

1. Диагностика уровня и направленности мотивации изучения предмета «Информатика» (автор Дубовицкая Т.Д.)

Цель опроса – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении информатики и ИКТ на профильном уровне в 10 классе.



Выводы. В тестировании принимали участие 12 учащихся.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в целом у класса наблюдается положительное отношение к предмету.

50% уч. имеют высокую мотивацию к изучению предмета. При этом внутренняя мотивация имеется у 100% уч., что говорит о высокой значимости изучаемого предмета для развития личности учащегося. Это выражается в том, что благодаря изучаемому материалу ученик начинает лучше понимать окружающий мир, происходящие в мире события и явления, лучше разбираться в людях, самом себе, строить эффективные отношения с окружающими.



Положительные результаты:

Ценность знаний, получаемых при изучении предмета важна для 9 уч.

8 уч. стараются изучать предмет самостоятельно.

10 уч. проявляют интерес к предмету.

На занятиях созданы условия для проявления активности всех учащихся, участия в совместной деятельности.

Отрицательные результаты:

2 уч. испытывают трудности в изучении предмета.

В целом о классе можно сказать, что у учащихся доминирует внутренняя мотивация изучения предмета.

2. Опрос «Неоконченное предложение. Мотивы учебной деятельности учащихся» (на основе методики Марковой А.К.)

Цель: выявить преобладающие мотивы изучения «информатики» у учащихся.



Исходя из результатов опроса, можно сказать что преобладающими мотивами изучения информатики в классе являются познавательный мотив и мотив самоопределения. Это говорит о том, что мотивация уже связана в большей степени с выбором будущей профессии, её перспективностью.

3. Опрос «Любимые виды деятельности при изучении информатики»

Цель: выявить предпочтения учащихся в организации форм обучения информатике на уроке и во внеурочной деятельности.



По результатам опроса преобладающими видами деятельности на уроке является:

- деятельность со словесной (знаковой) основой: программирование;

- деятельность на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемной ситуации;
- деятельность с практической (опытной) основой: выполнение работ практикума.



По результатам опроса преобладающими видами деятельности на внеурочной деятельности является деятельность с практической (опытной) основой: занятия по подготовке к ЕГЭ.