

Протокол № 7 от _15.03.2013_

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов

Тема: *Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий.*

Повестка дня

1. Сообщение по теме «Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий».
2. Выступление по теме «Организация и проведение интегрированного урока в начальной школе».
3. Работа с электронным дневником.

Присутствовали: заместитель директора по учебной части Шилина Л. С.

руководитель ШМО учитель начальных классов Зандер Н. Н.,

учителя начальных классов:

Молчанова А. В., Зыкова И. И., Фурман Н. В., Мариняк Е. В., Андриянова Н. В., Клименченко Е. В., Рожнова Е. В., Мальцева Е. Н., Аминова И. С, Смирнова Н. В., Казанцева И. В.

Заслушали:

По первому вопросу выступила:

Зандер Н.Н. рассказала об актуальности выбранной темы, во-первых, потребность общества в творчески мыслящих людях, во-вторых, сейчас с введением новых образовательных стандартов возникает необходимость в дальнейшем развитии творческих способностей. Наталья Николаевна познакомила с классификацией нестандартных задач, которые встречаются в УМК «Школа 2100» и видами решения, которые можно предложить ученикам. На уроках при решении данных задач эффективно можно использовать компьютерные программы.

По второму вопросу выступила Мариняк Е.В. Познавательная деятельность ребёнка возможна лишь там, где созданы определённые условия для её развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса.

Интегрированный урок отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Структура интегрированного урока включает в себя: чёткость и компактность учебного материала; взаимосвязанность материала интегрируемых предметов; большую информативную ёмкость учебного материала.

При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всём его разнообразии с привлечением музыки, живописи, литературы, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.

Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомлённости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Практика подтверждает, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков даёт сочетание предметов: литературное чтение – окружающий мир; литературное чтение – изобразительное искусство; литературное чтение – музыка.

По третьему вопросу выступила Зандер Н.Н. Она познакомила коллег с работой электронного дневника, его возможностями и предложила подключиться к дневнику, что поможет расширить взаимодействие учителя и родителя, учителя и ученика.

Постановили:

1. Использовать на уроках нестандартные задачи для подготовки к олимпиадам.
2. Подключиться к электронному дневнику www.dnevnik.ru

Руководитель ШМО: _____/Зандер Н.Н./

Секретарь: _____/Аминова И.С/

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Протокол № 2

Заседания методического объединения учителей начальных классов

от «20» сентября 2013 г.

Присутствовали:

заместитель директора по учебной части: Шилина Л.С.

руководитель ШМО: Зандер Н.Н.

учителя начальных классов:

Молчанова А.В., Зыкова И. И., Фурман Н.В., Мариняк Е.В., Андриянова Н.В.,
Клименченко Е.В., Рожнова Е.В., Мальцева Е.Н., Аминева И.С., Смирнова Н.В.,
Матейкович Т.С., Казанцева И.В.

Тема: *Структура урока в системно-деятельностном подходе*

Повестка дня

1. Обсуждение итогов заседания августовской конференции
2. Знакомство с видами уроков в системно-деятельностном подходе
3. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей начальных классов
4. Диагностика профессиональных потребностей учителей начальных классов
5. Утверждение графика контрольных работ на 2013-2014 учебный год

Текущие дела.

Слушали:

Зандер Н.Н. «Обсуждение итогов заседания августовской конференции»

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Зандер Н.Н.. Она довела до сведения учителей решение августовского педагогического совета. Педагоги поддержали идеи и согласились, что необходимо участвовать в модернизации образования, вводить новые технологии, активней использовать интернет технологии, менять структуру ведения урока при внедрении ФГОС необходимо.

По второму вопросу выступила Фурман Н.В.. Она ознакомила коллег со структурой урока в системно-деятельностном подходе, с видами уроков. Посоветовала использовать при подготовке к урокам материалы системы «Школа 2100». Данные материалы размещены на сайте www.school2100.ru
Клименченко Е.М. рассказала о познавательных универсальных учебных действиях и путях их формирования

По третьему вопросу выступила Зандер Н.Н., она предложила план индивидуального развития учителя. Коллеги обсудили данный план и внесли некоторые корректировки по оформлению. Были озвучены темы самообразования.

По четвёртому вопросу. Зандер Н.Н. раздала анкету, которая выявит профессиональные потребности учителей начальных классов.

Пятым вопросом обсуждался график проведения контрольных работ в 2013-2014 учебном году

Решение:

1. Внедрять в практику ведение уроков в системно-деятельностном подходе
2. Утвердить темы самообразования и индивидуальный план развития учителя.
3. Утвердить график проведения контрольных работ.

Председатель: _____ /Зандер Н.Н. /

Секретарь _____ /Аминева И.С./

Протокол № 4 от _09.12.2015_

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов

Тема: «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе».

Повестка дня

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС:

* Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.

* Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

2. Проектирование урока в соответствии с ФГОС.

* Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков.

3. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников.

5. Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов (сентябрь). Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть.

6. Подготовка учащихся 4 класса к итоговому контролю.

Присутствовали: заместитель директора по учебной части Шилина Л. С.

руководитель ШМО учитель начальных классов Зандер Н. Н.,

учителя начальных классов:

Молчанова А. В., Зыкова И. И., Фурман Н. В., Мариняк Е. В., Андриянова Н. В., Клименченко Е. В.,

Рожнова Е. В., Мальцева Е. Н., Аминова И. С, Смирнова Н. В., Казанцева И. В.

Заслушали:

По первому вопросу слушали Рожнову Елену Валентиновну, которая в своём выступлении рассказала об особенностях основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе к обучению младших школьников по ФГОС. Системно – деятельностный подход и его развивающая функция даёт возможность раскрыть индивидуальные возможности личности школьника. Особое внимание Елена Валентиновна уделила использованию системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, в том числе и в личной практике. Она рассказала, что в своей работе в первую очередь обращает внимание на личные качества ученика, его склонности и способности к тому или иному предмету. Она приветствует собственное мнение детей, неординарность мышления.

Выступая по второму вопросу, Зандер Наталья Николаевна подробно рассказала о проектировании современного урока в соответствии с ФГОС. Она указала, что все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС. Наталья Николаевна предложила коллегам опорную таблицу по моделированию современного урока введения нового знания.

В своём выступлении по третьему вопросу учитель начальных классов Андриянова Наталья Валериевна рассказала коллегам о способах формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Одним из эффективных способов формирования УУД является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействиях. Наталья Валериевна отметила, что «...главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий».

По четвёртому вопросу выступила педагог-психолог Дегтярёва Е.В. Она рассказала о психологической готовности первоклассников 2015-2016 учебного года к обучению в школе в условиях ФГОС НОО и отметила, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки. Готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное понятие,

которое включает в себя физическую, психологическую, личностную и интеллектуальную готовность. Вниманию учителей начальных классов Екатерина Васильевна представила таблицы и графики, позволяющие проанализировать результаты адаптации учащихся 1 класса. По результатам адаптации педагогом-психологом при тесном сотрудничестве с классными руководителями составлен план коррекционных индивидуальных и групповых занятий с первоклассниками.

Выступая по пятому вопросу, зам. директора по УВР Шилина Л.С. проанализировала итоги входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов (сентябрь), успеваемости и посещаемости первой четверти 2015-2016 учебного года. Каждым учителем намечен ряд мероприятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В своём выступлении по последнему вопросу заседания ШМО учитель 4 класса Мариняк Е.В. проинформировала коллег о своей системе подготовки учащихся к итоговому контролю.

Постановили:

1. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
2. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.
3. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
4. Продолжить коррекционную работу с первоклассниками по результатам адаптации к обучению в школе.
5. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов.
6. Продолжить работу с учащимися 4 класса по подготовке к итоговому контролю (ВПР)

Руководитель ШМО: _____/Зандер Н.Н./

Секретарь: _____/Аmineва И.С./