


Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО

  
Протокол заседания ШМО  
от «18» 09 2018 г. № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР

  
«30» 09 2018 г.

Утверждаю  
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»  
 Т.А.Панферова

№ 2/1687

Приказ от .2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по предпрофильной подготовке для 9х классов  
на 2018-2019 учебный год*

*«Великие люди России»*

Количество часов: 16 *часов*

Составитель: *Холмова Елена Павловна, учитель истории и обществознания*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Великие люди России.» ориентирован на преподавание в 9 классах –16 часов в год (1 час в неделю).

Он может быть:

курсом по выбору учащихся в классах экзамена по выбору, где будет выполнять компенсационную функцию, восполняя у учащихся дефицит гуманитарных знаний;

**Актуальность программы** определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в России.

На протяжении длительного периода отечественной истории историография, монографические исследования и учебная литература были в значительной степени «обезлюжены», исторические фигуры предельно социологизировались, лишались личных качеств, описывались однозначно, или расставлялись по строгому ранжиру, превращая одних в кумиров и вождей, а других в полные ничтожества. Но еще Марк Бланк вопрошал: «Достаточно ли мы уверены в себе и в собственном времени, чтобы в сонме наших предков отделить праведников от злодеев?». Вновь возвращаются к нам из забвения и спецхранов забытые имена, восстанавливается порушенная связь времен, объективно оценивается роль в истории страны ранее неприкасаемо-елейных лиц. Историческая публицистика последних лет, при всех ее несомненных заслугах (введение в оборот массы фактов, постановка новых проблем, возвращение из несправедливого забвения многих имен), все же грешит свойственными этому жанру недостатками – стремлением к сенсационности, слабой доказательностью, тенденциозностью.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным программам по подготовке учащихся к ГИА

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

### **ЗАДАЧИ:**

- Важнейшая задача этого курса – обеспечить педагогические условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;
- Дополнить целостное представление о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;
- Подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;
- Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;
- Продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;
- Содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;
- Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;
- Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;
- Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России от древнейших времен до конца XIX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России.

Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарного направления.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Учитывая общую загруженность старшеклассников, в ходе изучения курса не предполагается давать специальное домашнее задание и выставлять оценки.

Формы оценки результатов освоения данного элективного курса:

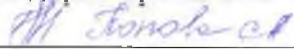
- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопроизведения и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;
- г) итоги тестирования на уроках промежуточного контроля

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов
			1
1.	Иконописцы Древней Руси	Андрей Рублев, Даниил Черный, Дионисий, Феофан Грек	1
2.	Защитники земли Русской	Александр Невский, Дмитрий Донской, Владимир Мономах	1
	Деятели Смутного времени	Федор Иоаннович, Борис Годунов, Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.	1
3.	«Птенцы гнезда Петрова»		1
4.	Полководцы XVIII века		1
5.	Герои Отечественной войны 1812 года		1
6.	Адмиралы Крымской войны		1
7.	Выдающиеся реформаторы России		1
8.	«А мы родом из народа...»		1
9.	«Во славу Господню»	Патриарх Никон, Аввакум, Сергей Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Серафим Саровский, Филипп Колычев,	1
10.	Ближние думы	Избранная рада, Негласный комитет	1
11.	Женщины в русской истории	Марфа Борецкая, Мария Меншикова, Екатерина Долгорукая, Вера Засулич, боярыня Морозова, Мария Волконская, Прасковья Жемчугова, Матильда Кшесинская	1
12.	Жены российских императоров и правителей	Софья Палеолог, Мария Федоровна,	1
13.	Призраки русской истории	Княжна Тараканова, Иоанн Антонович, граф Бобринский, старец Федор Кузьмич	1
14.	Фавориты и фаворитки	Бирон, Иван Долгорукий, Елизавета Воронцова, Алексей Разумовский, И.Шувалов, П.Зубов, А.Орлов, Г.Орлов, П.Салтыков, Г.Потемкин	1
15.	Первооткрыватели и путешественники. Деятели науки	И.Крузенштерн, Ю.Лисянский, Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев, В.Головин, Ф.Литке, Г.Невельскри, Н.Лобачевский, Н.Зинин, П.Аносов, В.Струве, Н.Пирогов, Н.Карамзин	1
16.	Итоговое тестирование		1

**Муниципальное Образование  
Ханты – Мансийский Округ – Югра  
Городской Округ Город Лангепас  
Муниципальное Общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Согласовано

Зам. директора по УВР

  
« 05 » 11 2014г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 4»

Т.А.Панферова

  
« 05 » 11 2014г.  
*Примечание ~ 345а*



## **Как остановить преступность?**

Программа курса по выбору  
предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов

Холмова Елена Павловна,  
учитель истории и обществознания

г. Лангепас 2014-2015

## Пояснительная записка.

Современная общеобразовательная школа вместе со всем российским обществом переживает процесс обновления. Одним из направлений модернизации школы становится дифференциация и индивидуализация обучения. Разработана и утверждена Концепция введения профильного обучения на старшей ступени общего образования. Начальным этапом введения в школах Российской Федерации профильного обучения является организация предпрофильной подготовки, которая впоследствии поможет учащимся сделать более осознанный выбор того или иного профиля.

В содержании школьного образования и в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи - превращение России в современное правовое государство.

В решении этой задачи весьма важную роль может сыграть правовое образование в широком значении этого слова, и включение в учебные планы школ профильных и элективных курсов. В рамках предпрофильной подготовки, с целью последующей ориентации учащихся на выбор гуманитарного или социально-экономического профиля, и данная программа.

Программа элективного курса «Как остановить преступность?» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепцией профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основной школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся.

Программа адресована педагогам и учащимся школ, которые в перспективе получат возможность выхода на один из гуманитарных профилей. Она служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного элективного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, включенные в данный элективный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющееся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

## **Цель курса:**

- максимально способствовать развитию правовой культуры школьников-граждан Российской Федерации на основе освоения ими основных правовых норм.
- Заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону. Речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- Курс ориентируется на содержание образовательного минимума содержания курса право и существенно дополняет его практическими сведениями.
- Он нацелен на воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности.
- Он построен на неразрывном единстве знаний и социального опыта учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем.
- Представленный курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания

## **К задачам данного курса относятся:**

- Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- Развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- Воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав

В процессе работы у учеников возникает ценностная установка опасности последствий роста преступности для общества, государства и личности. В результате они будут размышлять о том, как самому не оказаться затянутым в криминальную среду и что необходимо сделать обществу, чтобы остановить рост преступности. Действовать правомерно, не подвергать опасности себя и других людей. В процессе работы над проблемой ученики будут осваивать следующие умения и навыки:

- Оценивать конкретную ситуацию как правомерную или неправомерную;
- Проводить социальный опрос в форме анкетирования;
- Анализировать результаты социального исследования (анкетирования) и интерпретировать полученные данные;
- Формулировать социальную проблему на основе анализа обычного поведения людей в подобных случаях;
- Задавать вопросы для исследования социальной проблемы; планировать программу проведения исследования по социальной проблеме; обсуждать причины социальных проблем; принимать решение о возможных путях их решения;
- Принимать решения о возможных личных (коллективных) социальных действиях для решения социальных проблем;
- Разрабатывать модели личного поведения в опасных ситуациях; понимать образовательные эффекты индивидуальной и групповой работы по теме;
- Оценивать свои учебные достижения по теме;



## Учебно-тематический план

Содержание обучения	Кол-во часов	Форма занятия	Деятельность учащихся	Домашнее задание
Вводное занятие (постановка проблемы) «Может ли гос-во защитить своих граждан?»	2	Беседа		Провести опрос 2-3 человек
Подросток и взрослые. Взаимоотношения подростков и родителей, подростков и учителей.	2	Занятия практикум	Разрешение ситуаций, поиск путей выхода	Составление вопросов анкеты
Подросток и вредные привычки. «Алкоголизм. Наркомания. Игромания»	2	Групповая работа	Выявление социальной проблемы. Поиск путей решения	Подготовка к дискуссии
Подросток и закон. Почему преступность с каждым годом «молодеет?»	1	Практикум	На примере ситуаций, поиск путей выхода	
Подведение итогов курса	1	Деловая игра	Оценка работы групп, индивидуальная оценка, самооценка.	

На последнем занятии учащиеся высказывают свою точку зрения о проведенном курсе, делятся впечатлениями. Желательно услышать их высказывания о проблематике данного элективного курса с позиции «Я - гражданин. Моя гражданская позиция такова...»

## Список литературы:

Российские: Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно- процессуальный кодекс, административный кодекс. Семейный кодекс. Гражданский кодекс.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация прав ребенка 1957г., Конвенция о правах ребенка 1989г.

Введение в обществознание. / Под ред.Л.Н. Боголюбова.- М. Просвещение, 1996.

Кравченко А.И. Введение в социологию.- М.: Просвещение, 1996

Мушинский В.О. Азбука гражданина.- М.: ЦГО, 1997-2000.

Никитин А.Ф. Право и политика.- М.: Просвещение, 1997

Соловьева О.Ю. найди свой путь – тесты

Шилобод М.И. Политика и право.- М.: Дрофа. 1995

## Приложение №1

### Анкетирование учащихся «Конфликтная ли вы личность?»

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы предпринимаете:

- а) не вмешиваюсь в ссору
- б) могу вмешаться, встать на сторону того, кто прав
- в) всегда вмешиваюсь и отстаиваю свою точку зрения

2. На собрании вы критикуете старосту или члена совета школы за допущенные ошибки:

- а) никогда не критикую
- б) да, но в зависимости от личного отношения к нему
- в) всегда критикую

3. Классный руководитель предлагает план работы, который кажется нерациональным. Предложите ли вы свой план, который вы считаете лучшим:

- а) да, если поддержат другие ребята
- б) буду отстаивать свой план
- в) боюсь критиковать учителя

4. Любите ли вы спорить с одноклассниками:

- а) только с теми, кто не обижается, и если это не влияет на общение
- б) да, но только по принципиальным вопросам
- в) спорю со всеми, невзирая на лица

5. Кто — то пытается пролезть вперед вас без очереди:

- а) считаю, что я не хуже, тоже пытаюсь обойти очередь
- б) возмущаюсь про себя
- в) открыто высказываю свое мнение

6. Ваш одноклассник выступает на научной конференции. Работа интересная, но есть ошибки. Ваше мнение решающее:

- а) выскажусь о положительных и отрицательных моментах работы
- б) отмечу положительные стороны работы и предложу ее доработать
- в) стану критиковать, во что бы то ни стало

7. В магазине вы видите, что вас обсчитали:

- а) я уйду, проглотив обиду
- б) я прошу еще раз пересчитать покупку
- в) я это так не оставляю

8. Вы спорите с родителями и убеждаетесь, что родители правы:

- а) нет
- б) признаю свою ошибку и попрошу прощения
- в) продолжаю доказывать свою правоту, даже если это не так.

**Подсчитайте свои баллы:** а) 4 балла; б) 2 балла; в) 0 баллов

**24-38 баллов :** Вы не любите конфликты. Если вы вступаете в спор, то всегда думаете о том, как это может отразиться на взаимоотношении с окружающими людьми.

**9-23 балла:** Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на отношениях с другими людьми

**8 баллов и меньше:** Вы специально ищите повод для спора, критикуете других с выгодой для себя. Вы любите всем навязывать свое мнение, даже если не правы, всегда ищите вокруг себя виноватых людей. Скандал для вас- любимое развлечение

## Приложение №2

**Анкетирование учащихся**

Я считаю, что я \_\_\_\_\_

Без меня трудно представить \_\_\_\_\_

Мне хотелось бы, чтобы обо мне \_\_\_\_\_

Я считаю, что я смогла (смог) бы \_\_\_\_\_

Было бы хорошо, если бы меня \_\_\_\_\_

Мое главное качество- это \_\_\_\_\_

Мой кумир-это \_\_\_\_\_

Я не люблю людей, которые \_\_\_\_\_

Мне комфортно, когда \_\_\_\_\_

## Приложение №3

**Опрос учащихся. Продолжи предложения:**

Наркотики- это \_\_\_\_\_

Человек, употребляющий наркотики- это \_\_\_\_\_

Если бы мне предложили наркотики, то я бы \_\_\_\_\_

Если бы мои друзья принимали наркотики, то я бы \_\_\_\_\_

Если бы мои родители узнали что я принимаю наркотики, то они бы \_\_\_\_\_

Если бы я захотел попробовать наркотики, то я мог бы \_\_\_\_\_

Я знаю, как можно бороться с наркотиками \_\_\_\_\_

## Приложение №4

### Определение тенденции к риску у старшеклассников

- Если бы ты ехал на машине, превысил бы ты скорость, зная, что человеку нужна твоя помощь?
- Согласился бы ты участвовать в опасном эксперименте ради хорошего заработка?
- Встал бы ты на пути опасного врага?
- Мог бы ты ехать на подножке товарного вагона, который мчится на большой скорости?
- Можешь ли ты всю ночь не спать, общаясь с друзьями?
- Стал бы ты первым переходить бурную реку?
- Ты бы дал другу деньги, зная, что для этого их надо взять у родителей тайком?
- Вошел бы ты в клетку к тигру, если бы тебя предупредили, что это безопасно?
- Мог бы ты залезть на крышу дома, что бы просто полюбоваться видом, зная что это небезопасно?
- Мог бы ты без тренировки управлять лодкой?
- Рискнул бы ты схватить за уздечку скачущую лошадь?
- Мог бы ты пройти по бревну над бурной рекой?
- Мог бы ты совершить прыжок с парашютом?
- Мог бы ты проехать без билета и денег большое расстояние?
- Сел бы ты в машину с водителем который пьян?
- Мог бы ты прыгнуть с горы в реку?
- Если тебе было бы нужно сделать срочную, но очень опасную операцию, ты бы согласился?
- Мог бы ты кататься на подножке трамвая?
- Мог бы ты подняться в лифте с большим количеством людей, чем положено по норме?
- Мог бы ты за большие деньги совершить безрассудный поступок?
- Мог бы ты выполнять работу с риском для жизни?
- Мог бы ты на спор прыгнуть в ледяную воду?
- Мог бы ты что-то делать по указанию авторитетного для тебя человека, зная, что это сопряжено с риском?
- Мог бы ты выполнять какую-то работу по инструкции?
- Мог бы ты поехать в опасное путешествие с риском для жизни?

### **Подсчитайте очки**

Если вы набрали **больше 15 очков**, то вам повезло с вашим характером. Вы покладисты, доброжелательны и тактичны. Люди, которые рядом с вами, могут радоваться.

Если вы набрали **от 8 до 15 очков**, то у вас еще не все потеряно. В вашем характере есть недостатки, но много и достоинств. Вам только нужно постараться раскрыть свои достоинства, хотя для вас это весьма непросто. Вы боитесь потерять свой авторитет в глазах окружающих.

Если вы набрали **меньше 8 баллов**, вашим родным и близким, друзьям и сослуживцам не позавидуешь. Рядом с вами по жизни идут ссоры и конфликты, которым вы не можете противостоять из-за своего характера.

ЛГ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано: Девятова Н.Н.  
координатор по предпрофильной  
подготовке

«03» 09 Девятова Н.Н.  
2014 г.

Утверждаю: Панферова Т.А.  
директор ЛГ МБОУ «СОШ № 4»  
Панферова Т.А.

«03» 09 2014 г.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

с обучающимися 9-х классов

ЛГ МБОУ «СОШ №4»

2014-2015 учебный год

г. Лангепас

Колмова Е.И.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 4»**

628672 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Тюменской области, г.Лангепас, ул. Мира, 28  
Тел/факс 8(34669) 2-04-32  
Электронный адрес: [mou4sosch@yandex.ru](mailto:mou4sosch@yandex.ru)  
Сайт: [school4-lang.ucoz.ru](http://school4-lang.ucoz.ru)

**Справка**

Дана учителю истории и обществознания ЛГМАОУ «СОШ №4»  
Холмовой Елене Павловне в том, что она действительно ведет курсы  
по предпрофильной подготовке в 9-х классах с 2015 года по 2019 год.

**Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»**

**Т.А. Панферова**