

Информация об авторах и координаторах проекта	
ФИО	Рожнова Елена Валентиновна, учитель начальных классов Аминева Ирина Сергеевна, учитель начальных классов Клименченко Елена Михайловна, учитель начальных классов
Участники проекта	учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В классов, родители обучающихся трёх классов
Информация о проекте	
Название проекта	Весенние изменения в природе
Цитата	"Весна идёт - весне дорогу!" И.Дунаевский
Предметная область	Окружающий мир
Краткая аннотация	Цель проекта: Создание условий для возможности расширения понятийной базы учащихся за счёт включения в неё новых элементов (пробуждение природы, признаки весны, последовательность событий в природе и их связи) и овладение материалом урока на уровне сознательного запоминания, воспроизведения и применения. Проект в рамках предмета «Окружающий мир». Выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность: - расширить понятийную базу об изменениях в неживой и живой природе весной, - обобщить собственный жизненный опыт и, привлекая полученные знания, строить логические выводы и обобщения, - развивать коммуникативные навыки через работу в группе, оценку и самооценку деятельности, - приобрести навыки сотрудничества со взрослыми людьми, - создать коллаж «Весна». В ходе работы над проектом продолжается формирование элементов экологической культуры. Проект предполагает: 1.Формирование представлений о связи неживой и живой природы. Неживая и живая природа. Признаки наступления весны в неживой природе: увеличение светового дня, потепление, таяние снега, оттаивание почвы, ледоход и половодье. Признаки весны в живой природе : движение сока у растений, появление первоцветов, появление насекомых, прилёт птиц. Человек – часть живой природы. Взаимосвязь неживой и живой природы. Последовательность событий в весеннем периоде. 2.Практическое освоение навыков сотрудничества в группе одноклассников, в сообществе обучающихся трех первых классов. Опыт совместного творчества с взрослыми. 3. Практическое расширение понятийной базы обучающихся. Сознательное запоминание, воспроизведение и применение учебного материала и собственного опыта для создания коллажа «Весна» .
Межпредметные связи	Литературное чтение, изобразительное искусство

Продолжительность проекта	Урок (45 мин)
Планируемые результаты обучения	В ходе проекта учащиеся приобретут следующее: Личностные универсальные учебные действия - целостный взгляд на природу, как источник жизни человека; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - осуществлять фиксацию выборочной информации - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - основам выделения существенной информации из сообщений разных видов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные универсальные учебные действия: •адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; •формулировать собственное мнение и позицию; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

	столкновения интересов; •строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; •задавать вопросы.
Учебные мероприятия	1. Подготовительный этап 1.1. Анонс о начале проекта. 1.2. Получение заданий для коллажа «Весна» 2. Основной этап - работа Мастерских «Животные», «Растения», « Неживая природа» 2.1. Посещение классами и определение в каждой мастерской весенних изменений. 2. 2. Отбор информации для коллажа «Весна» в трех группах каждого класса. 2.3. Внесение элементов в коллаж «Весна» в трех группах каждого класса. 2.4. Оценивание промежуточного результата работы над коллажем «Весна» в трех группах каждого класса. 3. Заключительный этап 3.1. Представление группами каждого класса коллажа «Весна» на стенде. 3.2. Оценивание результата работы над коллажем «Весна» каждого класса. 3.3 Итог работы. Заключительное обобщение координаторами проекта.
Продукты проектной деятельности детей	коллаж «Весна»