

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Курирующий

Л.В. Глухова

« 25 » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛН-МАОУ «СОШ № 4»

Т.А. Панфёрова

приказ от « 31 » августа 2016 г. № 138у.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *обществознанию*

Учитель *Попова Светлана Александровна*

Год составления *2016-2017 учебный год*

Класс *10 класс (профильный уровень)*

Общее количество часов по плану *105 часов*

Количество часов в неделю *3 часа*

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой: Программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание» (10 – 11 классы), профильный уровень. – М.: Просвещение, 2007; Программа Е.А. Певцовой, И.В. Козленко. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М. ООО ТИД «Русское слово – РС», 2006; Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике, 2009.

« 12 » _____ 2016 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО *учителей предметной области «Обществознание»*

« 12 » _____ 2016 г.

Протокол № 6

Руководитель ШМО

(подпись)

Попова С.А.

(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Назначение программы: настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Программа учитывает, что в МОУ «СОШ № 4» «Экономика» и «Право» не изучаются как самостоятельные курсы, поэтому аналогичные разделы добавлены в программу. Изучение названных разделов стало возможным за счёт резервного времени – 25 часов и уплотнения учебного материала глав «Сознание и познание» на 2 часа, «Личность. Межличностные отношения» на 8 часов. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе 105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

* изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей:**

- 1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической, правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 3) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях.

Принципы построения: обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии, этики, экономики, социологии, права, политологии и культурологи. Освоение нового материала осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Специфика курса: содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, которые раскрываются через индивидуализацию образовательного процесса путём дифференцированных учебных заданий, практической работы, дискуссии, семинаров.

Технологии, методы: основной является технология развития критического мышления (ТРКМ) с применением информационных технологий, проектного и частично-поискового методов.

Система оценивания: традиционная пятибалльная система:

- **отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод;
- **отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но не достаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведённые учеником, воспроизводили материал учебника. На заданные учителем уточняющие вопросы ответил правильно;

- **отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения;
- **отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные учителем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Литература: * для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Профильный уровень. 10 кл. – М.: Просвещение, 2009.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл.: профильный уровень. - М.: Просвещение, 2008.
3. Аверьянова Г.И. ЕГЭ-2008. Обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2007.
4. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Тематические задания уровня А, Б, С. – М.: Экзамен, 2009.
5. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Тематическая рабочая тетрадь по обществознанию. – М.: Экзамен, 2009.
6. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 кл. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2006.
7. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10,11 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс, 2004.

* для учителя:

1. Методические рекомендации по курсу по обществознанию. 10 кл./Л.Н. Боголюбов, И.Ю. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2008.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл.: профильный уровень. - М.: Просвещение, 2008.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. – М.: Просвещение, 2001.
4. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс/Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов и др. – М.: Просвещение, 2008.
5. Практикум по обществознанию / под науч.ред. В.Н.Князева и др. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Тесты по обществознанию. Пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
7. Аверьянова Г.И. ЕГЭ-2008. Обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2007.
8. Баранов П.А. Обществознание: 10 класс: Контрольные и проверочные работы. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
9. Аверьянова Г.И. ЕГЭ-2008. Обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2007.
10. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Часть 1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2007.
11. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/ авт.-сост. В.С. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Конституция Российской Федерации: текст и справочные материалы. – М.: ЭКСМО, 2009.

Наглядность, ТСО: настенные плакаты, электронные пособия, Интернет-ресурсы, компьютер, медиапроектор, телевизор.

Индивидуализация обучения: при подготовке учебного материала по обществознанию 10 класса в группе профильного уровня, состоящей из учащихся 10а и 10б классов, сформированных из разных 9-х классов данной школы и пришедших из других образовательных учреждений города. Учитываются индивидуально-психологические особенности обучающегося старшей ступени обучения. Учебный материал дифференцируется на основной (для всех обучающихся) и варьируемый (для работы с различными группами). Средствами выступают индивидуальные (применяются карточки-задания, сообщения, презентации, видеоролики, ребусы, кроссворды, эссе, проблемные задачи, тестирование, опорные конспекты, схемы) и

групповые задания, которые выполняются частично или полностью самостоятельно. Формами организации классной учебной работы являются фронтальная (общеклассная), групповая, индивидуальная. Для обучающихся со слабым уровнем мотивации и работоспособности предлагаются небольшие, отдельные задачи с включением их в общеклассную работу. Для остальных обучающихся организовывается самостоятельная работа в собственном режиме, творческая, поисковая, с использованием ИКТ-технологии. На различных этапах учебной деятельности используется контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Домашнее задание обучающиеся получают разное: задания к учебному материалу, опережающее задание, задания творческого характера и задания по работе с неадаптированным текстом.

Расписание учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее кол-во часов	В том числе			
			Тематический зачет	Экскурсии	Контрольные работы	Практические работы
1.	Всего часов по учебному плану	105	3	2	7	10
2.	Количество часов в неделю	3				
3.	Запланировано на 1 четверть	27	-	-	1	
4.	Запланировано на 2 четверть	21	1	-	2	1 (уроки 38-39)
5.	Запланировано на 3 четверть	30	1	-	2	2 (урок 50, 57)
6.	Запланировано на 4 четверть	27	1	1 (урок 101)	2	

Планирование основных тем

№	Тема (раздел)	Количество часов
1	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12
2	Тема 2. Общество и человек	20
3	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	8
4	Тема 4. Сознание и познание	12
5	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	18
6	Тема 6. Экономические отношения в обществе	16
7	Тема 7. Правовые отношения в обществе	14
8	Итоговое обобщение	2
9	Образовательное событие	3
	ИТОГО:	105

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Класс/дата		Наименование разделов и тем	Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы)	Деятельность обучающихся (характеристика основных видов деятельности)	Планируемый результат	Домашнее задание
	План	Факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
1			Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 часов) Наука Специфика философского знания	ИКТ	Фронтальная Презентация «Что такое цивилизация», «Особенности древних цивилизаций» Дифф. задание с.15-17	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская компетентность. - Знать этапы развития и современную характеристику тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса:	§ 1 Источник с.16
2			Входная контрольная работа		Тестирование Индивидуальная	философии, социологии, политологии и социальной психологии.	Записи в тетради
3			Человек и общество в ранних мифах	ИКТ Технология развития критического мышления - ТРКМ	Индивидуальная Презентация «Древние мыслители о мире и человеке», «Цивилизации эпохи средневековья» Дифф. задание с.24-26	обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. - Усвоить информацию об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.	§ 2 Источник с.25
4			Человек и общество в первых философских учениях				
5			Философия и общественные науки в Новое	ИКТ ТРКМ	Индивидуальная Практическая работа ИКТ. Презентация «Цивилизации Европы», «Переход к индустриальной цивилизации», «Развитие общественности в новое время»	социально-гуманитарной области. - Уметь выделять общие черты и отличия естественно-научных и социально-гуманитарных знаний - При выборе профессии использовать информацию о	§ 3 Источник с.37
6			Философия и общественные науки в Новейшее время с. 35-38				

					Дифф. задание с.36-39	потребностях современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля, о профессиях социально-гуманитарного профиля	
7		Из истории русской философской мысли	ИКТ	Презентация «Развитие общества в 20 в»,	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская компетентность.		§ 4
8		Споры о России с.43-47	ТРКМ	«Современные цивилизации», «Цивилизация России»			Источник с.47
9		Деятельность в социально-гуманитарной сфере	Проблемный метод	Групповая работа			§ 5
10		Профессиональный выбор.		Дискуссия		§ 6 Сообщ о профессии	
12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» Контрольная работа 1		Индивидуальная Самостоятельная работа.		Вопросы к главе 1 с.69	
				Тестирование			
13		Тема 2. Общество и человек (20 часов) Происхождение человека и становление общества	ИКТ	Фронтальная Презентация «Что такое общество» Дифф. задание с.78-80	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская компетентность.	§ 7 Источник с.79	
14		Сущность человека как проблема философии	Частично-поисковый метод	Парная Практикум Дифф. задание с.88-90	- Характеризовать общество как систему, включающую элементы и подсистемы.	§ 8 Источник с.89	
15		Общество	ТРКМ	Групповая работа с использованием частично-поискового метода	- Анализировать человека с позиции присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельное и созидательное.	§ 9 Источник с.98	
16		Общественные отношения С.95-99		Практикум Дифф. задание с.106-107	- Знать характерные особенности современного общества.		
17		Общество как развивающаяся система	Проблемный метод			§ 10 Источник с.108	
18		Сферы общественной жизни С.102-108					
19		Типология обществ.	ТРКМ	Индивидуальная Работа с		§ 11-12	

20 21 22			Традиционное общество Индустриальное общество С.112-117 Современное общество С.118-121 Восток и Запад с.121-126		текстом учебного пособия Дифф.задание с.125-126	- Уметь на основе конкретных исторических фактов объяснять сущность каждого типа общества. - Уметь анализировать сообщения СМИ с точки зрения выявления особенностей современного общества.	Таблица
23 24			Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии Походы к изучению истории С.133-136	ТРКМ	Индивидуальная Дифф.задание С.134-135	- Уметь анализировать современные экономические и политические преобразования в стране и их влияние на состояние общества.	§ 13 Источник с.135
25 26			Исторический процесс Роль личности в истории С.143-147	Исследовательский метод	Парная Мини-исследование Дифф.задание с.145	- Знать, что такое глобализация общества и какие факторы способствуют этому процессу.	§ 14 Источник с.146
27 28			Проблема общественного прогресса Критерии прогресса С.150-156	Проблемный метод	Групповая Дифф.задание с.155 Круглый стол	- Объяснять роль России в мировой системе обществ.	§ 15 Схемы
29 30			Свобода в деятельности человека Дискуссия	ТРКМ		- Знать закономерности протекания исторического процесса, факторы изменения социума, многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	§ 16 Источник с.165
31 32			Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек» Контрольная работа 2 Тематич.зачёт № 1		Индивидуальная Самостоятельная работа. Тестирование	- Определять пределы свободы, необходимости и ответственности в человеческой деятельности	Вопросы к главе 2 с.166
33			Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 часов) Деятельность людей	ИКТ ТРКМ	Фронтальная Урок изучения нового материала. Лекция. ИКТ Презентации: - «Что такое деятельность»	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская компетентность. - Характеризовать деятельность с	§ 17 Источник с.178

34			Многообразие деятельности с.174-179		- «Многообразие деятельности» -«Изобретательская деятельность» - «Познавательная деятельность»	опорой на философию, социологию и политологию. - Рассматривать особенности деятельности в трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. - Раскрывать значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.		
35			Содержание и формы духовной деятельности	ИКТ ТРКМ	Презентация «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность»		§ 18 Подумайте с.187	
36			Трудовая деятельность	ИКТ	Презентация «Трудовая деятельность»		§ 19 Источник с.202	
37			Социальное партнёрство С.199-203	ТРКМ	Презентация «Деятельность и общение»			
38			Политическая деятельность	ИКТ ТРКМ	Презентация «Политическая деятельность»		§ 20 Источник с.212	
39			Власть и властная деятельность с.208-213		Презентация «Свобода и деятельность»			
40			«Деятельность как способ существов. людей» <i>Контрольная работа № 3</i>		Индивидуальная Самостоятельная работа. Тестирование		Вопросы к главе 3 с.215	
41			Тема 4. Сознание и познание (12 часов) Проблема познаваемости мира		Фронтальная Дифф.задание С.225		Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская компетентность.	§ 21 Источник с.225
42			Истина	ИКТ Частично-поисковый метод	Индивидуальная Презентация «Истина и её критерии»		- Соотносить индивидуальное и общественное сознание. - Раскрывать особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы,	§ 22 Источник с.235
43			Критерии истины с.228-236					
44			Многообразие путей познания мира	ИКТ ТРКМ			§ 23 Работа с текстом Мифов	

45 46			Научное познание Методы научного познания С.250-258	ИКТ ТРКМ	Презентации «Ненаучное познание», «Научное познание»	пути и средства, специфику социального познания. - Знать, что представляет собой процесс познания - Уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании какого-либо объекта.	§ 24 Источник с.257
47 48		Социальное познание Социальные науки и гуманитарное знание С.265-268	ИКТ ТРКМ	Презентация «Социальное познание» Дифф.задание С.267-268	§ 25 Источник с.268		
49		Знание и сознание	Проблемный метод	Дифф.задание С.277	§ 26 Источник с.278		
50		Самопознание и развитие личности	ИКТ Презентация «Самопознание»	Практическая работа	§ 27 Подумай с.287		
51 52		Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание» <i>Контрольная работа № 4</i>	Технология тестирования	Индивидуальная Самостоятельная работа. Тестирование	Вопросы к главе 4 с.289		
53		Тема 5. Личность. Межличностные отношения (18 часов) Индивид, индивидуальность, личность	ИКТ Презентация «Человек. Индивид. Личность»	Фронтальная Дифф.задание С.299	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская компетентность. - Рассматривать структуру, процесс становления и социального поведения личности в аспекте социально-психологической проблематике. - Проблему общения раскрывать через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. - Раскрывать специфику общения в современном мире. - Понимать проблематику малых	§ 28 Нарисовать: Древо моей личности	
54		Возраст и становление личности	ТРКМ	Индивидуальная Дифф.задание С.308-309		§ 29 Источник с.309	
55		Направленность личности	ТРКМ	Дифф.задание С.319		§ 30 Источник с.319	
56		Общение как обмен информацией	Проблемный метод	Практическая работа Дифф.задание		§ 31 Источник	

					C.339 Дифф.задание C.348-349	социальных групп и их функционирование в обществе. - Уметь объяснять процесс социализации личности и уметь обосновывать взаимообусловленность самосознания и мировоззрения личности. - Знать содержание концепций личности, уметь находить их недостатки и достоинства. - Знать зависимость социальных институтов от социальных потребностей. - Знать понятие, функции и виды семьи, особенности отношений супругов, психологию семейных взаимоотношений. - Понимать и объяснять понятия групповой сплоченности, дружеских отношений, конформности, неконформности, самоопределения личности, групповой дифференциации, стиль лидерства. - Определять проблемы межличностного конфликта, пути разрешения конфликта. - Знать сущность антисоц групп.	с.328
57		Общение как взаимодействие	Проблемный метод				§ 32 Источник с.340
58		Общение как понимание	Проблемный метод				§ 33 Источник с.349
59 60		Малые группы	ИКТ ТРКМ Презентация «Малая группа»	Индивидуальная решение задач по обществознанию. Дифф.задание C.369			§ 34 Источник с.360
61		Групповая сплочённость и конформное поведение	ТРКМ				§ 35 Источник с.369
62 63		Групповая дифференциация Лидерство	Исследовательски й метод	Индивидуальная Исследов. деятельность ИКТ (слайд-схема)			§ 36 Источник с.379 C.172-380
64		Семья как малая группа	ТРКМ				§ 37 Источник с.389
65 66		Антисоциальные молодёжные группы Криминальные молодёжные группы	ТРКМ	Групповая			§ 38 Источник с.400 с. 397-400
67 68		Конфликт в межличностных отношениях Дискуссия	Проблемный метод	Дискуссия			§ 39 Источник с.410
69 70		Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»		Индивидуальная Самостоятельная работа. Тестирование			Вопросы к главе 5 с.411

			Контрольная работа 5 Тематич. зачёт № 2				
71			Тема 6. Экономические отношения в обществе (16 часов) Экономика и экономическая наука Главные вопросы экономики	ИКТ Презентация «Экономика 11кл» «Экономика и её роль в жизни современного общества»	Фронтальная Дифф. задание ИКТ-сообщения	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская и интеллектуальная компетентность. - Знать понятие об экономической науке, виды потребностей людей, причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены; понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов», виды ограниченных ресурсов; главные вопросы экономической жизни общества; что такое производство и что составляет его основу; основные понятия темы; - Уметь решать задачи по теме - Характеризовать основные отрасли производства страны. - Разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны. - Объяснять понятия «микро» и «макроэкономика», особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений. - Знать сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации	§ 1-3
72		§ 4					
73			Понятие об экономических системах Типы экономических систем	ИКТ Презентация «Человек в системе рыночных отношений»	Проблемно-поисковая деятельность: заполнение таблицы Дифф. задание ИКТ-сообщения	Удовлетворены; понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; виды ограниченных ресурсов; главные вопросы экономической жизни общества; что такое производство и что составляет его основу; основные понятия темы; - Уметь решать задачи по теме - Характеризовать основные отрасли производства страны. - Разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны. - Объяснять понятия «микро» и «макроэкономика», особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений. - Знать сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации	§ 5-8
74							
75			Рынок. Спрос и предложение Рыночное равновесие	ИКТ Презентация «Рыночные отношения»	Индивидуальная Дифф. задание решение задач по обществознанию Составление графиков ИКТ-сообщения Урок-практикум Дифф. задание	Удовлетворены; понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; виды ограниченных ресурсов; главные вопросы экономической жизни общества; что такое производство и что составляет его основу; основные понятия темы; - Уметь решать задачи по теме - Характеризовать основные отрасли производства страны. - Разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны. - Объяснять понятия «микро» и «макроэкономика», особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений. - Знать сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации	§ 9-10
76							§ 11-13
77			Мир денег Законы денежного обращения Банковская система	ТРКМ	ИКТ-сообщения Урок-практикум Дифф. задание	Удовлетворены; понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; виды ограниченных ресурсов; главные вопросы экономической жизни общества; что такое производство и что составляет его основу; основные понятия темы; - Уметь решать задачи по теме - Характеризовать основные отрасли производства страны. - Разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны. - Объяснять понятия «микро» и «макроэкономика», особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений. - Знать сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации	§ 14-17
78							§ 18-19
79			Банковская система		ИКТ-сообщения Урок-практикум Дифф. задание	§ 20-22	
80			Семейная экономика <i>Дополнительный материал</i>	Проблемный метод	Урок-практикум Дифф. задание	Удовлетворены; понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; виды ограниченных ресурсов; главные вопросы экономической жизни общества; что такое производство и что составляет его основу; основные понятия темы; - Уметь решать задачи по теме - Характеризовать основные отрасли производства страны. - Разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны. - Объяснять понятия «микро» и «макроэкономика», особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений. - Знать сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации	
81			Экономическая природа рынка Факторы формирования заработной платы Роль профсоюзов на	ИКТ Презентация «Занятость и безработица» ТРКМ	ИКТ-схемы Уроки-практикумы Дифф. задание Семинар «Проблемы безработицы» с приглашением	Удовлетворены; понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; виды ограниченных ресурсов; главные вопросы экономической жизни общества; что такое производство и что составляет его основу; основные понятия темы; - Уметь решать задачи по теме - Характеризовать основные отрасли производства страны. - Разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны. - Объяснять понятия «микро» и «макроэкономика», особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений. - Знать сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации	§ 23-25
82							§ 26-28
83							
84							§ 29-30

85		рынке труда Прожиточный минимум и минимальная зарплата Проблемы безработицы		<i>специалистов Центра занятости населения</i>	малого бизнеса и его роль в экономике страны. - Давать характеристику различным формам организации бизнеса, приводя конкретные примеры деятельности тех или иных предприятий.	§31-33 §34-37
86		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономические отношения в обществе» Контрольная работа 6	Технология тестирования	Индивидуальная Самостоятельная работа. Тестирование		
87		Тема 7. Правовые отношения в обществе (14 часов) Роль права в жизни человека и общества	ТРКМ	Фронтальная	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, исследовательская и интеллектуальная компетентность.	Ч. 1, § 1-2,4
88		Теоретические основы права как системы.	ИКТ Презентация «Нормы права» Презентация «Система права»	Работа с текстом учебного пособия	- Характеризовать особенности властных отношений - Анализировать государства с точки зрения определённого типа власти.	Ч. 1, § 5-6 Ч. 1, § 7-8
89		Формы права.			- Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества.	Ч. 1, § 9
90		Действие норм права	ТРКМ		- Знать, что такое политическая жизнь общества. - Определять сущность гражданства.	
91		Правоотношения	ИКТ Презентации: - «Законность и правопорядок» «Правонарушения»	Индивидуальная Дифф. задание решение задач по обществознанию.	- Знать, что понимается под избирательным правом гражданина. - Характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни, в том числе возможные варианты участия	Ч. 1, § 12-14 Ч. 1, § 15-17
92		Правовая культура	- «Юридическая ответственность»			
93		Государство и право.	Презентации: -«Введение в теорию	Фронтальная Лекция, сочетающая работу с текстом учебного		Ч. 2, § 18-19

94		Форма государства. Власть и управление в стране.	государства и права» -«Происхождение государства»	пособия. Дифф. задание решение задач по обществознанию.	граждан страны в политике. - Объяснять деятельность лобби и их роль в общественной жизни страны.	Ч. 2, § 21-22
95		КРФ-основной закон страны.	-«КРФ»		- Знать систему и структуру права, современные правовые системы, содержание прав и свобод человека, понятие и принципы правосудия, органы и	Ч. 2, § 24-25
96		Конституционные права и обязанности	- «Понятие государства»	Групповая работа с использованием частично-поискового метода	способы международно-правовой защиты прав человека, основные юридические профессии.	КРФ
97		КРФ Правовой статус человека.	- «Форма государства»	ИКТ-схема	способы международно-правовой защиты прав человека, основные юридические профессии.	Ч. 2, § 26-28
98		Избирательные системы и их виды.	-«Гражданское общество. Правовое государство» - «Избирательная система»		- Характеризовать право как элемент культуры общества, избирательный и законодательный процессы в России. - Различать формы (источники) права, субъектов права, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.	Ч. 2, § 29-30
99		Защита прав человека в государстве.	Презентация «Основы российского общества»	Групповая Семинар.	органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.	Ч. 2, § 31-32
100		Правоохранительные органы РФ			- Приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Ч. 2, § 33
101		Контрольная работа № 7 Тематич. зачёт № 3 Экскурсия в		Индивидуальная Самостоятельная работа. Тестирование	Учебно-познавательная, коммуникативная компетентность.	
102		юридическую контору				

Корректировка

№ урока	Тема	Корректировка	Причины	Основание (№ приказа)
103				
104				
105				