

Итоговый тест по информатике

6 класс ФГОС 2016-2017 учебный год

Памятка по работе с тестами

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала необходимо заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебниками и другими информационными источниками.
4. Перед ответом, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится фиксированное время.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по информатике отводится 1 учебный час (45 минут).

Итоговый мониторинг состоит из трех частей, включающих в себя 12 заданий. К выполнению задания части 3 учащийся переходит, сдав выполненные задания 1 и 2 частей работы.

При выполнении заданий 1 и 2 частей нельзя пользоваться компьютером, калькулятором и справочной литературой.

Часть 1 включает в себя 9 (1 - 9) заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся несколько вариантов ответа, из которых один или несколько верных. При выполнении этих заданий нужно найти и пометить правильный ответ (поставить галочку перед нужным ответом). Если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком и пометьте верный ответ.

Часть 2 включает 2 задания (10-11) с кратким ответом, на установление

правильной последовательности, на установление соответствия. Для заданий части 2 ответ записывается в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем Мониторинг_Фамилия_класс.bmp в папке Документы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценке работы.

Баллы, полученные Вами при выполнении заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания итогового мониторинга по информатике для 6 класса

Вариант 1

Часть 1

Часть 1 включает в себя 9 заданий (1-9) с выбором ответа. К каждому заданию даётся несколько вариантов ответа, из которых один или несколько верных. При выполнении этих заданий нужно найти и пометить правильный ответ (поставить галочку перед нужным ответом). Если Вы ошиблись, то зачеркните ответ крестиком и пометьте верный ответ.

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- . понятием
- . объектом
- . предметом
- . системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- . машина
- . береза
- . Москва
- . Байкал
- . Пушкин А.С.
- . операционная система
- . клавиатурный тренажер
- . Windows XP

3. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

- . устройства ввода информации
- . устройства хранения информации
- . операционная система
- . прикладные программы

4. Укажите недостающее понятие:

Человек — мозг = компьютер — ...

- . клавиатура
- . системный блок
- . память
- . процессор

5. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- . моделью
- . копией
- . предметом
- . оригиналом

6. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

- . меньше информации
- . столько же информации
- . больше информации

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- . компьютер – процессор
- . Новосибирск – город
- . слякоть – насморк
- . автомобиль – техническое описание автомобиля
- . город – путеводитель по городу

8. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- . нумерованный список
- . маркированный список
- . система команд исполнителя
- . конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

9. Что можно считать алгоритмом?

- . Правила техники безопасности
- . Список класса
- . Кулинарный рецепт
- . Перечень обязанностей дежурного по классу

Часть 2

Часть 2 включает 2 задания (10-11) с кратким ответом, на установление правильной последовательности, на установление соответствия. Для заданий части 2 ответ записывается в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

10. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин)

11. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

Ответ: _____

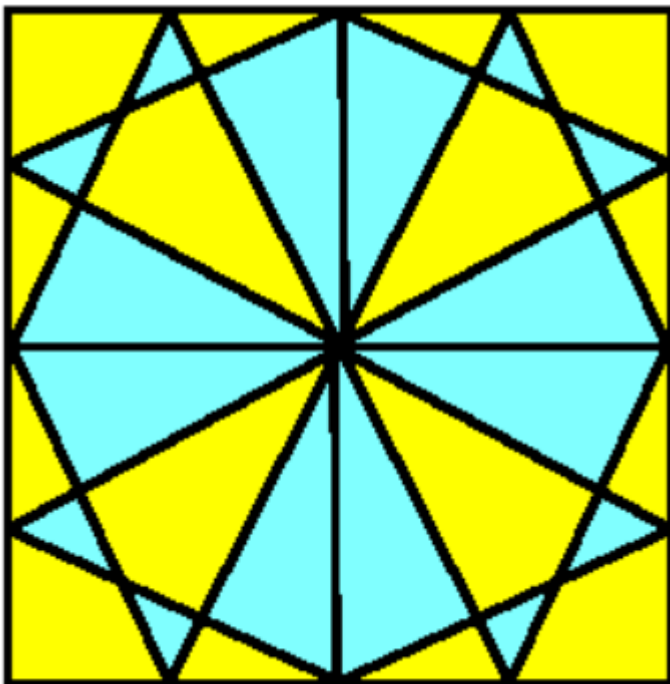
Часть 3

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем *Мониторинг_Фамилия_класс.bmp* в папке Документы.

12. Создайте в графическом редакторе Paint следующий фрагмент.



Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз, постройте рисунок:



Сохраните результат работы.

Задания итогового мониторинга по информатике для 6 класса

Вариант 2

Часть 1

Часть 1 включает в себя 9 заданий (1-9) с выбором ответа. К каждому заданию даётся несколько вариантов ответа, из которых один или несколько верных. При выполнении этих заданий нужно найти и пометить правильный ответ (поставить галочку перед нужным ответом). Если Вы ошиблись, то зачеркните ответ крестиком и пометьте верный ответ.

1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»

- . понятием
- . объектом
- . предметом
- . системой

2. Отметьте общие имена объектов:

- . машина
- . береза
- . Москва
- . Байкал
- . Пушкин А.С.
- . операционная система
- . клавиатурный тренажер
- . Windows XP

3. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

- . устройства ввода информации
- . устройства хранения информации
- . операционная система
- . прикладные программы

4. Укажите недостающее понятие:

Человек — записная книжка = компьютер — ...

- . клавиатура
- . жесткий диск
- . системный блок
- . память

5. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»

- . внешнее сходство с объектом
- . все признаки объекта-оригинала
- . существенные признаки объекта-оригинала
- . особенности поведения объекта-оригинала

6. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»

- . разные модели объекта
- . единственную модель объекта
- . только натурные модели объекта

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- . клавиатура – микрофон
- . река – Днепр
- . болт – чертеж болта
- . мелодия – нотная запись мелодии
- . весна – лето

8. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- . нумерованный список
- . конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
- . блок-схема
- . система команд исполнителя

9. Что можно считать алгоритмом?

- . Правила организации рабочего места
- . Телефонный справочник
- . Схема метро
- . Инструкция по пользованию телефонным аппаратом

Часть 2

Часть 2 включает 2 задания (10-11) с кратким ответом, на установление правильной последовательности, на установление соответствия. Для заданий части 2 ответ записывается в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

10. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)

11. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клён. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. «Можно я посажу берёзку?» - спросила одна из учениц. «Конечно», - ответила Аня Клёнова. Узнайте, какое дерево посадила Рита Тополева.

Ответ:

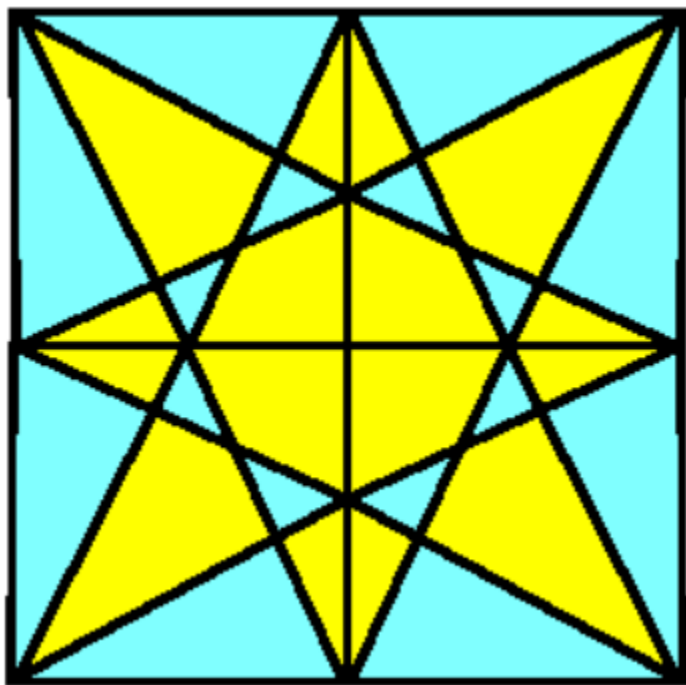
Часть 3

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем *Мониторинг_Фамилия_класс.bmp* в папке Документы.

12. Создайте в графическом редакторе Paint следующий фрагмент.



Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз, постройте рисунок:



Сохраните результат работы.

Система оценивания итогового мониторинга по информатике 6 класс.

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Количество полученных баллов	Максимальное количество баллов
1	объектом	1	1
2	-Москва -Байкал -Пушкин А.С. -Windows XP	1- указано верно не менее двух объектов, допущено не более двух ошибок. 2 – задание выполнено верно полностью	2
3	-устройства ввода информации - устройства хранения информации	1	1
4	процессор	1	1
5	моделью	1	1
6	меньше информации	1	1
7	- автомобиль - техническое описание - город- путеводитель по городу	1	1
8	конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату	1	1
9	Кулинарный рецепт	1	1
10	Ветер, море, кораблик	1	1
11	чёрные	1 – правильно составлена таблица, у Рыжова указаны два варианта ответа и один из них верный 2 – правильно составлена таблица, верно указан ответ	2
12	<i>Проверка файла на компьютере</i>	1- файл сохранён, но работа выполнена	3

		неправильно, единичный фрагмент создан с ошибками. 2 – файл сохранён, единичный фрагмент выполнен правильно с использованием цветовой гаммы, основной рисунок выполнен с ошибками 3 – файл сохранён, рисунок выполнена правильно с использованием цветовой гаммы	
--	--	---	--

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Количество полученных баллов	Максимальное количество баллов
1	системой	1	1
2	- машина - берёза - операционная система - клавиатурный тренажёр	1- указано верно не менее двух объектов, допущено не более двух ошибок. 2 – задание выполнено верно полностью	2
3	- операционная система - прикладные программы	1	1
4	память	1	1
5	существенные признаки объекта-оригинала	1	1
6	разные модели объекта	1	1
7	- болт – чертёж болта - мелодия – нотная запись мелодии	1	1
8	конечная последовательность	1	1

	шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату		
9	Инструкция по пользованию телефонным аппаратом	1	1
10	Пушка, пристань, корабль	1	1
11	берёзка	1 – правильно составлена таблица, у Тополевой указаны два варианта ответа и один из них верный 2 – правильно составлена таблица, верно указан ответ	2
12	<i>Проверка файла на компьютере</i>	1- файл сохранён, но работа выполнена неправильно, единичный фрагмент создан с ошибками. 2 – файл сохранён, единичный фрагмент выполнен правильно с использованием цветовой гаммы, основной рисунок выполнен с ошибками 3 – файл сохранён, рисунок выполнен правильно с использованием цветовой гаммы	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ

к итоговому мониторингу по информатике

за курс 6 класса по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (ФГОС)

1. Назначение работы

Назначение работы — итоговая проверка знаний по информатике учащихся шестого класса.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004г.

Содержание итогового мониторинга рассчитано на учащихся 6 класса общеобразовательного учреждения МБУ «Школа № 80» г.о.Тольятти, изучавших курс информатики, отвечающий обязательному минимуму содержания основного общего образования по информатике, по учебникам Л. Босовой и учебно-методическим комплектам к ним, имеющим гриф Министерства образования Российской Федерации.

3. Структура работы

Итоговый мониторинг состоит из трех частей, включающих в себя 12 заданий. К выполнению задания части 3 учащийся переходит, сдав выполненные задания 1 и 2 частей работы.

Часть 1 включает в себя 9 (1-9) заданий с выбором ответа базового или повышенного уровня сложности. К каждому заданию даётся несколько вариантов ответа, из которых один или несколько верных.

Часть 2 включает 2 задания (10-11) повышенного уровня сложности с кратким ответом, на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем Мониторинг_Фамилия_класс.bmp в папке Документы.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики за 6 класс, объединенным в следующие тематические блоки: «Информация вокруг нас», «Информационные технологии», «Информационное моделирование», «Алгоритмика».

Содержанием работы охватывается основное содержание курса информатики за 6 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый в них

материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Мониторинг содержит задания из всех тематических блоков.

Распределение заданий по частям мониторинга представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям мониторинга

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального балла за всю работу (16)	Тип заданий
Часть 1	9	10	62%	С выбором ответа
Часть 2	2	3	19%	С кратким ответом, на установление правильной последовательности, на установление соответствия.
Часть 3	1	3	19%	Практическая работа на компьютере
Итого:	12	16	100%	

4. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики 6 класса по УМК Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2.

Распределение заданий по содержанию

№ п/п	Название раздела	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального балла за всю работу (16).
1	«Информация вокруг нас»	3	3	19%
2	«Информационные технологии»	2	4	25%
3	«Информационное моделирование»	5	7	44%
4	«Алгоритмика»	2	2	12%
ИТОГО		12	16	100%

В мониторинг включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил (такие задания просты для выполнения, но для учащихся 6 класса могут быть предложены).

При выполнении любого из заданий от учащихся требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- «Компьютер»
- «Объекты и системы»
- «Информация вокруг нас»
- «Компьютерная графика»
- «Информационные модели»
- «Алгоритмика»

Распределение заданий по видам проверяемой деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального балла за всю работу (16)
1	Воспроизведение представлений или знаний	4	4	25%
2	Применение знаний и умений в стандартной ситуации	6	7	44%
3	Применение знаний и умений в новой ситуации	2	5	31%
ИТОГО		12	16	100%

5. Распределение заданий по уровню сложности

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему, достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля. Это задания повышенного уровня.

Часть 1 мониторинга содержит 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 3 мониторинга состоит из 1 практического задания, которое предусматривает компетентности повышенного уровня сложности (рисование рисунка в графическом редакторе и правильность сохранения файла).

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с выбором нескольких вариантов ответа, на установление правильной последовательности, на установление соответствия и задания с практической частью.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального балла за всю работу (16).
Базовый	7	7	44%
Повышенный	5	9	56%
ИТОГО	12	16	100%

6. Время выполнения работы

На выполнение работы по информатике отводится 1 учебный час (45 минут).

7. Система оценивания отдельных заданий и мониторинга в целом

Таблица 5

Система оценивания

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения	Уровень выполнения
«2»	Менее 8	Менее 51%	низкий
«3»	8-10	51-70%	базовый
«4»	11-13	71-90%	повышенный
«5»	14-16	91-100%	повышенный

8. Дополнительные материалы и оборудование

Итоговый мониторинг состоит из трех частей, включающих в себя 12 заданий. К выполнению задания части 3 учащийся переходит, сдав выполненные задания 1 и 2 частей работы.

При выполнении заданий 1 и 2 частей нельзя пользоваться компьютером, калькулятором и справочной литературой.

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценке работы.

9. Условия проведения мониторинга

При проведении мониторинга в аудиторию не допускается учитель информатики, который работал с учащимися. Привлечение лиц с профильным образованием по информатике не требуется.

10. Рекомендации по подготовке к мониторингу

При подготовке к мониторингу необходимо использовать УМК Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой для 6 класса по ФГОС.

11. План диагностической работы

План диагностической работы для 6 класса по информатике

Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – краткий ответ, УС - задания на установление соответствия, РО – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Порядок следования заданий может быть изменен в разных вариантах.

Таблица 6

№ задания	Контролируемые УУД	Тип задания	Коды видов деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл
Часть 1					
1	Знать определение понятий объект, система	ВО	1	Б	1
2	Уметь классифицировать объекты	ВО	2	П	2
3	Уметь определять подсистемы устройства	ВО	2	П	1

	компьютера				
4	Уметь соотносить понятия устройств компьютера	ВО	2	Б	1
5	Знать понятие модели	ВО	1	Б	1
6	Знать свойства модели	ВО	1	Б	1
7	Уметь находить пары «объект- модель»	ВО	2	Б	1
8	Знать определение алгоритма	ВО	1	Б	1
9	Уметь определять алгоритм	ВО	2	Б	1
Часть 2					
10	Уметь находить понятия	КО	2	П	1
11	Уметь решать логические задачи табличным способом	УС	3	П	2
Часть 3					
12	Уметь работать в графическом редакторе. Уметь сохранять файл.	РО	3	П	3

Анализ мониторинга сформированности УУД обучающихся 6-х классов по информатике и ИКТ по итогам 2016-2017 учебного года

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 6-х классов на конец учебного года в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения.

Метод: тестирование

В диагностике приняли участие 48 школьников, что составило 100% от общего количества обучающихся в 6А, 6Б классах.

Задания в работе были базового и повышенного уровня, которые позволяли проверить наличие определённых знаний по информатике. Задания базового уровня обеспечили проверку многих разделов информатики, определяемых в программе по учебному предмету. Задания повышенного уровня сложности носили комплексный характер и обеспечивали проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Количество заданий повышенного уровня сложности составило 33%. В работе использовались задания с выбором ответа.

Итоговая оценка определялась по сумме баллов набранных за каждое задание. В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, позволяющий самостоятельно провести диагностические процедуры, запланированные в рамках мониторинга.

Уровень овладения учащимися предметными УУД

Мониторинг сформированности УУД учащихся 6 класса по информатике и ИКТ по итогам года.			
Информатика и ИКТ	% успеваемости	% качества	Средний балл
	100 %	84%	4,2

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Виды УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Познавательные УУД	0	78%	22%
Регулятивные УУД	0	46%	54%
Коммуникативные УУД	0	41%	59%

Сформированности УУД по отдельным параметрам

УУД	Планируемые результаты	
	Сформированы	Не сформированы
Познавательные	➤ работать с текстом при решении текстовых задач, извлечение из него данных; ➤ извлекать информацию из окружающего мира как источника информации; ➤ включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных ситуаций.	➤ конструирование и создание (моделей, выражений, схем); ➤ установка причинно-следственных связей.
Регулятивные	➤ самостоятельная работа с текстом, поиск и выделение необходимой информации; ➤ оценка своих действий (осознание усвоенного в результате решения учебной задачи, и на каком уровне); ➤ коррекция своих действий (сличение с образцом, эталоном).	➤ умение принимать и сохранять учебную цель; ➤ составление плана в оценке работы другого учащегося.
Коммуникативные	➤ работать в парах; ➤ стремиться к сотрудничеству; ➤ умение задавать вопросы; ➤ владение монологической и диалогической формами речи.	➤ формулировка своего собственного мнения и позиции; ➤ строить речевые высказывания в письменной форме.

Уровень сформированности универсальных учебных действий и информационных компетенций

Уровни	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные УУД	0	28%	72%
Регулятивные УУД	0	42%	58%
Познавательные УУД	0	68%	32%
Коммуникативные УУД	0	22%	78%
Поиск, извлечение и систематизация информации	0	34%	66%
Работа с различными формами представления информации	0	24%	76%
Использование информационных устройств и технологий	0	17%	83%

Вывод: Анализ результатов сформированности личностных УУД (эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни) показал, что у 35 обучающихся (72%) - высокий уровень сформированности. Имеют положительное отношение к учению, желанию приобретать новые знания.

Рекомендации: Поддерживать стремление обучающихся к познавательной деятельности, к участию в творческой деятельности, развивать кругозор. Отрабатывать практические навыки при работе на компьютере, применять методы проектов, использовать решение логических задач с целью развития творческих способностей и мыслительной деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Регулятивные УУД сформированы: 42% - базовый (достаточный) уровень сформированности, 58% - высокий уровень.

Рекомендации: Обучающимся, имеющим базовый уровень сформированности регулятивных УУД необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; использования знаково-символьных средств для решения различных задач, осуществления операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Результаты диагностики показали, что 68% обучающихся имеют базовый уровень сформированности, 32% обучающихся имеют высокий уровень сформированности. В основном, шестиклассники не умеют устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства.

Рекомендации: Обучающимся необходима коррекционная работа по формированию познавательных УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества, умение правильно выбирать методы решения поставленной задачи, умение анализировать задачу, исходя из своего опыта.

По результатам мониторинга у 78% обучающихся коммуникативные УУД сформированы. Таким образом, дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Обучающиеся умеют правильно ориентироваться при выборе метода решения задач, слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы поведения. Обучающиеся умеют искать, извлекать и систематизировать информацию.

Поиск, извлечение и систематизация информации: 34%-базовый уровень сформированности, 66%-высокий уровень сформированности.

Обучающиеся имеют представление о знаково-символьных средствах, о переводе информации из одной формы в другую.

Работа с различными формами представления информации: 24% - базовый уровень сформированности, 76% - высокий уровень сформированности.

Использование информационных устройств и технологий: 17% - базовый уровень сформированности, 83% - высокий уровень сформированности. Обучающиеся знают отдельные части компьютера, понимают информацию, используют нужную информацию.

Количественный анализ результатов мониторинга показал различные уровни сформированности универсальных учебных действий.

Рекомендации: в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий рекомендуется:

продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД, необходимо заинтересовывать каждого обучающегося, создавать на уроках ситуацию успеха,

поощрять за положительный результат;
для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно - исследовательской деятельности;
для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; для развития коммуникативных навыков у обучающихся - формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение результат; разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.