

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Курирующий

Л.В.Глухова

« 25 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 4»
Т.А.Панфёрова

приказ от « 31 » августа 2016 г. № 1989



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *истории*

Учитель *Репина Людмила Николаевна*

Год составления *2016-2017 учебный год*

Класс *5 А, Б, В, К*

Общее количество часов по плану *70 часов*

Количество часов в неделю *2 часа*

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. 5-е издание. – М.: Просвещение, 2007. Авторы: История Древнего мира – А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая.

« 12 » мая 2016 г.

Репина

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО учителей предметной области «Обществознание»

« 12 » мая 2016 г.

Протокол № *6*

Руководитель ШМО

Глухова

(подпись)

Тюпова С.А.

(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², Фундаментального ядра содержания общего образования³, примерной программы по истории основного общего образования⁴, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования⁵. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011 г.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
 2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
 3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.
-

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Содержание курса строится на основе системно - деятельностного подхода.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории как научной дисциплине, впервые узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, присваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Курс истории 5-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов: Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.

Раздел «Первобытное общество» призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.

Раздел «Древний Восток» нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитию ремесла, зарождении неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

Раздел «Древний Рим» призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение истории в основной школе отводит 385 часов (2 часа в неделю в 5-8 классе, 3 часа в 9 классе) из них в 5 классе не менее 70 уроков за учебный год (2 ч в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирования у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывания представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
- коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

В предметных результатах сформированность:

- умений работать историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владения базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умений правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимания вклада древних народов в мировую культуру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Первобытное общество. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед*. *Платон*. *Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. *Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Итоговое повторение курса. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 1

Учебная тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Что изучает история	10	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Первобытное общество	3	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к

		природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Древний Восток	13	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Характеризовать природно-климатические условия государств Древнего Востока.. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Составлять кроссворды по тематике урока. Составлять рассказ о жизни древних египтян. Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.
Древняя Греция и эллинистический мир	20	Давать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Описывать особенности древнегреческого воспитания. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими.
Древний Рим	19	Формировать умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Уметь структурировать знания, строить речевые высказывания. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.
Итоговое повторение курса 5 класса	5	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания.
Итого	70	

Таблица 2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
1. Программа по истории «Всеобщая история» 5-9 классы, к предметной линии учебников Вигасин А.А, Годер Г.И, Шевченко	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Н.И; Издательство «Просвещение» М.:2011	метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебники	
<ol style="list-style-type: none"> История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Сведицкая– М.: Просвещение, 2015-303 с. 	В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами истории, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения истории.
Рабочие тетради	
<ol style="list-style-type: none"> Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.-150с. 	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. Тетради также содержат вычислительные практикумы и контрольные задания ко всем главам учебника
Дидактические материалы	
<ol style="list-style-type: none"> Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001. – 189с. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5кл.М.:Владос-Пресс, 2003-272 с. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с. 	Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям
Дополнительная литература для учащихся	
<ol style="list-style-type: none"> Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.-210 с. 8. Немировский Л . И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2. 	Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей математики, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>3. 9.Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.-165 с.</p> <p>4. 10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.-230 с.</p>	<p>работ, проектов и др. В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиадных заданий, книги для чтения и др.</p>
Методические пособия для учителя	
<p>1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.-202 с.</p> <p>2. МаксимовЮ. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001. – 189с.</p> <p>Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5КЛ.:к учебникам ААВигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А. Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005-304 с.</p>	<p>В методических пособиях описана авторская технология обучения истории. Пособия включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку.</p>
Печатные пособия	
<p>1.Комплект Настенных исторических карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древние государства мира. • Рост территории государств в древности. • Древний Восток. Египет и Передняя Азия. • Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.). • Древняя Греция (до середины VB. ДО н. Э.). • Древняя Греция (VB. ДО н.э.). • Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. <p>2. Комплект портретов для кабинета истории (10 портретов)</p>	<p>Комплекты карт охватывают основные темы по истории каждого года обучения. Карты помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет истории.</p> <p>В комплекте портретов для кабинета истории представлены портреты историков, вклад которых в развитие математики представлен в ФГОС</p>
Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения	
Технические средства	
<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер 	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ИСТОРИИ 5 КЛАССА**

В результате изучения курса истории 5 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов

- работать с учебным историческим текстом (извлекать необходимую информацию);
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
 - характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
 - читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
 - рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
 - сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 - давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 - оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

в сфере метапредметных результатов:

- анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

в сфере личностных результатов

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- оценивать личностную значимость тех или иных учебных исторических заданий;

- контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности.
- **Получат возможность научиться:**
в сфере предметных результатов
- анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и схем;
- давать характеристику общественному строю древних государств научиться видеть историческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- научиться самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- научиться планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- **в сфере личностных результатов**
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- проявить креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- научиться выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс. Всеобщая история (Вигасин А.А.)

№ п/п	Класс / дата		Наименование разделов и тем	Педагогический инструментарий	Деятельность обучающихся	Планируемый результат			Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	05.09		Откуда мы знаем, как жили наши предки.	Тип урока - урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Научиться овладевать целостным представлением «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты явления.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Дом.зад. Стр. 8, записи в тетради.
2	07.09		ЖИЗНЬ ПЕРВОБ	Тип урока - урок открытия	Формирование у учащихся умений	Научиться читать историческую	Коммуникативные: т очно и грамотно	Формирование мотивации к	Дом.зад. П.1 стр. 10-

			<p>ЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.). Первобытные собиратели и охотники (3 ч.). Древнейшие люди.</p>	<p>нового знания. Технологии здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.</p>	<p>построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей.</p>	<p>выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>	<p>13 № 1-4, опишите рисунок см. с. 11</p>
3	12.09		<p>Родовые общины охотников и собирателей</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная</p>	<p>Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения</p>	<p>Дом.зад. П.2 стр. 13-17 № 1-5 устно</p>

			ей.	ния, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества.	беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостным представлением об историческом пути народов.	структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
4	14.09		Возникновение искусства	Тип урока – урок открытия нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться применять понятийный	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование мотивации к изучению	Дом.зад. П.3 стр.17-20 № 1-4.

			и религиозных верований.	Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения.	реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники искусства и культуры.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности.	Рисунки Зачёт №1 термины.
5	19.09		Первобытные землевла	Тип урока – урокобщеметодологической	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться овладеть целостным	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Осмысление религиозных верований и	Дом.зад. П.4 стр.21-25 № 1-4..

			<p>дельцы и скотоводы (3 ч.). Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	<p>направленности. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов; комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.</p>	
6	21.09		<p>Появление неравенства и знати.</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий.</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	<p>Дом.зад. П.5 стр.25-28</p>

						<i>первобытность и цивилизация.</i>	компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	х поколений.	
7	26.09		Жизнь первобытных людей.	Тип урока – урок развивающего контроля. Технологии здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: обь	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	Повторение стр.1-29

							яснить исторические явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования учебного материала.		
8	28.09		Счёт лет в истории (1 ч.). Счёт лет в истории.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, проектной деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач.	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счёт времени.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	Стр29
9	03.10		ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 Ч.). Древний Египет (8 ч.). Государство на берегах	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самост	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта	Дом.зад. П.6 стр.34 № 1-3 устно, карта

			Нила.	деятельности.		условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные.	оятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования учебного материала.	предшествующих поколений.	
10	05.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников.	Коммуникативные: выслушивать мнения членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дом.зад.П, 7 стр. 42 №1-2, составьте рассказ.
11	10.10		Жизнь египетского вельможи	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться создавать яркие образы жизни египетского	Коммуникативные: выслушивать мнения членов команды, работая над	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Дом.зад. П.8 рисунки жилья –

				здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, проектной деятельности.	знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проективная деятельность.	вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.	проектом. Регулятивные : прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать её.	закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	творческая работа, работа с документами
12	12.10	Военные походы фараонов.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших	Коммуникативные : т очно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные : формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дом.зад. П.9 стр.51 №1-5 контурная карта.	

				индивидуально о и коллективного проектирования.		событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний.	Познавательные: осу ществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.		
13	17.10		Религия древних египтян.	Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, навыков коллективного взаимодействия.	Формирование у учащихсяумений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативные: т очно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: форми ровать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осу ществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Осмысление гуманистически х традиций и ценностей египетского общества.	Дом.зад. П.10.сообщ ения уч-ся.

14	19.10		Искусство Древнего Египта.	<p>Тип урока – урок-исследование.</p> <p>Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления; осмысление гуманистических традиций и ценностей египетского общества.</p>	<p>Дом.зад. П.11 стр.№1-4 устно, рисунки . Зачёт №2 термины.</p>
15	24.10		Письменность и знания древних египтян.	<p>Тип урока – урокоткрытия нового знания.</p> <p>Технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления. Осмысление гуманистических традиций и ценностей египетского общества.</p>	<p>Дом.зад. П.12,подготовка к контролю. Стр.33-61</p>

				мышления.		египтян; расширять опыт оценочной деятельности.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.		
16	26.10		Древний Египет.	Тип урока – урокразвивающего контроля. Технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые	Формирование познавательного интереса.	

17	07.11		Западная Азия в древности (7 ч.). Древнее Двуречье.	Тип урока – открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности.	задания. Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дом.зад. П.13 стр.69 №1-3 устно
18	09.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дом.зад. П.14 стр.73 № 1-4. Контурная карта

						<p>раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.</p>	<p>целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.</p>		
19	14.11	Финикийские мореплаватели.	<p>Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированно гообучения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:выд</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества.</p>	<p>Дом.зад. П15 стр.77 № 1-3. Контурная карта.</p>	

						дискуссионным вопросам истории.	еять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников.		
20	16.11		Библейские сказания.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, критичности мышления, дифференцированного подхода в обучении.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская; работа в группах.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества.	Дом. зад. П.16, сообщения, зачёт №1 даты.
21	21.11		Древнееврейское царство.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, проектирование	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: опреде	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание	Дом.зад. П.17 стр.85 №1-3 карта

				действий, развивающего обучения.	выполнения домашнего задания.	характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития.	лать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	уважения к культуре других народов, толерантности.	
22	23.11		Ассирийская держава.	Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, личностно ориентированно гообучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникацион ные.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осозна вать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объ яснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	Дом.зад. П.18 стр.90 №1-4 карта.
23	28.11		Персидская держава	Тип урока – урокоткрытия	Формирование у учащихся умений	Научиться сопоставлять	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков	Дом.зад. П.19 стр.94

			<p>держава «царя царей».</p>	<p>нового знания. Технологии здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные.</p>	<p>построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах.</p>	<p>древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый.</p>	<p>коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.</p>	<p>исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры.</p>	<p>контурная карта., самостоятельная работа.</p>
24	30.11		<p>Индия и Китай в древности (5 ч). Природа и люди Древней Индии.</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в природно-</p>	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять</p>	<p>Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление</p>	<p>Дом.зад. П.20 стр.100 №1-5 контурная карта.</p>

				обучения.	выставленных оценок, исследовательская работа в группах.	географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
25	05.12		Индийские касты.	Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.	Дом.зад. П.21 стр.105 сообщения. Контурная карта.

							значимые события, сравнивать исторические факты и явления.		
26	07.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этнических вопросов далёкого прошлого.	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.	Дом.зад. П.22 стр.109 №1-2,зачёт №3 термины.
27	12.12		Первый властелин единого Китая.	Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров.	Дом.зад. П.23 стр.108 Контурная карта.Подготовка к контрольной работе стр.95-109

				мышления.		анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая.	формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
28	14.12		Древний Восток.	Тип урока – урокразвивающего контроля. Технологии здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой; составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из	Формирование познавательного интереса.	

						и культуры цивилизаций Древнего Востока.	текстов разных видов; решать тестовые задания.		
29	19.12		ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 Ч.). Древнейшая Греция (5 ч.). Греки и критяне.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте с природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры.	Дом.зад. П. 24 стр.120 №1-3 контурная карта-зачёт
30	21.12		Микены и Троя.	Тип урока – урок открытия нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться читать историческую карту,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с	Формирование и развитие творческих	Дом.зад.25 стр.124 №1-3

				<p>Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления.</p>	<p>реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.</p>	<p>анализировать и обобщать её данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>работа с рисунками</p>
31 32	11.01 16.01		<p>Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада».</p>	<p>Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с</p>	<p>Дом.зад. П.26 стр.129 подготовь сообщение П.27 стр.134 №1-4</p>

				проектирования, педагогики сотрудничества.		представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.	деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	позиции нравственности..	
33	18.01		Религия древних греков.	Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность.	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; находить дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю.	Дом.зад. П.28 стр.138 № 1-3 рисунки, термины.
34	23.01		Полисы Греции и	Тип урока – урок открытия	Формирование у учащихся умений	Научиться формировать	Коммуникативные: определять цели и	Формирование и развитие	Дом.зад. П.29

			<p>их борьба с персидским нашествием (7 ч). Земледельцы Аттики теряют свободу.</p>	<p>нового знания. Технологии здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность.</p>	<p>целостное представлением об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивая фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого.</p>	<p>функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>стр.143 №1-2. Зачёт №2 даты</p>
35	25.01		<p>Зарождение демократии в Афинах.</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, компьютерного</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника,</p>	<p>Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла;</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Дом.зад. П.30 стр.146 №1-2 подготовка сообщения.</p>

				обучения, проблемного обучения.	составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность.	характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции.	обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках.	Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции.	
36	30.01		Древняя Спарта.	Тип урока – урокоткрытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику	Коммуникативные: формировать коммуникационные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления,	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	П.31 стр.150 нарисовать лагерь спартанцев .

						войску, спартанскому воспитанию.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
37	01.02		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира.	Дом.зад. П.32 стр.155№ 1- 3, термины, контурная карта.

38	06.02		Олимпийские игры в древности .	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции.	явления. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции.	Дом зад. П.33 стр.160 №1-4. 5 письменно. Сообщение .
39	08.02		Победа греков над персами в Марафонской битве.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и	Коммуникативные: формировать коммуникационные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объ	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне.	Дом.зад. П. 34 стр.165 №1-3. рисунки. контурная карта.

						дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада.	яснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
40	13.02		Нашествие персидских войск.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах.	Дом.зад. П.35 стр.170 № 1-3. рисунки кораблей.
41	15.02		Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч). В гаванях афинского порта Пирей.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Дом.зад П.36 стр.175 № 1-2. 3 письменно.

				критичности мышления.		аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
42	20.02		В городе богини Афины.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дом.зад. П.37 стр.181 №1- 2, 3 письменно, рисунки.
43	22.02		В	Тип урока –	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: ф	Формирование	Дом.зад.

			афинских школах и гимнасиях.	урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.	ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях.	П.38 стр.185 №1-2. №3 сравнительная таблица.
44	27.02		В афинском теат.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная деятельность.	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество.	Дом. зад. П.39 стр.190 №1-5.

45	01.03		Афинская демократия при Перикле.	<p>Тип урока – урок открытия нового знания.</p> <p>Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <p>индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах.</p>	<p>Дом.зад. П.40 стр.195 №1-3. Зачёт №2 даты.</p>
46	06.03		Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 ч.). Города Эллады подчиняются Македонии.	<p>Тип урока – урок открытия нового знания.</p> <p>Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Дом.зад. П.41 стр. 205 №1-3,4 письменно.</p>

47	13.03		<p>Поход Александра Македонского на Восток.</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия.</p>	<p>Научиться рассказывать о важнейших исторических событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p>	<p>учебного материала. Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского.</p>	<p>Дом.зад. П.42 стр.205 №1-4, контурная карта.</p>
48	15.03		<p>В Александрии Египетской.</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность.</p>	<p>Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира,</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p>	<p>Подготовка к контрольной работе стр.116-208.</p>

						классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
49	20.03		Древняя Греция.	Тип урока – урок развивающего контроля. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой; составление схем, работа в парах и группах, исследовательская	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества.	

					работа.	географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать её данные.	исследования учебного материала.		
50	22.03		ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч.). Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.). Древнейший Рим	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	Дом.зад. П. 44 стр.218 №1-4. Контурная карта.
51	03.04		Завоевание Римом Италии.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться читать историческую карту, анализировать и	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,	Формирование навыков анализа, индивидуальное	Дом.зад. П.45 стр.222 № 1-3,

				здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность.	обобщать её данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения.	направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	о и коллективного проектирования.	контурная карта.
52	05.04		Устройство Римской республики.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти.	Дом.зад. П.46 стр227. № 1-2, 3 письменно.

53	10.04		Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.). Вторая война Рима с Карфагеном.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Дом.зад. П.47 стр. 232 №1-2, 3 письменно контурная карта.
54	12.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формировать целостное представление о	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осозна	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации	Дом.зад. П.48 стр.238 №1-2, 3 письменно.

				сотрудничества, личностно-ориентированно го обучения.	комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности.	вать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	знаний.	
55	17.04		Рабство в Древнем Риме.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированно го обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян.	П.49 стр.230 №1-3.Рисунки детей гладиаторские бои.

						дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого.			
56	19.04		Гражданские войны в Риме (4 ч). Земельный закон братьев Гракхов.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятникам культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмов решения проблемных ситуаций.	Дом.зад. П.50 стр.246 №1-5.
57	24.04		Восстание Спартака.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбереже	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах;	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Дом.зад. П.51 стр.250 № 1-3. сообщение

				<p>ния, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Спартака.</p>	<p>систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные:строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>		<p>о Спартаке. Зачёт карта</p>
58	26.04		<p>Единовластие Цезаря.</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Дом.зад. П.52 стр.255 №1-3.</p>

						мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
59	03.05		Установление империи.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Дом.зад. П.53 стр.260 №1-3.Зачёт №4 термины

						оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.	политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.		
60	08.05		Римская империя в первые века нашей эры (5 ч). Соседи Римской империи.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Дом.зад. П.54 стр.264 № 1-2.карта
61	10.05		В Риме при	Тип урока – урок открытия	Формирование у учащихся умений	Научиться овладевать	Коммуникативные: определять цели и	Формирование навыков	Дом.зад. П.55

			императоре Нероне.	нового знания. Технологии здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону.	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	стр.268 №1-4.
62	15.05		Первые христиане и их учение.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное	Научиться овладеть целостным представлением о христианстве; применять понятийный	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: опреде	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Дом.зад. П.56 стр.274 №1-4.

				развивающего обучения, развития критичности мышления.	повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения.	лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
63	17.05	Расцвет империи во II веке н.э.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; извлекать	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Дом.зад. П.57 стр.279 №1-6, сообщения.	

							информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты.		
64	22.05		Вечный город и его жители.	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Дом.зад П.58 стр.285 № 1-2, 3 зачёт №3 даты..
65	24.05		Разгром Рима германцами и	Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться формировать целостное представление об	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,	Формирование навыков анализа, индивидуального	Дом.зад П.59 стр.289 №1-3.

			<p>падение Западной Римской империи (4 ч.). Римская империя при Константине.</p>	<p>здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима.</p>	<p>направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>о и коллективного проектирования.</p>	
66	29.05		<p>Взятие Рима варварами.</p>	<p>Тип урока – урок открытия нового знания. Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории.</p>	<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Дом.зад. П.60 стр.293 №1-2.подготовка к повторению Стр.214-289.</p>

							выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
67	31.05		Расцвет и закат Римской империи.	<p>Тип урока – урок развивающего контроля.</p> <p>Технологии здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.	Записи в тетради
68 69 70			Образовательное событие						

