

**Повестка заседания ГПС учителей истории, обществознания и географии от
30.03.2017:**

Направления деятельности ГПС	Обсуждаемые вопросы	Ответственные за подготовку
2.1.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	1. Особенности организации образовательного процесса в 5 классах при введении ФГОС ООО: 1.1. Концептуальные основы и содержание нормативно-правовой базы и методических рекомендаций ФГОС ООО. 1.2. Изучение примерных программ по истории, обществознанию и географии в рамках ФГОС ООО. 2. Обзор публикаций в предметных журналах предметной области «Обществознания».	Устюжанина И.В. Устюжанина И.В. Лейниш Л.Н.
2.2.Организация непрерывного образования педагогических работников, оказание методического сопровождения молодых педагогов; создание условий для самообразования. 2.3.Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности. 2.9. Изучение, анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, методов, методик.	3. Интеграция содержания курсов истории, обществознания и географии в 5-6 классах. 4. Методическая компетентность педагогов в процессе введения ФГОС. 5. Отслеживание метапредметных и личностных результатов на уроках истории, обществознания и географии в 5-6 классах.	Леонова С.Л. Устюжанина И.В. Шевелева О.Ю. Устюжанина И.В., Леонова С.Л.
2.5. Разработка и реализация мер по улучшению результатов промежуточной и итоговой аттестации. 2.10.Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д.	6. О структуре работы для промежуточной аттестации учащихся 5-9, 10-11 (базовый уровень обучения) классов. 7. Представление опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ (ОГЭ) по истории, обществознанию и географии. Подготовка выпускников к выполнению заданий 1 части ЕГЭ по истории: работа с историческим источником, работа с понятиями, работа с персоналиями, работа с картой, работа с заданиями по культуре. 8. Подготовка выпускников к выполнению заданий – исторических задач (№23).	Патютко Т.Г. Павличенко О.А., Попова С.А., Султанова Н.В. Султанова Н.В. Устюжанина И.В.
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.	9. Изучение аналитического отчета ДО и МП ХМАО-Югры о профессиональных затруднениях педагогов по истории и обществознанию 2016 года.	Устюжанина И.В.
Изучение вопросов программно-методического обеспечения предмета, образовательной области.	10. Изучение и анализ УМК по истории и обществознанию в преподавании курсов в 5-6 классах.	Руководители ШМО

Протокол №4

заседания учителей городского педагогического сообщества учителей образовательной области «Обществознание»

Дата: 23.05.2017.

Время: 15.00

Повестка заседания:

№	Направления деятельности ГПС	Обсуждаемые вопросы	Ответственные за подготовку
1	2.2.Организация непрерывного образования педагогических работников, оказание методического сопровождения молодых педагогов; создание условий для самообразования. 2.3.Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.	4. Технология «критическое мышление» в контексте реализации ФГОС.	Дробышева Н.В. - ЛГ MAOY «COШ №5», Лейниш Л.Н. - ЛГ MAOY «COШ №1»
2	2.9. Изучение, анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, методов, методик.	2. Организация работы с понятиями в ОП в процессе введения ФГОС ООО.	Павличенко О.А. - ЛГ MAOY «COШ №2»
3	2.4. Изучение, анализ процедуры и результатов контроля качества образования в муниципальных образовательных учреждениях (в т.ч. промежуточная и итоговая аттестация). 2.10.Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д.	1. Критериальное оценивание результатов образовательного процесса. Критерии компетентностного урока (педагогический анализ урока).	Устюжанина И.В.– ЛГ MAOY «Гимназия №6»
4		2. Отслеживание метапредметных и личностных результатов на уроках истории, обществознания и географии в 5-6 классах.	Шевелева О.Ю. - ЛГ MAOY «COШ №2», Леонова С.Л. – ЛГ MAOY «Гимназия №6»
5		3. Формирование коммуникативных навыков учащихся.	Попова С. - ЛГ MAOY «COШ №4»,
6		5. Рейтинговая система оценивания результатов обучения. Стартовый и итоговый контроль знаний учащихся.	Устюжанина И.В.– ЛГ MAOY «Гимназия №6»
7	2.5. Разработка и реализация мер по улучшению результатов промежуточной и итоговой аттестации. 2.10.Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д.	3.3. Подготовка выпускников к выполнению заданий по анализу точек зрения (№24).	Султанова Н.В. - ЛГ MAOY «COШ №3»
8	3. Представление опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ (ОГЭ) по истории, обществознанию и географии. 3.1. Подготовка выпускников к выполнению заданий 1 части ЕГЭ по истории: работа с историческим источником, работа с понятиями, работа с персоналиями, работа с картой, работа с заданиями по культуре.		Репина Л.В. - ЛГ MAOY «COШ №2»
9	3. О подготовке к августовскому совещанию работников образования.		Устюжанина И.В. «Гимн №6»

**«Творческий подход к осмыслению и применению педагогического инструментария
в деятельности учителя»**

*«Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем...»*

Конфуций

В настоящее время активно дискутируется вопрос о том, каким должен быть современный учитель, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности.

Творчество составляет сущность разных видов деятельности человека, оно присуще человеку как сознание, мышление, воображение и т. д. Его предпосылкой является пластичность человеческого мышления, которая проявляется в способности личности к многостороннему, вариативному видению мира.

Николай Александрович Бердяев (г.ж.1874-1948, русский христианский и политический философ, представитель экзистенциализма) писал: «Под творчеством я все время понимаю не создание культурных продуктов, а потрясение и подъем всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни... Творческий акт человека не может целиком определиться материалом, который дает мир, в нем есть новизна, не детерминированная извне миром. Это и есть тот элемент свободы, который приводит во всякий подлинный творческий акт».

На творческий характер педагогической деятельности обращали внимание многие педагоги прошлого: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

Актёр Владимир Андреев предложил типологию творческой личности, которая может быть распространена и на педагогов.

Теоретик-логик – это тип творческой личности, для которого характерна способность к логическим широким обобщениям, к классификации и систематике информации. Люди этого типа четко планируют свою творческую работу, широко используют уже известные методы научных исследований. Для этого типа творческой личности характерна большая осведомленность и эрудиция. Опираясь на уже известные теоретические концепции, они развивают их дальше. Все, что они начинают, доводят до логического конца, подкрепляя свои обоснования ссылками на многочисленные первоисточники.

Теоретик-интуитивист характеризуется высокоразвитой способностью к генерированию новых, оригинальных идей, люди такого типа творческих способностей — это крупные изобретатели, создатели новых научных концепций, школ и направлений. Они не боятся противопоставить свои идеи общепринятым, обладают исключительной фантазией и воображением.

Практик (экспериментатор) всегда стремится свои новые оригинальные гипотезы проверить экспериментально. Люди этого типа любят и умеют работать с аппаратурой, у них всегда большой интерес и способности к практическим делам.

Организатор как тип творческой личности обладает высоким уровнем развития способностей к организации других, коллектива для разработки и выполнения новых идей. Под руководством таких людей создаются оригинальные научные школы и творческие коллективы. Людей этого типа отличает высокая энергия, коммуникабельность, способность подчинять своей воле других и направляя их на решение больших творческих задач.

Инициатор характеризуется инициативностью, энергичностью, особенно на начальных стадиях решения новых творческих задач. Но, как правило, они быстро остывают или переключаются на решение других творческих задач.

Творческая деятельность учителя, по мнению Краевского Володара Викторовича (г.ж.23.06.1926-08.04.2010, российского учёного в области педагогики, заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Российской Академии образования), осуществляется в двух **основных формах**:

1. Применение известных средств в новых педагогических ситуациях.
2. Разработка новых средств применительно к аналогичным ситуациям.

Творческий педагогический процесс может быть реализован на основе педагогического инструментария, который учитель использует в своей работе.

(свой пример на основе Технологии Развития Критического Мышления (стадии – вызов, осмысление, рефлексия. Коллажи «ребёнок в школе», «наука и образование»)).

Проявление педагогического творчества имеет свои **особенности**:

1. Для осуществления творчества в педагогической деятельности необходим **ряд условий** (Н. В. Кузьмина, В. А. Кан-Калик):

- временная спрессованность творчества, когда между задачами и способами их разрешения нет больших промежутков времени;
- сопряженность творчества педагога с творчеством учащихся и других педагогов;
- отсроченность результата и необходимость его прогнозирования;
- атмосфера публичного выступления;
- необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций.

2. Процесс решения педагогических задач происходит **в меняющихся обстоятельствах**. Обращаясь к решению неисчислимого множества типовых и нестандартных задач, педагог так же, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристического поиска: анализ педагогической ситуации; проектирование результата в соответствии с исходными данными; анализ имеющихся средств, необходимых для проверки предположения и достижения искомого результата; оценка полученных данных; формулировка новых задач.

3. Творчество педагога не в меньшей мере проявляется и **при решении коммуникативных задач**, выступающих своеобразным фоном (часто сферу проявления творчества педагога произвольно сужают, сводя ее к нестандартному, оригинальному решению педагогических задач).

4. В сфере личности педагогическое творчество проявляется как **самореализация** педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построение программы самосовершенствования.

В заключение своего выступления я хочу пожелать Вам, коллеги, не только творчества, но и удачного СОТВОРЧЕСВА в новом учебном году, ибо

«Учитель и ученик растут вместе». Конфуций.

Благодарю за внимание.

Метапредметность в образовании

В древнегреческом языке понятие Предлог «МЕТА» имеет несколько значений. Применительно к нашей сфере образования переводится как «НАД» и означает более высокий уровень обобщения, универсальности, «надпредметности».

Идеологами являются:

- **Громыко Юрий Вячеславович**, институт инновационных стратегий развития общего образования при департаменте образования Москвы;
- **Хуторской Андрей Дмитриевич**, центр дистанционного образования, Москва.

Они вводят такие метапонятия, как

- *метадеятельность* – универсальный способ жизнедеятельности каждого человека, отражает уровень развития личности;
- *метаспособы* – это мышление; инновационные и регулятивные умения;
- *метазнания* – это знания о структурах и способах получения знаний.

Характеристика метазнания – надпредметность и интегративность.

Суть надпредметного подхода в интеграции содержания образования, направлен на формирование целостной картины мира в сознании ребенка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), веществах (химия), художественных образах (литература).

Рекомендуемые технологии:

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного диалога;
- ТРИЗ - *теория решения изобретательских задач*.



Лангепасское городское муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Августовский педагогический совет
«Возможности изменения городской системы образования в условиях
нового законодательства для совершенствования педагога»



Программа секции

**«Формирование метапредметных
образовательных результатов
в условиях реализации программы формирования
универсальных учебных действий»**

26 августа 2014

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ЛГ МБОУ «СОШ №4»

Руководитель: С.А. Попова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЛГ МБОУ «СОШ №4»

13.20. – 13.30.

регистрация участников секционного заседания
в аудитории № 214 ЛГ МБОУ «СОШ №3»



13.30.

«Формирование метапредметных образовательных результатов – важнейшая задача современной системы образования»

Светлана Александровна Попова, заместитель директора по УВР.



13.40.

«Информационная грамотность – основа умения учиться»

Светлана Александровна Попова, заведующая школьной библиотекой.



13.50.

«Использование технологий УМК «Школа 2100» в процессе формирования УУД»

Наталья Николаевна Зандер, учитель начальных классов.



14.00.

«Учебно-методический комплект как инструмент формирования метапредметных результатов младших школьников»

Елена Викторовна Мариньяк, учитель начальных классов.



14.10.

«Приемы формирования УУД на различных предметах УМК «Школа России»

Елена Михайловна Клименченко, учитель начальных классов.



14.20.

«Развитие метапредметных умений в процессе обучения чтению на английском языке»

Татьяна Леонидовна Агалакова, учитель английского языка.



14.30.

«Формирование познавательных УУД посредством чтения несплошного текста на различных этапах урока физики»

Инна Александровна Чайко, учитель физики.

14.40.

Подведение итогов работы секции.

Программа
проведения городского семинара
«Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации
программы формирования универсальных учебных действий»

Дата проведения: 24 апреля 2014 года, в 14.30

Место проведения: ЛГ МБОУ «СОШ №4», кабинет 212.

Квота – 3 человека от образовательного учреждения.

Категория участников: учителя начальных классов, учителя основной школы, заместители директора по УВР, курирующие методическую работу.

Время	Мероприятие	ФИО педагога
14.30-14.40	Регистрация участников	
14.40-14.45	Приветственное слово участникам круглого стола	Панферова Татьяна Александровна, директор школы
14.45-14.55	Вступительное слово по теме «Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий»	Попова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу
14.55-15.05	Формирование метапредметных УУД в 1 классе в рамках реализации УМК «Школа 2100»	Зандер Наталья Николаевна, учитель начальных классов, 1 класс
15.05-15.15	Учебно-методический комплекс как инструмент формирования результатов метапредметных результатов младших школьников	Мариняк Елена Викторовна, учитель начальных классов, 2класс
15.15-15.25	Формирование метапредметных УУД в 3 классе в рамках реализации УМК «Школа России»	Клименченко Елена Михайловна, учитель начальных классов, 3 класс
15.25-15.35	Формирование метапредметных умений на уроках английского языка	Агалакова Т.Л., учитель английского языка
15.35-15.45	Приемы и технологии формирования УУД, направленных на достижение метапредметного результата	Чайко Инна Александровна, учитель физики
15.45-16.00	Обсуждение проблем, возникающих в процессе работы учителя по формированию метапредметных образовательных результатов	Педагоги общеобразовательных учреждений
16.00-16.10	Подведение итогов работы семинара	Павлова О.Д., начальник отдела развития образования и обеспечения безопасности детей