

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

**Мониторинг сформированности метапредметных УУД обучающихся 5Б класса  
2016-2017 учебный год первое и второе полугодие**

**учитель Репина Л.Н.**

**Количество обучающихся: 23 человека**

**Обозначения:**

**сентябрь 2015**

**май 2016**

**1. Критерии оценки уровня сформированности регулятивных УУД учащихся.**

Критерии оценки	Уровень сформированности регулятивных компетенций		
	низкий	средний	высокий
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	Требуется повторное напоминание учителя	Не может организовать своё место.
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством/ учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы	Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит корректизы.	Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.
Оценка результатов своей работы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.

**Система оценивания : 10-9 баллов высокий уровень 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень**

## Результаты мониторинга сформированности регулятивных УУД учащихся.

Регулятивные УУД	Уровень владения					
	высокий		средний		низкий	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	9,5%	47,6%	62%	43%	28,5%	9,5%
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	9,5%	14,2	62%	66,6%	33,5%	19,2%
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	9,5%	14,2	57%	66,6%	33,55	19,2%
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	9,5%	38%	61%	52,3%	29%	9,5%
Оценка результатов своей работы	19%	38%	72%	57,1%	9,5%	9,5
<b>итого</b>	<b>11%</b>	<b>30,2%</b>	<b>61,8%</b>	<b>57,10</b>	<b>26,8%</b>	<b>13,2%</b>

## 2. Критерии оценки уровня сформированности познавательных УУД учащихся.

Критерии оценки	Уровень сформированности познавательных УУД учащихся			
	низкий	средний	высокий	
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью МВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.	Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с	

	самостоятельно	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	анализом и выделением закономерностей.
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмыслинного чтения.	Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
<b>10-9 баллов высокий уровень 8-5 баллов средний уровень 0-4 балл низкий уровень</b>			

### Результаты мониторинга сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД	Уровень сформированности познавательных УУД					
	высокий		средний		низкий	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	0%	17%	54%	57%	44%	32,1%
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	0%	22,8%	54%	61,9%	44%	19%
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью И ВТ	0%	0%	22%	75,2%	76%	22,8%
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	0%	0%	8,5%	65,4%	89,5%	37%
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	13,1	27,4%	54%	57%	32,2%	19,5%
<b>итого</b>	<b>2,2%</b>	<b>13,1%</b>	<b>39,5%</b>	<b>62,4%</b>	<b>57,15%</b>	<b>24,3%</b>

### 3.Критерии оценки уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся.

Критерии оценки	Уровень сформированности коммуникативных УУД .		
	низкий	средний	высокий
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.
Читать вслух и про себя тексты учебников. Художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	Читает, но в основном в школе по команде учителя	Читает, но непонимает прочитанного
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь	Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного.

	(пересказ, рассказ).		
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.

**8-7 баллов - высокий уровень 6-3 балла средний уровень 0-2 балла низкий уровень**

#### Результаты мониторинга сформированности коммуникативных УУД учащихся.

Коммуникативные УУД	Уровень владения					
	высокий		средний		низкий	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	21,2%	42.4%	58%	40%	18%	13%
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	80.8%	80,8%	18%	18%	0%	0%
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	17,3%	44%	67%	66%	12%	4%
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	30,8%	44%	54%	52%	12%	4%
<b>итого</b>	<b>37,5%</b>	<b>53%</b>	<b>49%</b>	<b>37%</b>	<b>11%</b>	<b>5%</b>

#### 4. Критерии оценки уровня сформированности личностных УУД учащихся.

Критерии оценки	Уровень сформированности личностных УУД.		
	низкий	средний	высокий
Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе.	ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности.
Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между обучением и будущей деятельностью	стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентироваться на внеурочную деятельность	слабо ориентирован на процесс обучения. Является на неуспехности
Личностный моральный выбор	сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать.	нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно этического

Учитель истории

Репина Л.Н.