			Деятельность и формирование личности.		с. 31-32
8			Потребности человека.	Урок-дискуссия	§4 с.39 №1-3
9			Люди с особыми потребностями.		«В классе и дома», с.39-40
10			На пути к жизненному успеху.	Урок-размышление	§5 с.47 №3
11			Привычка к труду.		«В классе и дома», с. 47-48.
12			Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	Практикум	Стр.48, термины темы.Сообщения
13			Контрольная работа №1	Индивидуальная работа	
Тема 2.Человек среди людей (10 час)					
14			Межличностные отношения.	Лекция-диалог	§6 с.56 №2-3
15			Сотрудничество и соперничество.		«В классе и дома», с.57-58
16			Человек в группе.	Урок-проект	§7 с.№4
17			Групповые нормы.		«В классе и дома», с.66
18			Общение.	Комментированное чтение, беседа	§8 с.74 №5
19			Особенности общения.		«В классе и дома», с.74-75
20			Конфликты в межличностных отношениях.	Урок-дискуссия	§9 с.82 № 2-3
21			Конструктивное разрешение конфликта.	Урок-проект	«В классе и дома», с.82-83
22			Практикум по теме «Человек среди людей»	Ролевая игра «Человек среди людей»	Стр. 84, термины темы
23			Контрольная работа №2	Индивидуальная работа	
Тема 3.Нравственные основы жизни (8 час)					

24			Человек славен добрыми делами.	Лекция-диалог	§10 с.91 №1-3
25			Учимся делать добро.	Урок-презентация	«В классе и дома», с.91-92
26			Будь смелым.	Занятие - исследование	§11 с.97 №3 «В классе и дома», с.97-99
27		Преодоление страха.			
28			Человек и человечность.	Урок-размышление	§12 с.104 №3 «В классе и дома», с. 104
29		Внимание к нуждающимся.			
30			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Практикум	С.104-105. Термины темы
31			Контрольная работа №3	Индивидуальная работа	
Уроки повторения (4 часа)					
32			Итоговая контрольная работа.	Индивидуальная работа	Записи в тетради
33			Заключительные уроки	Защита проектов	
34					
35					

Корректировка (образовательные события)

№ урока	Тема	Корректировка	Причины	Обоснование (№ приказа)

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Роспись