

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР _____ Л.С.Шилина
«_____» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____ Т.А.Панферова
Приказ № _____ «_____» _____ 2014 г.

Рабочая программа

по курсу **«Основы мировых религиозных культур и светской этики». Модуль «Светская этика»**

Учитель: **Рожнова Е.В.**

Год составления: **2014 – 2015 учебный год**

Класс: **4 «А»**

Общее количество часов по плану: **34**

Количество часов в неделю: **1**

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой Основы мировых религиозных культур и светской этики. 4 класс автора А.Я. Данилюк – М: Просвещение, 2012.

«_____» _____ 2014 г.

(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО начальных классов

«_____» _____ 2014 г.

Протокол № _____

Руководитель ШМО Зандер Н.Н.
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

«Основы мировых религиозных культур и светской этики». Модуль «Светская этика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Количество часов на изучение программы- 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

Цель изучения учебного предмета:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Задачи изучения учебного предмета:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Общая характеристика учебного предмета.

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали помогает в выстраивании

конструктивных отношений в семье и обществе; понимании значения нравственности, веры в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России помогает становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитывает нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

- *Мотивационно-побудительный.* Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.
- *Чувственно-эмоциональный.* Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.
- *Рациональный, или умственный.* Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Литература.

1. Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И. Кремлева. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 4 класс. Светская этика.Москва. БАЛАСС.2012.
2. Н.Н.Ушакова. Рабочая тетрадь. «Основы Светской этики». 4 класс. Курган.2013.
3. Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики».Москва. Астрель.2012.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»;

развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей:

установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы мировых религиозных культур и светской этики».
Модуль «Светская этика» в 4-а классе

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока. Тип урока.	Формы контроля Формы организации деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дидак обесп-е, ИКТ
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	1	4.09	Россия - наша Родина. УИНМ	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи.	През
2	1	11.09	Что такое светская этика? УУНЗ	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?	
3	1	18.09	Мораль и культура. УСЗУиН	Коллективная рефлексия		Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.		Приведи примеры материальной и духовной культуры. Объясни, почему возникла мораль.	

4	1	25.09	Особенности морали. УСЗУиН	Самостоятельная работа		Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		Приведи примеры равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	
5-6	2	2.10, 9.10	Добро и зло. УСЗУиН Добро и зло. Добродетели и пороки.	Самостоятельная работа	Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	Назови поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете?	
7	1	16.10	Добродетели и Пороки УСЗУиН	Самостоятельная работа		Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		Кто может служить примером для подражания?	През
8-9	2	23.10, 30.10	Свобода и моральный выбор человека. УИНМ	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи	Обсуди с родителями герои каких сказок представляют добро, а какие-зло.	
10	1	13.11	Свобода и ответственность УСЗ.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Выберите дела, за которые отвечаете вы	
11	1	20.11	Моральный долг.	Самостоятельная работа	Иметь первоначальные	Уметь осознавать ценности	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность	Подобрать пословицы, в	

			УИНМ	«Составить предложение со словом долг»	представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	человеческой жизни.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	которых говорилось бы о долге человека.	
12	1	27.11	Справедливость УИНМ	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Знать основные понятия: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести		Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке	
13	1	4.12	Альтруизм и эгоизм. УИНМ	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»	Знать основные понятия: эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание не быть эгоистичными по отношению к близким людям.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Посоветуйся с родителями и приведи примеры разумного эгоизма.	
14	1	11.12	Что значит быть моральным? УСЗ	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»	Формирование справедливого отношения к людям.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умение договориться о распределении ролей в	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»	
15	1	18.12	Дружба	Коллективная	Знание, понимание и	Осознавать		Написать	

			УСЗУН	рефлексия	принятие личностью ценностей: друг, дружба	ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	рассказ о своём друге	
16-17	2	25.12, 15.01	Презентация творческих работ УОЗУиН	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.			През
18	1	22.01	Род и семья – источник нравственных отношений УУНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества		овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Вместе с родителями составьте свою родословную. Придумайте и изобразите герб своей семьи.	През
19	1	29.01	Нравственный поступок. УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения	
20	1		Золотое правило нравственности УСЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества		Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности	
21	1		Стыд, вина и извинения. УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.				Подготовьте вопросы к тексту в учебнике.	

22	1		Честь и достоинство УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о чести и достоинстве	
23	1		Совесть. УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства			Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести.	
24	1		Нравственные идеалы. УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	Развитие духовной, культурной и социальной преимственности поколений.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества	Подготовить рассказ н тему «Нравственный образец богатыря»	През
25	1		Нравственные идеалы. УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.					
26	1		Образцы нравственности в культуре Отечества УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.			Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями защитниками Отечества?»	През
27	1		Этикет УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие	Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.	

28	1		Семейные праздники УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	собственное поведение и поведение окружающих	Подготовить рассказ о семейном празднике.	През
29	1		Жизнь человека – высшая нравственная ценность УИНЗУиН	Работа с текстом, выполнение поставленных задач.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»	
30	1		Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству УОЗУиН					Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина	
31-34	4		Итоговая презентация творческих проектов учащихся УОЗУиН Урок-подведение итогов изучения курса					Подготовка и презентация творческих проектов.	През

През. – Презентации