

### Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2015- 2016 учебном году.

Основной государственной экзамен по информатике проводился с использованием системы контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Контрольные измерительные материалы призваны установить уровень освоения экзаменуемыми образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного образования по информатике.

Участвовали 6 выпускников 9 Б класса. Справились с ним 6. Успеваемость составила 100%. На оценку «4» выполнили работу 3 учащихся. На оценку «5» выполнили работу 3 учащихся. Средний балл составил– 4,5.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. **Часть 1** содержит 18 заданий с кратким ответом. **Часть 2** содержит 2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

#### Поэлементный анализ.

**Часть 1 (ответы к заданиям 1-6)** записываются в виде одной цифры. Задания базового уровня сложности (**ответы к заданиям 7-18**) записываются в виде последовательности цифр или букв.

**Часть 1 (уровень сложности – базовый, максимальный балл за одно задание – 1).**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, не справившихся с данным заданием	Количество учащихся, справившихся с данным заданием
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	3	3
2	Умение определять значение логического выражения	0	6
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	0	6
4	Знание о файловой системе организации данных	1	5
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	0	6
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	0	6
7	Умение кодировать и декодировать информацию	0	6
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	3	3
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	2	4
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1	5
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	1	5

12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	0	6
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	0	6
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	0	6
15	Умение определять скорость передачи информации	2	4
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	3	3
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	0	6
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	1	5

Повышенного уровня сложности **часть 2 (ответы к заданиям 19-20)**. Следует выполнить задания на компьютере и сохранить результат работы в виде отдельного файла. Из них: задания 1 повышенного уровня сложности – на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; задания 2 – на умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2).

**Часть 2 (уровень сложности – повышенный, максимальный балл за одно задание – 2).**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, не справившихся с данным заданием	Количество учащихся, частично справившихся с данным заданием	Количество учащихся, справившихся с данным заданием
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	3	0	3
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	4	0	2

**Выводы:**

Результаты выполнения заданий части 1 показали, что обучающиеся больше всего допускали ошибки в заданиях раздела «Алгоритмизация и программирование» и заданиях, где требовалось оперировать большими числами.

2 ученика, приступившие к заданиям повышенного уровня (19-20) сложности, выполнили на 100 %, 1 ученица – на 50%. Остальные 3 школьника – не приступали к заданиям части 2.

**Рекомендации на 2016-2017 учебный год:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на задания, формирующие алгоритмическое мышление, операционально-вычислительные навыки.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2016-2017 учебного года.
4. В дальнейшем планируем углубить работу по формированию практических навыков на основе теоретических знаний (программирование), а также использовать методы создания мотивации в учебной деятельности учеников.
5. Осуществлять контроль посещаемости консультаций.

**Причины:** низкая мотивация, слабые вычислительные навыки, невнимательность при работе с текстом, нерегулярная посещаемость консультаций.

Учитель информатики: Мидони О.С.

*Зам. директора по УВР Букир Букима Т.Н.*

### Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2016- 2017 учебном году.

Основной государственный экзамен по информатике проводился с использованием системы контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Контрольные измерительные материалы призваны установить уровень освоения экзаменуемыми образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного образования по информатике.

Участвовали 13 выпускников 9 Б,В класса. Справились с ним 13. Успеваемость составила 100%. На оценку «3» выполнили работу 3 учащихся. На оценку «4» выполнили работу 8 учащихся. На оценку «5» выполнили работу 2 учащихся. Средний балл составил– 4.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. **Часть 1** содержит 18 заданий с кратким ответом. **Часть 2** содержит 2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

#### Поэлементный анализ.

**Часть 1 (ответы к заданиям 1-6)** записываются в виде одной цифры. Задания базового уровня сложности (**ответы к заданиям 7-18**) записываются в виде последовательности цифр или букв.

**Часть 1 (уровень сложности – базовый, максимальный балл за одно задание – 1).**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, не справившихся с данным заданием	Количество учащихся, справившихся с данным заданием
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	3	10
2	Умение определять значение логического выражения	1	12
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	2	11
4	Знание о файловой системе организации данных	2	11
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	1	12
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	7	6
7	Умение кодировать и декодировать информацию	2	11
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	7	6
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1	12
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	4	9
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	1	12

12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	2	11
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	3	10
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	1	12
15	Умение определять скорость передачи информации	7	6
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	3	10
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	1	12
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	5	8

Повышенного уровня сложности **часть 2 (ответы к заданиям 19-20)**. Следует выполнить задания на компьютере и сохранить результат работы в виде отдельного файла. Из них: задания 1 повышенного уровня сложности на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; задания 2 – на умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2).

**Часть 2 (уровень сложности – повышенный, максимальный балл за одно задание – 2).**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, не справившихся с данным заданием	Количество учащихся, частично справившихся с данным заданием	Количество учащихся, справившихся с данным заданием
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	8	1	4
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	12	0	1

**Выводы:**

Результаты выполнения заданий части 1 показали, что обучающиеся больше всего допускали ошибки в заданиях раздела «Алгоритмизация и программирование» и заданиях, где требовалось оперировать большими числами.

4 ученика, приступившие к заданиям повышенного уровня (19-20) сложности, выполнили на 50 %, 1 ученик – на 100%. Остальные 8 школьников – не приступали к заданиям части 2.

Анализ экзамена по информатике и ИКТ					
Дата проведения	3 июня 2017 г.		Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся		
Учитель	Мидони О.С.		№2,9,11,14,17		
Класс	9Б,В		Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся		
Количество учеников, сдающих экзамен	13		№3,4,7,12		
Количество "5"	2	15%	Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся		
Количество "4"	8	62%	№6,8		
Количество "3"	3	23%	Задания, с которыми не справились более 50% учащихся		
Количество "2"	0	0%	№15		
Процент качества	77%		Задание 19 (повышенный уровень сложности)		
Процент успеваемости	100%		0 баллов	8	
Уровень обученности	63%		1 балл	1	
Средний балл	15	Средняя оценка	4	2 балла	4
Критерии оценивания			Задание 20 (повышенный уровень сложности)		
Отметка "2"	0-4		0 баллов	12	
Отметка "3"	5-11		1 балл	0	
Отметка "4"	12-17		2 балла	1	
Отметка "5"	18-22				

#### Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на задания, формирующие алгоритмическое мышление, операционально-вычислительные навыки.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2016-2017 учебного года.
4. В дальнейшем планируем углубить работу по формированию практических навыков на основе теоретических знаний (программирование), а также использовать методы создания мотивации в учебной деятельности учеников.
5. Осуществлять контроль посещаемости консультаций.

**Причины:** слабые вычислительные навыки, невнимательность при работе с текстом.

Учитель информатики: Мидони О.С.

Зам. директора по УВР *Бухина Т.И.*

## Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2017- 2018 учебном году

Основной государственный экзамен по информатике проводился с использованием системы контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Контрольные измерительные материалы призваны установить уровень освоения экзаменуемыми образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного образования по информатике.

Участвовали 26 выпускников 9 А,Б,В класса. Справились с ним 26. Успеваемость составила 100%. На оценку «3» выполнили работу 5 учащихся. На оценку «4» выполнили работу 15 учащихся. На оценку «5» выполнили работу 6 учащихся. Средний балл составил– 4.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. **Часть 1** содержит 18 заданий с кратким ответом. **Часть 2** содержит 2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

### Поэлементный анализ.

**Часть 1 (ответы к заданиям 1-6)** записываются в виде одной цифры. Задания базового уровня сложности (**ответы к заданиям 7-18**) записываются в виде последовательности цифр или букв.

### Часть 1 (уровень сложности – базовый, максимальный балл за одно задание – 1).

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, справившихся с данным заданием	Количество учащихся, не справившихся с данным заданием
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	22	4
2	Умение определять значение логического выражения	21	5
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	24	2
4	Знание о файловой системе организации данных	19	7
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	16	10
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	14	12
7	Умение кодировать и декодировать информацию	22	4
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	26	0
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	19	7
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	18	8

11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	25	1
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	23	3
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	20	6
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	23	3
15	Умение определять скорость передачи информации	12	14
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	7	19
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	22	4
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	20	6

Повышенного уровня сложности **часть 2 (ответы к заданиям 19-20)**. Следует выполнить задания на компьютере и сохранить результат работы в виде отдельного файла. Из них: задания 1 повышенного уровня сложности на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; задания 2 – на умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2).

**Часть 2 (уровень сложности – повышенный, максимальный балл за одно задание – 2).**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, не справившихся с данным заданием	Количество учащихся, частично справившихся с данным заданием	Количество учащихся, справившихся с данным заданием
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	16	5	5
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	19	2	5

Анализ экзамена по информатике и ИКТ					
Дата проведения	31.05.2018 02.06.2018		Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся		
Учитель	Мидони О.С.		№8		
Класс	9		Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся		
Количество учеников, сдающих экзамен	26		№3,11		
Количество "5"	6	23%	Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся		
Количество "4"	15	58%	№15		
Количество "3"	5	19%	Задания, с которыми не справились более 50% учащихся		
Количество "2"	0	0%	№16		
Процент качества	81%		Задание 19 (повышенный уровень сложности)		
Процент успеваемости	100%		0 баллов	16	
Уровень обученности	67%		1 балл	5	
Средний балл	15	Средняя оценка	4	2 балла	5
Критерии оценивания			Задание 20 (повышенный уровень сложности)		
Отметка "2"	0-4		0 баллов	19	
Отметка "3"	5-11		1 балл	2	
Отметка "4"	12-17		2 балла	5	
Отметка "5"	18-22				

#### Выводы:

Результаты выполнения заданий части 1 показали, что обучающиеся больше всего допускали ошибки в заданиях раздела «Алгоритмизация» и заданиях, где требовалось оперировать большими числами.

8 учеников, приступившие к заданиям повышенного уровня (19-20) сложности, частично справились с заданиями, и 3 ученика – выполнили задания на 100%. Остальные 15 школьников – не приступали к заданиям части 2.

**Причины:** слабые вычислительные навыки, невнимательность при работе с текстом.

#### Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на задания, формирующие алгоритмическое мышление, операционально-вычислительные навыки.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2017-2018 учебного года.
4. В дальнейшем планируем углубить работу по формированию практических навыков на основе теоретических знаний (программирование), а также использовать методы создания мотивации в учебной деятельности учеников.
5. Осуществлять контроль посещаемости консультаций.

Учитель информатики: Мидони О.С.

*Зам. директора по УВР Букр Буккина Т.Н.*