



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС

ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

628672 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменской области, г.Лангепас, ул. Мира, 28
Тел/факс 8(34669) 2-04-32
Электронный адрес: mou4sosch@yandex.ru
Сайт: school4-lang.ucoz.ru

Справка-подтверждение

Дана учителю истории и обществознания ЛГ МАОУ «СОШ №4» Поповой Светлане Александровне в том, что она осуществляет инклюзивное образование в период с 01.09.2013 года по настоящее время.

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»



Т.А. Панферова

**План проведения Недели
инклюзивного образования в ЛГ МАОУ «СОШ №4»
«Разные возможности – равные права»
с 10. 04.2018г. по 18 04.2018г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Веселые старты среди обучающихся (с привлечением обучающихся, посещающих спецмедгруппу)	10 апреля 14.00	Обучающиеся 3 – их классов	Лаппо О.В.
2.	Проведение классных часов «Доброта и дружба спасут мир»	в течение недели	1- 4 классы	Казанцева И.В., классные руководители 1 – 4 классов
3.	Проведение классных часов «Мы такие разные, но мы должны учиться вместе»	в течение недели	5 -11 классы	Классные руководители
4.	Викторина «Каждый правый имеет право»	12 апреля	1 – 4 классы	Социальный педагог Кашицына Д.В.
5.	Классный час - практикум «Здоровье – путь к успеху» (создание социальной рекламы «Береги себя»)	12 апреля	8б класс	Учитель истории и обществознания Попова С.А.
6.	Видеоурок по обществознанию «Люди с особыми потребностями»	13 апреля	6а, 6б, 6в, 6к	Учитель истории и обществознания Попова С.А.
7.	Классный час «Безопасный маршрут эвакуации» (занятие – практикум)	13 апреля	5в класс	Учитель истории Холмова Е.П.
8.	Классный час - практикум «Здоровый образ жизни» (помощь окружающим в экстремальных условиях)	14 апреля	9б класс	Учитель истории Репина Л.Н.
9.	Выставка художественной литературы	в течение недели	Обучающиеся, педагоги, родители	Попова С.А. (зав. школьной библиотекой)
10.	Просмотр фильмов Международного фестиваля «Кино без барьеров», просмотр видеороликов	в течение недели	1 -11 классы	Попова С.А. (зав. библиотекой), классные руководители
11.	Выставка детского творчества	в течение недели	4 - 9 классы	Назарова Х.А. Соловьева Е.А.
12.	Конкурс социальной рекламы «Школа, доступная для всех»	в течение недели	10 классы	Кашицына Д.В., социальный педагог
13.	Конкурс рисунков «Школа – для всех, школа – для каждого».	в течение недели	1- 4 классы	Казанцева И.В., классные руководители 1-4 кл.
14.	Консультирование родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ	в течение недели	Родители обучающихся	Учитель – логопед Матейкович Т.С.,

				педагоги-психологи: Потеряхина Е.В., Аклин А.Ю.; социальный педагог Кашицына Д.В.
15.	Проведение выставки достижений обучающихся	в течение недели	1-11 классы	Классные руководители, Кораблев А.Н.
16.	Спорт без барьеров (беседы о паралимпийских играх)	в течение недели	1 – 11 классы	Учителя физической культуры
17.	Фотоотчет о Неделе инклюзивного образования	18 апреля		Кораблев А.Н.
18.	Участие в общегородском собрании «Активная поддержка родителей детей – инвалидов, детей с ОВЗ – повышение реабилитационного потенциала семьи»	апрель 2018г.	Администрация школы, родители детей – инвалидов, детей с ОВЗ	Шилина Л.С.
19.	Размещение отчета о проведении Недели инклюзивного образования на школьном сайте, в СМИ	до конца апреля		Шилина Л.С. Панчик Л.А.



Langerpas
Лангепас

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС

ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

628672 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменской области, г.Лангепас, ул. Мира, 28
Тел/факс 8(34669) 2-04-32
Электронный адрес: mos4school@yandex.ru
Сайт: school4-lang.ucoz.ru

П Р И К А З

от «03» апреля 2018г. № 91 у.

О проведении Недели инклюзивного образования

Во исполнение плана мероприятий, посвященных юбилею создания общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» и Ханты – Мансийской окружной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», с целью развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникации, отношений со сверстниками, социализации, воспитания толерантного отношения у детей к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **приказываю:**

1. Провести с 10.04.2018г. по 18.04.2018г. Неделю инклюзивного образования»
Разные возможности – равные права»
2. Утвердить план мероприятий Недели инклюзивного образования согласно приложению.
3. Назначить Шилину Ларису Степановну, заместителя директора по УВР, координатором по организации и проведению Недели инклюзивного образования.
4. Разместить на школьном сайте план проведения Недели инклюзивного образования, обобщенную информацию об итогах проведения Недели инклюзивного образования.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»

Т.А.Панферова

Исполнитель:
заместитель директора по УВР
А.С.Шилина

С приказом ознакомлены:

Ланко О.В. -
Козанкова И.В. -
Кашмицкая Д.В. -
Попова С.А. -
Хомцова Е.П. -

Панферова Т.А. -
Кербилов А.Н. -
Попова С.А. (бывш.) -
Назарова К.А. -
Соловьева Е.А. -
Матвеев Т.С. -
Потемкина Е.В. -
Акимов А.Ю. -

**Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

И. С. В. Котова

Протокол заседания ШМО

от «25» 08 2017 г. № 1

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л. В. Тухов

«29» 08 2017 г.

Утверждаю

Директор ЛП МАОУ «СОШ №4»

Е. А. Панферова

Приказ от 31.08.2017 г. № 206у.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по обществознанию для 6 А, 6 Б, 6 В, К классов
на 2017-2018 учебный год*

Количество часов: **35 (1ч. в неделю)**

Составитель: **Попова Светлана Александровна, учитель истории и обществознания**

Рабочая программа составлена на основании программы по обществознанию для 5–9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.

г.Лангепас, 2017

Пояснительная записка

Нормативные документы. Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе; Основной образовательной программой основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 4»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189), годовым календарным графиком на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании программы по обществознанию для 5–9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.

Количество учебных часов. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в соответствии с календарным учебным графиком (1 час в неделю).

Цели, решаемые при реализации программы по обществознанию в 6 классе:

1. Создание условий для развития духовно-нравственной сферы личности, становления социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдение законов и правопорядка, развития политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.
3. Способствование развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Индивидуальные особенности обучающихся класса. В 6а, 6б, 6в классах есть ученики с ОВЗ: нарушение зрения, нарушение речи, умственная отсталость. Этот факт учитывается при подборе учебного материала для индивидуальных заданий, при проверке домашнего задания, классно-урочных занятиях.

На занятиях в кадетских классах больше внимание уделяется воспитанию духовно, нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края; восстановлению традиций служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины; развитию инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении, необходимых будущему офицеру.

Учебно-методический комплекс.

1. Обществознание. 6 класс: учебник для ОО под ред. Л. Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: «Просвещение», 2017.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2017.
3. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
4. Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание. 6 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Педагогический инструментарий. Основной является технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) с применением игровой и информационных технологий, метода проектов.

Формы учебных занятий. Лекция-диалог. Занятие – исследование. Урок работы в парах. Упражнение-игра. Урок-игра. Практикум. Урок-размышление. Урок-дискуссия. Комментированное чтение, беседа. Создание мини-проектов в группах, парах, индивидуально. Занятие-исповедь. Урок-анализ. Урок-презентация. Урок-творчество. *Формы организации учебного процесса:* коллективная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты.

Содержание предмета.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Расписание учебного времени:

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	35		5
2.	Количество часов в неделю	1		
3.	Запланировано на 1 четверть	9	1	1
4.	Запланировано на 2 четверть	7	1	1
5	Запланировано на 3 четверть	10	2	1
6.	Запланировано на 4 четверть	9	1	2

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

1. Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.
2. Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы;	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на

	ораторское искусство (умение говорить)	построенные предложения, повторы слов	незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не

	определяются, правильное и понятное описание	определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки работы на уроке:

1. Активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

2. Активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

3. Неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя балл**;

4. Полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично **«5»**;

2. 60-74% - хорошо **«4»**

3. 50-59% - удовлетворительно **«3»**;

4. менее 50% - неудовлетворительно **«2»**;

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью бал**;

2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

4. Полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Содержание учебного предмета.

№	Тема	Краткое содержание учебной темы	К-во часов
1.	Введение	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.	12
3.	Тема 2. Человек среди людей	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.	10
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	Добро, смелость и страх. Человечность.	8
5.	Итоговое повторение	Повторение и обобщение материала курса обществознания.	4
6	Итого:		35

Календарно-тематическое планирование

№ у р о к	Класс/дата 6а, 6б, 6в, 6к		Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Домашнее задание
	По плану	Факт			
Введение (1 час)					
1			Вводный урок	Урок повторения и актуализации знаний	Стр.4-6
Тема 1.Человек в социальном измерении (12 час)					
2 3			Входная контрольная работа. Человек – личность.	Индивидуальная работа Лекция-диалог	§1 с.16 №1-2 Задание рубрики «В классе и дома» с.16- 17
4 5			Человек познаёт мир. Самопознание.	Занятие – исследование Занятие-исповедь	§2 с.23 №4 «В классе и дома» с. 23-24
6 7			Человек и его деятельность.	Урок-презентация	§3 с.31 №6 «В классе и дома»,

			Деятельность и формирование личности.		с. 31-32
8			Потребности человека.	Урок-дискуссия	§4 с.39 №1-3
9			Люди с особыми потребностями.		«В классе и дома», с.39-40
10			На пути к жизненному успеху.	Урок-размышление	§5 с.47 №3
11			Привычка к труду.		«В классе и дома», с. 47-48.
12			Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	Практикум	Стр.48, термины темы.Сообщения
13			Контрольная работа №1	Индивидуальная работа	
Тема 2.Человек среди людей (10 час)					
14			Межличностные отношения.	Лекция-диалог	§6 с.56 №2-3
15			Сотрудничество и соперничество.		«В классе и дома», с.57-58
16			Человек в группе.	Урок-проект	§7 с.№4
17			Групповые нормы.		«В классе и дома», с.66
18			Общение.	Комментированное чтение, беседа	§8 с.74 №5
19			Особенности общения.		«В классе и дома», с.74-75
20			Конфликты в межличностных отношениях.	Урок-дискуссия	§9 с.82 № 2-3
21			Конструктивное разрешение конфликта.	Урок-проект	«В классе и дома», с.82-83
22			Практикум по теме «Человек среди людей»	Ролевая игра «Человек среди людей»	Стр. 84, термины темы
23			Контрольная работа №2	Индивидуальная работа	
Тема 3.Нравственные основы жизни (8 час)					

24			Человек славен добрыми делами.	Лекция-диалог	§10 с.91 №1-3
25			Учимся делать добро.	Урок-презентация	«В классе и дома», с.91-92
26			Будь смелым.	Занятие - исследование	§11 с.97 №3
27			Преодоление страха.		«В классе и дома», с.97-99
28			Человек и человечность.	Урок-размышление	§12 с.104 №3
29			Внимание к нуждающимся.		«В классе и дома», с. 104
30			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Практикум	С.104-105. Термины темы
31			Контрольная работа №3	Индивидуальная работа	
Уроки повторения (4 часа)					
32			Итоговая контрольная работа.	Индивидуальная работа	Записи в тетради
33			Заключительные уроки	Защита проектов	
34					
35					

Корректировка (образовательные события)

№ урока	Тема	Корректировка	Причины	Обоснование (№ приказа)

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Роспись

Дети с ОВЗ

№	класс	Ф.И.	Нарушение
1	5а		Умственная отсталость
2	5в		Слух
3	5в		Речь
4	6а		Речь
5	6а		Речь
6	6а		Речь
7	6а		Речь
8	6в		Зрение
9	6в		Умственная отсталость
10	6б		
11	7в		
12	7б		ЗПР
13	9а		ЗПР
14	9а		ЗПР
15	9а		слух
16	9а		Зрение
17	9б		ЗПР
18	9б		ЗПР