

Информационная справка об использовании оценочных средств на уроках русского языка и литературы

Результативность образовательной деятельности обеспечивается различными формами контроля, через которые осуществляется обратная связь между учеником и учителем.

Традиционно отслеживаю качество знаний по предмету, уровень усвоения федерального государственного образовательного стандарта, полноты и прочности усвоения, степень обученности, уровень мотивации к изучению русского языка и литературы, формирование предметных знаний, умений и навыков, учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения и навыки. В 5 классе в соответствии с ФГОС ООО начала наблюдение по формированию универсальных учебных действий.

В 8 классе по русскому языку особое внимание уделяю отслеживанию уровня подготовки к ОГЭ как в части тестирования, так и написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения в соответствии с критериями.

Помимо контроля, осуществляемого учителем, использую взаимоконтроль, самоконтроль. Система педагогического мониторинга включает диагностический (входной) контроль, текущий и итоговый.

Система педагогических диагностик включает следующие методы:

- **репродуктивные:** контрольная работа, тестирование, зачет,
- **продуктивные** – направленные на преобразование исходной информации и представлении её в виде: реферата, электронной презентации, рецензии, аннотации, эссе, проекта, портфолио, кластера, синквейна, эйдока-конспекта. Данные методы применяются и на уроках русского языка. Например, кластер удобен на грамматических темах, на лексике. Однако чаще данные оценочные средства применяю при изучении литературы, поскольку они позволяют подать материал сжато, логически выстроить его, показать взаимосвязи, предложить свою интерпретацию, сделать свои выводы, проявить творчество. Причем творческий продукт может быть как индивидуальным, так и парным и групповым.
- **активные:** дискуссия, мозговой штурм, интервью и др.
- **интерактивные:** компьютерное тестирование. Использую компьютерное тестирование на основе тестов, разработанных мною и моими коллегами.

При планировании контрольных мероприятий в текущем учебном году использую, например, следующие источники:

- Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература. 5 кл.». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

- Ерохина Е.Л. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература. 8 кл.». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Ахмадуллина Р.Г. Литература: рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
- Груздева Е.Н. Русский язык. Проверочные работы: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цибулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).

Учитель русского языка и литературы _____ Л.В.Глухова

20.02.2018 г.