

Технологическая карта урока
Рожновой Елены Валентиновны, учителя начальных классов ЛГ МАОУ «СОШ № 4»
Предмет: Математика. Класс: 2

Тема урока	Сложение многозначных чисел с переходом через один разряд
Тип урока	Конкретизация открытого способа действия (Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова)
Цель урока	Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению способа действия сложения и вычитания многозначных чисел в столбик без перехода через разряд, сложения с переходом через один разряд
УУД	Личностные: - умение применять правила поведения при сотрудничестве; - умение представлять ценность здоровья в жизни человека; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Метапредметные: Регулятивные: - умение принимать и удерживать учебную задачу; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение контролировать свои действия и действия другого; - умение осуществлять контроль в применении способа; - умение владеть способом самооценки; Коммуникативные: - умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них; - стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии; - умение высказывать собственное мнение; - умение понимать основания действий другого; Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами; - умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; - умение выделять признаки, обобщать, классифицировать по заданным признакам;
Планируемые предметные результаты	Знать приёмы сложения многозначных чисел с переходом через один разряд. Уметь складывать в столбик многозначные числа, учитывая их разрядность.
Основные понятия	Многозначные числа. Разряды многозначного числа. Сложение с переходом через разряд.
Ресурсы: основные	- В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов «Математика» Учебник для 2-го класса, книга 2 стр.15 – 16 - С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина «Рабочая тетрадь по математике № 2», 2 класс, стр. 12

дополнительные	- С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина «Обучение математике», 2 класс. Пособие для учителя четырехлетней начальной школы - презентация к уроку - тетрадь - электронная физкультминутка - алгоритм самооценки
Организация пространства	Коллективно – учебный диалог, самостоятельная, парная, групповая работа.

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <i>(2 мин)</i> <u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организация планирования учебной деятельности на уроке.	1. Организация применения правил поведения на уроке. - Давайте вспомним правила общения на уроке. - А следить за соблюдением правил общения будут руководители. (Назначение руководителей.) - Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, делай, не знаешь – слушай, смотри, говори, делай».	Проговорить и обосновать правила сотрудничества в группе.	Проговаривание правил сотрудничества (по 1 человеку).		Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. <i>(Л /УУД).</i> Правильно формулировать собственное мнение. <i>(Р/УУД).</i>

II. Создание ситуации успеха (5 мин) <u>Цель:</u> - актуализация изученного материала; - формирование адекватной самооценки	2. Организация работы по предъявлению результатов. - Назовите тему наших занятий. – Давайте предъявим результаты работы над темой Задание № 22 в Рабочей тетради с взаимопроверкой в парах. 3. Организация заполнения листа «Самооценка работы с многозначными числами» Анализ данных листа. - Кто уже без ошибок умеет складывать и вычитать многозначные в столбик? (Отмечается, что уже очень многие справляются с заданиями безошибочно) -А кому ещё надо потренироваться, совершенствоваться? - Назовите цель наших уроков.	Вспомнить тему последних занятий. Задание № 22 в Рабочей тетради. Проверить зелёной пастой работу соседа, похвалить его или исправить ошибки. Можно поставить 5, 4 . Заполнить лист «Самооценка работы с многозначными числами» Проанализировать свои результаты. Определить цель урока.	Проговаривание темы «Сложение и вычитание многозначных чисел » Индивидуальное выполнение задание № 22 в Рабочей тетради. Взаимопроверка. Заполнение листа «Самооценка работы с многозначными числами» Анализ и обсуждение данных листа. Проговаривание цели урока -(тренироваться) совершенствовать умение сложения и вычитания многозначных чисел	Умение складывать и вычитать многозначные числа в столбик без перехода через разряд	Контролировать свои действия и действия другого Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом самооценки (Р/УУД)
III. Постановка учебной задачи (5 мин) <u>Цель:</u> создание проблемной ситуации	4. Создание ситуации разрыва в знаниях. - Решим задачу № 50 (Выводится на доску) - Кому нужна будет помощь? (Предлагают работать в группе.) - Запишите только число - ответ (Числа – ответы получились разные!) -Почему так произошло?	Задание учебника № 50. Часть задания без решения на интерактивной доске Для работы в группе пожать руки соседей. Найти ответ задачи.	Просмотр и прочтение задачи. Разбор условия и вопроса задачи. Объединение в группу. Обсуждение решения задачи. Предъявление числа ответа. Фиксация проблемы на доске.		Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. (Л /УУД) Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение. (Р/УУД)

IV. Решение учебной задачи. 20 мин) <u>Цель:</u> - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия.	5. Организация поиска решения задачи Предложения групп о способе решения задачи № 50 -Выступление руководителя одной из групп. Конструирование нового способа действия в задаче № 50. -Обсуждение предложенного способа. Фиксация способа в схеме разрядного состава числа Подведение к выводу: необходимо разбивать число в разряде, если оно больше 10. Меньшую часть оставлять в разряде, а один (1) целый разряд переносить в старший. Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа. (Выводится на доску) Принятие способа к действию. - Ответы совпали! Может ли встретиться такая ситуация в других решениях? Перенос нового способа в решение двух примеров № 53 - Как удобно начинать решение? Обсуждение необходимости соблюдения порядка вычисления с единиц. Решение примеров с использованием нового способа.	Выступить руководителю группы. Обсудить предложенный способ решения задачи. Зафиксировать способ в схеме разрядного состава. Сравнить полученный ответ с образцом учебника. Решение примеров на сложение с переходом через разряд. Числовая запись с	Прослушивание выступления. Обсуждение предложенного варианта решения задачи. Фиксация способа действия в схеме разрядного состава числа. Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа.. Делают вывод о правильности полученного способа сложения многозначных чисел и возможности его применения в других аналогичных случаях, показывая перенос сверху разрядов.	Знание принципа разрядности числа и умение зафиксировать его в знаковой модели	Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. (Р/УУД) Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. (К/ УУД) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; (П/УУД)
---	---	---	---	---	--

	К выводу: новую единицу старшего разряда приписывай сверху. Числовая запись в столбик	учёт переноса единиц в старший разряд.			
V. Динамическая пауза (3 мин)	Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика.	Встать и выполнить действия героев физминуток	Выполняют движения		Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека. (Л /УУД)
VI. Решение частных задач (5 мин) <u>Цели:</u> - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	6. Организация работы посредством коллективно – учебного диалога. Решение задачи № 55 с применением нового способа сложения многозначных чисел. (У доски работает 1 ученик, он записывает решение до получения числа - ответа.) Число - ответ подсчитывается индивидуально. Ответы сравниваются. (Фиксация детей, не сумевших применить способ действия. Осуществление первичного контроля за правильностью выполнения способа действия.) Решение на доске (2 ученик) Ответы сравниваются.	Решить задачу № 55 учебника с чертежом.	Решение задачи № 55 учебника	Умение складывать многозначные числа в столбик с одним переходом через разряд	Принимать и удерживать учебную задачу. Контролировать свои действия и действия другого; Осуществлять контроль в применении способа действия. (Р/УУД)
VII. Домашнее задание	8. Инструктаж по выполнению и оформлению.		Инструктаж по выбору и выполнению		Планировать свои действия в

