

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
РАБОТ УЧАСТНИКОВ
XVI ГОРОДСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ



ЛАНГЕПАС, 2015



*Наука не мается и никогда не будет
маяться законченной книгой.
Каждый важный успех приносит
новые вопросы.
Всякое развитие обнаруживает
новые трудности.*

А. Эйнштейн

Дорогие друзья!

Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» – авторитетное общенациональное движение научной молодежи, ученых, учителей и специалистов, стремящихся совместно выстроить инновационное будущее своей страны. Программа «Шаг в будущее» основана в 1991 г. по инициативе выпускников Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, который играет ведущую роль в ее развитии.

Программа «Шаг в будущее» – это **высокостатусное** движение научной молодежи. Поэтому путь в программу не прост. Но его стоит пройти тем, кто видит свое будущее среди людей, создающих мыслью современное и грядущее общество. Тех людей, которые способны творить новое, действуя в инновационных сферах инженерного дела, естественных и социогуманитарных наук.

В настоящее время в программе участвуют более 150 тысяч школьников, студентов и молодых ученых. В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации программа «Шаг в будущее» является составной частью государственной политики в области кадрового

если это произошло? Как вести себя в такой ситуации? Какие предпринять меры? Куда обратиться? Все ли мы знаем это?

Целью данной работы стало описание алгоритма поиска пропавшего ребенка. Задачи работы – собрать материалы по теме, изучить проблему самовольного ухода детей из дома, составить рекомендации, оформить их в виде памяток. В этом заключается практическая значимость работы. Материал работы может использоваться при проведении классных часов, родительских собраний, оформлении уголков безопасности.

В ходе исследования был проведен опрос, были изучены интернет-источники.

По результатам настоящей работы были сделаны следующие выводы:

- Побег из дома может произойти даже в самой хорошей и благополучной семье.
- Если такая ситуация произошла, главное – не теряться, начинать действовать быстро, организованно.
-

Искусственные тексты в познании языка

*Давидченко Анастасия Дмитриевна, ЛГ МБОУ «СОШ № 4»,
5А класс*

*Научный руководитель: Рожнова Елена Валентиновна, учитель
начальных классов*

Цель: Исследование искусственных текстов.

Актуальность темы: Искусственные тексты всё чаще встречаются нам в учебниках. Это и предложения в русском языке, и задачи в математике, и даже целые рассказы и стихи. Одни говорят, что это непонятные тексты, другие смеются над

ними. Но и тех, и других они привлекают. Мой исследование может помочь учащимся в понимании и даже в сочинении таких текстов. А значит, поможет более глубоко познать язык, на котором мы разговариваем и пишем.

Задачи:

- познакомиться с текстами Л. Петрушеской, Л. Керролла, Л. В. Щербы;
- проанализировать слова, составляющие искусственные тексты;
- выявить общие грамматические и лексические признаки, строение и связь слов, позволяющие понять их смысл. Смоделировать их;
- провести опрос среди учащихся «Понятен ли тебе текст?», «Какие задачи тебе интереснее решать?»;
- написать собственный текст;
- составить сборник математических задач с искусственными текстами.

Объект исследования: произведения Л. Петрушеской, Л. Керролла, Л. В. Щербы

Предмет исследования: слова и словосочетания искусственных текстов.

Проблема: в учебнике русского языка я встретила задание на непонятном языке с использованием русских букв. Читываясь в текст, мне становится понятен смысл всех слов. Искусственный текст понятен читающему, понятно действие и настроение. Но слова эти работают только в контексте данного высказывания или текста.

Гипотеза: Если я познакомлюсь с похожими другими текстами на непонятном языке с использованием русских букв, то смогу понять, каким образом устроены и связаны эти слова. Если